

**T.C.**  
**ONDOKUZMAYIS ÜNİVERSİTESİ**  
**TIP FAKÜLTESİ**



**İNGİLİZCE EĞİTİM PROGRAMI**  
**ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**KASIM-2022 (R1)**  
**SAMSUN**

TEPDAD YK

---

## İçindekiler Tablosu

|                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| İçindekiler                                                                                          | 2   |
| Tablolar dizini                                                                                      | 3   |
| Şekiller dizini                                                                                      | 6   |
| Bölüm I. Fakültenin Genel Tanıtımı                                                                   | 7   |
| Bölüm II. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu                                                            | 11  |
| Bölüm III. Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Süreci                                                  | 13  |
| Bölüm IV. Öz Değerlendirme Özeti                                                                     | 15  |
| Bölüm V. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarının karşılanma durumuna ilişkin açıklamalar | 19  |
| 1. Amaç ve hedefler                                                                                  | 19  |
| 2. Eğitim programının yapısı ve içeriği                                                              | 39  |
| 3. Öğrencilerin değerlendirilmesi                                                                    | 101 |
| 4. Öğrenciler                                                                                        | 120 |
| 5. Program değerlendirme                                                                             | 141 |
| 6. Akademik kadro                                                                                    | 159 |
| 7. Alt yapı ve olanaklar                                                                             | 180 |
| 8. Örgütlenme, yönetim ve yürütme                                                                    | 195 |
| 9. Sürekli yenilenme ve gelişim                                                                      | 213 |
| Bölüm VI. Ekler listesi                                                                              | 222 |
| Yapılan değişikliklerin özetlenmesi                                                                  | 234 |

## TABLOLAR DİZİNİ

| <b>I. AMAÇ VE HEDEFLER</b>                      |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tablo 1.1.1.1.</b>                           | Ondokuz Mayıs Üniversitesi (OMÜ) 2019-2023 Stratejik Planda Belirtilen Üniversite Amaç ve Hedefleri                                                                                 |
| <b>Tablo 1.1.2.1.</b>                           | OMÜ Tıp Fakültesi Kurumsal Amaç ve Hedefleri                                                                                                                                        |
| <b>Tablo 1.2.1.1.</b>                           | Eğitim Programı Mezuniyet Hedefleri (Yetkinlikler) Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Sağlık Alanı ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile Karşılama Durumu |
| <b>Tablo 1.2.2.1.</b>                           | İngilizce Tıp Eğitimi Programı Sınıf Bazında Alan Hedefleri                                                                                                                         |
| <b>Tablo 1.2.2.2.</b>                           | Mezuniyet Hedeflerinin Sınıf Bazında Alan Hedefleriyle Eşleştirilmesi                                                                                                               |
| <b>II. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ</b> |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Tablo 2.1.1.1.</b>                           | OMÜ Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nda Yıllara Göre Hedefler                                                                                                          |
| <b>Tablo 2.1.1.2.</b>                           | Eğitim Programında Kullanılan Eğitim Yöntem ve Teknikler                                                                                                                            |
| <b>Tablo 2.1.3.1</b>                            | OMÜ İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nda Uygulanan Dikey Koridorlar                                                                                                                   |
| <b>Tablo 2.1.4.1</b>                            | 1. Sınıf Seçmeli Blokları                                                                                                                                                           |
| <b>Tablo 2.1.4.2.</b>                           | 2 ve 3. Sınıf Seçmeli Blokları                                                                                                                                                      |
| <b>Tablo 2.1.4.3</b>                            | 4. Sınıf Seçmeli Blokları                                                                                                                                                           |
| <b>Tablo 2.1.4.4</b>                            | 5.Sınıf Seçmeli Blokları                                                                                                                                                            |
| <b>Tablo 2.1.4.5</b>                            | 6. Sınıf Seçmeli Stajları                                                                                                                                                           |
| <b>Tablo 2.1.5.1</b>                            | Üçüncü Basamak Dışında Toplum İçi Eğitim Etkinlikleri Seçmeli Blok Program Örnekleri                                                                                                |
| <b>Tablo 2.2.1.1</b>                            | OMÜ Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı Sınıf 1-5 Blokları ve Kredi Bilgileri                                                                                              |
| <b>Tablo 2.2.1.2</b>                            | İngilizce Tıp Eğitimi Programı Evreleri Ve Evrelere Göre Program İçeriği                                                                                                            |
| <b>Tablo 2.2.3.1</b>                            | 1-3. Sınıf Davranış, Sosyal Bilimler Ve Tıpta İnsan Bilimleriyle İlgili Uygulama Örnekleri                                                                                          |
| <b>Tablo. GS. 2.2.3.1</b>                       | Meslekler Arası Bir Bakış Açısı Kazandırmayla İlgili 1-3. Sınıf Seçmeli Blok Program Uygulamaları                                                                                   |
| <b>Tablo 2.2.6.1</b>                            | Ekip Çalışması Anlayış ve Becerisiyle İlgili Seçmeli Blok Program Örnekleri                                                                                                         |
| <b>Tablo 2.2.7.1</b>                            | Mesleki Çalışma Koşullarına Hazırlayacak Seçmeli Blok Program Eğitim Etkinlikleri                                                                                                   |

|                                            |                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                 |
| <b>III. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ</b> |                                                                                                 |
| <b>Tablo 3.1.1.1</b>                       | 1-5. Sınıflarda Uygulanan Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri                                     |
| <b>Tablo 3.1.1.2</b>                       | 1-3. Sınıflarda Yılsonu Başarı Puanı Hesaplaması                                                |
| <b>Tablo 3.1.1.3</b>                       | 4 ve 5.Sınıflarda Başarı Puanı Hesaplaması                                                      |
| <b>Tablo 3.1.1.4.</b>                      | 6. Sınıfta Staj Sonu Değerlendirmesi                                                            |
| <b>Tablo 3.1.1.5</b>                       | Öğrenci Başarı Performansının Değerlendirilmesinde Öğrenme Alanı Yöntem Eşleşmesi               |
| <b>IV. ÖĞRENCİLER</b>                      |                                                                                                 |
| <b>Tablo 4.1.1.1.</b>                      | OMÜ Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı Öğrenci Sayıları                               |
| <b>Tablo 4.1.1.2.</b>                      | Tıp Fakülteleri Öğretim Üyesi Sayısına Yönelik Öğrenci Sayıları                                 |
| <b>Tablo 4.1.1.3.</b>                      | Son Beş Yıla Ait Yatay Geçişle Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları                                  |
| <b>Tablo 4.6.1.1.</b>                      | Yıllara Göre ERASMUS ve Staj Hareketliliğiyle Giden ve Gelen Öğrenci Sayıları                   |
| <b>Tablo 4.6.1.2.</b>                      | Yıllara ve Anlaşmalı Kurumlara Göre ERASMUS ve Staj Hareketliliğiyle Giden Öğrenciler           |
| <b>Tablo 4.6.1.3.</b>                      | Yıllara ve Anlaşmalı Kurumlara Göre ERASMUS ve Staj Hareketliliğiyle Gelen Öğrenciler           |
| <b>Tablo 4.6.1.4.</b>                      | Yıllara Göre Farabi Değişim Programı Kapsamında Giden ve Gelen Öğrenci Sayıları                 |
| <b>Tablo 4.6.1.5.</b>                      | Yıllara ve Anlaşmalı Kurumlara Göre Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenciler                 |
| <b>Tablo 4.6.1.6.</b>                      | Yıllara ve Anlaşmalı Kurumlara Göre Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenciler                 |
| <b>V. PROGRAM DEĞERLENDİRME</b>            |                                                                                                 |
| <b>Tablo 5.1.1.1.</b>                      | Geri Bildirim Formları                                                                          |
| <b>VI. AKADEMİK KADRO</b>                  |                                                                                                 |
| <b>Tablo 6.1.1.1</b>                       | Tıp Fakültesi Öğretim Üyeleri Yaş Dağılımı                                                      |
| <b>Tablo 6.1.1.2.</b>                      | Sınıf I-II ve III Probleme Dayalı Öğrenme Oturumları Dağılımı                                   |
| <b>Tablo 6.1.1.3.</b>                      | Sınıf I- II ve III Örnek Bloklara Göre Öğretim Üyesi Başına Düşen İş Yüğü / Hafta Dağılımı      |
| <b>Tablo 6.1.1.4.</b>                      | Sınıf I, II ve III Örnek Bloklara Göre Anabilim Dalı Başına Düşen İş Yüğü / Hafta Dağılımı      |
| <b>Tablo 6.1.1.5.</b>                      | Dördüncü ve Beşinci Sınıf Örnek Bloklara Göre Anabilim Dalı Başına Düşen İş Yüğü/Hafta Dağılımı |
| <b>VII. ALTYAPI VE OLANAKLAR</b>           |                                                                                                 |
| <b>Tablo 7.1.3.1.</b>                      | Merkez Kütüphane 2012-2018 Yılları Arasındaki Sayısal Verileri                                  |

|                                             |                                                    |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Tablo 7.1.3.2.</b>                       | Merkez Kütüphane Kaynak Sayısı                     |
| <b>VIII. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME</b> |                                                    |
| <b>IX. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM</b>     |                                                    |
| <b>Tablo 9.1.1.1.</b>                       | OMÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programı Özellikleri |

## ŞEKİLLER DİZİNİ

|                                                 |                                                                                            |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. AMAÇ VE HEDEFLER</b>                      |                                                                                            |
| <b>II. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ</b> |                                                                                            |
| <b>Şekil 2.1.1.1</b>                            | OMÜ Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı Yetkinlik Alanları, Evre ve Sınıflar      |
| <b>Şekil 2.1.3.1</b>                            | OMÜ Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı–Sarmal Eğitim Modeline Örnekler           |
| <b>III. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ</b>      |                                                                                            |
| <b>Şekil 3.1.1.1</b>                            | Miller’ın Yetkinlik Piramidi üzerinden OMÜ Tıp Fakültesi Ölçme Ve Değerlendirme Yöntemleri |
| <b>IV. ÖĞRENCİLER</b>                           |                                                                                            |
| <b>V. PROGRAM DEĞERLENDİRME</b>                 |                                                                                            |
| <b>VI. AKADEMİK KADRO</b>                       |                                                                                            |
| <b>Şekil.6.1.1.1.</b>                           | Tıp FakültesiBölümleri Anabilim Dalları, Bilim Dalları                                     |
| <b>VII. ALT YAPI VE OLANAKLAR</b>               |                                                                                            |
| <b>VIII. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME</b>     |                                                                                            |
| <b>Şekil 8.1.1.1.</b>                           | İdari Örgütlenme Şeması                                                                    |
| <b>Şekil 8.1.1.2</b>                            | Fakülte Sekreteri’ne Bağlı İdari Birimler                                                  |
| <b>Şekil 8.1.1.3.</b>                           | OMÜ Tıp Fakültesi Komisyon, Koordinasyon Ve Kurulları                                      |
| <b>IX. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM</b>         |                                                                                            |

## BÖLÜM I. FAKÜLTENİN TANITIMI

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Üniversitenin adı</b>                                            | <b>Ondokuz Mayıs Üniversitesi</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Rektörün adı soyadı</b>                                          | Prof. Dr.Yavuz ÜNAL                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Fakültenin adı, adresi, iletişim bilgileri</b>                   | Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi<br>Ondokuz Mayıs Üniversitesi Kurupelit<br>Kampüsü, 55139 Atakum / SAMSUN<br>Telefon : (362) 312 19 19 Santral<br>Faks : (362) 457 6041                                                                                                     |
| <b>Dekanın adı soyadı, iletişim bilgileri</b>                       | Prof. Dr. Cengiz ÇOKLUK<br>Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi<br>Ondokuz Mayıs Üniversitesi Kurupelit<br>Kampüsü, 55139 Atakum / SAMSUN<br>Telefon : (362) 312 19 19 Santral<br>Faks : (362) 457 6041                                                                          |
| <b>Öz Değerlendirme Koordinatörü adı soyadı, iletişim bilgileri</b> | Prof. Dr. Cengiz ÇOKLUK<br>Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi<br>Ondokuz Mayıs Üniversitesi Kurupelit<br>Kampüsü, 55139 Atakum / SAMSUN<br>Telefon : (362) 312 19 19 Santral<br>Faks : (362) 457 6041<br>Telefon (mobil): 0 536 7335996<br>E-posta adresi: ligungor@omu.edu.tr |

### Tarihçe

Tıp Fakültesi olarak Hacettepe Üniversitesi bünyesinde 1973 yılında eğitim ve akademik yapılanmasına başlayan fakültemiz, 1975 yılında Ondokuz Mayıs Üniversitesi'nin kurulmasıyla kendi üniversitesine bağlandı. Hacettepe'de öğrenim gören öğrencileri 5. ve 6. sınıfa geldiklerinde 1978 yılından itibaren Samsun Göğüs Hastalıkları Hastanesinin bir bölümünde hizmet sunmaya başlayan Tıp Fakültesinde eğitim görmeye başladılar. Tüm sınıfları 1982 yılından sonra Samsun' da eğitim görmeye başladı ve 1986 yılında da Kurupelit

yerleşkesindeki yeni binalarına taşındıktan sonra gelişimini hızlandırarak ülkemizin saygın Tıp Fakülteleri arasındaki yerini aldı. Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı 2011/86 sayılı karar ve YÖK onayı ile 30.03.2011 tarihinde üniversite senatosu kararı ile açılmış, bu zamana kadar tıp dünyasına 105 hekim armağan etmiştir. Tıp Fakültesi, Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri bölümlerine bağlı toplam 43 Anabilim Dalında 143'ü Profesör, 70'i Doçent, 65'i Dr. Öğr. Üyesi, 23'ü Öğretim Görevlisi ve olmak üzere 301 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Mevcut öğretim elemanlarının içinde İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nda yabancı dil sınavı 80 ve üzerinde olan 96 öğretim elemanı görev almaktadır. İngilizce Tıp Eğitimi Programı mezuniyet öncesi tıp eğitimi sonunda mezun hekimlerden toplumun sağlık gereksinimine yanıt verebilen, ülkenin sağlık örgütlenmesini bilen ve sorunlarını anlayan, çağdaş iletişim ve bilgi kaynaklarını etkin kullanabilen, karşılaşacağı problemlerin çözümünde bilimsel bir yöntem benimseyebilen, öğrenme gereksinimini kendisi saptayarak giderebilen, yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş hekimler olmaları hedeflenmektedir. İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nda öğrenci merkezli, probleme dayalı öğrenmenin ana unsur olduğu farklı eğitim stratejileri ve çoklu eğitim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Yeterli İngilizce düzeyini sağlayamayan öğrencilerin bir yıl zorunlu hazırlık eğitimi almasından sonra altı yıl olan programın ilk üç yılı klinik öncesi, sonraki iki yıl klinik dönem, son sınıf ise intörnlük ya da Aile Hekimliği Dönemi olarak adlandırılmaktadır. İlk üç yılda eğitim öğretim, amfi sunumları, probleme dayalı öğrenim, laboratuvar dersleri ile mesleksi ve klinik beceri uygulamaları ile gerçekleştirilmektedir. Probleme dayalı öğrenim oturumları, hedefleri daha önceden belirlenmiş bir senaryo üzerinde, on öğrencinin, yönlendirici bir öğretim üyesi eşliğinde bilgiye ulaşp tartışmalarından oluşmaktadır. Böylece öğrencilerin bir konuyu derinlemesine araştırmaları, bilgilerini grupla paylaşmaları ve tartışarak öğrenmeleri sağlanmaktadır. Multidisipliner uygulamalar laboratuvarlarında, öğrenciler gerçek hastayla karşılaşmadan önce maketler ve simüle hastalar üzerinde üç senede toplamda 84 temel hekimlik uygulamaları eğitimini almaktadırlar. Öğrencilerin pasif dinleyici olmaktan, derse aktif katılan, hastayı ve hastalığı tartışan bir konuma aktarılması, dördüncü ve beşinci sınıfta da devam etmektedir. Tematik yaklaşımla oluşturulmuş multidisipliner "bloklar" ve "tasklar" içerisinde öğrencilerin daha kalıcı bilgi sahibi olmaları sağlanmakta ve çekirdek eğitim programında belirtilen yeterlilik düzeylerine ulaşmaları mümkün olabilmektedir. Altıncı yılları ise 12 ay süren işe dayalı öğrenme stratejisinin uygulandığı intörnlük dönemiyle tamamlamaktadırlar. Tıp Fakültesinin eğitim



sisteminde öğrencilerin olumlu ve keyifli bir ortamda eğitimlerini sürdürmeleri, sorgulayan, sorun çözen, hasta ve hasta yakını ile iletişimi iyi olan, sağlığı savunan, öğrenen ve eğitici olan hekimler olarak yetiştirmeleri amaçlanmaktadır. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi, eşsiz doğal güzellikteki toplam 7000 dönümlük Kurupelit yerleşkesi içerisinde bulunmaktadır. Karadeniz Bölgemizin en gelişmiş şehri olan Samsun, üniversite öğrencilerine büyük imkânlar sunmaktadır. Büyükşehirlerin sahip olduğu tüm imkanlara sahip olan Samsun ili, büyükşehirlerin insanı yoran trafik sorunu, gürültü kirliliği gibi dezavantajlardan uzaktır. Yaklaşık 30 kilometre uzunluğa sahip hafif raylı sistemle öğrenciler Tekkeköy ilçesinden tek araçla hastane, amfiter bloğu, yaşam merkezi ve kampüs içerisindeki yurtlara doğrudan ulaşabilecektir.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Kurupelit yerleşkesinde bulunan Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi, Karadeniz Bölgesi'nin en büyük ve en donanımlı hastanesi olup halen 1037 (tescilli ve tescilsiz) yatak kapasitesi ile hizmet vermektedir. Hastanenin 45 servisi bulunmaktadır. Toplam 21 ameliyat odasında yılda 25000 ameliyatın yapıldığı hastanenin Acil Servisi ve Yoğun Bakımları son yıllarda modernize edilmiş, ameliyathaneler de son teknoloji cerrahi cihaz ve mikroskoplarla donatılmıştır. Çocuk yoğun bakım servisi yenilenme çalışmaları ile 19 yatak kapasitesine ulaşılırken, yenidoğan servisi 33 hasta kapasiteli olacak şekilde modernize edildi. İleri teknoloji ürünü tanı ve tedavi cihazlarının hemen tamamı (Multislice BT, yüksekteslalı MR, Dijital Anjio sistemleri, Lineer Akseleratör, ESWL cihazı, Holmium ve Greenlight Lazer sistemleri vb.) hastanede hizmet vermektedir. Tüp bebek merkezi ve çocuk kök hücre nakil merkezi hastalarımıza hizmet veren diğer birimler arasında yer almaktadır. Ülkemizin en modern hastanelerinden biri olan Onkoloji Hastanesi tamamlanmış ve hizmet vermeye başlamıştır. Şehir merkezindeki şubede Aralık 2005'den itibaren kemoterapi, diyaliz, kardiyoloji ve göz hastalıkları poliklinikleri ile konuşma terapisi hizmeti verilmektedir. Sağlık hizmetlerinin uluslararası akreditasyon ve standardizasyon çalışmalarının yoğun bir şekilde devam ettiği Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesinde finansal ve tıbbi tam otomasyona geçişi tamamlanmıştır. Öğrenme kaynakları merkezi, kütüphane, derslikler ve bilgisayar salonlarının altyapısı sürekli güncellenmektedir. Fakülte öğrenci işleri, tıp eğitimi birimi gibi destek sekreteryaya ve kurullardan oluşan yapısı ile programın sürekliliği sağlanmaktadır.

Çalışanların ve öğrencilerin mensubu olmaktan mutlu olduğu, hasta ve yakınlarının hizmetinden memnuniyet duyduğu bir kurum olarak en iyiye ulaşmayı hedefleyen OMÜ Tıp Fakültesi eğitim süreçlerinin nitelikli olması için sürekli yenilenmeyi hedef olarak belirlemiştir. Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kuruluna 2018 tarihinde yapılan başvuru ile akreditasyon süreci için çalışmalar başlatılmıştır.

**BÖLÜM II. FAKÜLTE ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU**

|                                             |                                              |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Dekan                                       | Prof. Dr. Cengiz ÇOKLUK                      |
| Koordinatör                                 | Prof. Dr. Cengiz ÇOKLUK                      |
| <b>1. Amaç ve Hedefler Grubu</b>            |                                              |
| Prof.Dr. Tevfik SÜNTER                      | Halk Sağlığı Anabilim Dalı                   |
| Prof.Dr. AymenWARİLLE                       | Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı       |
| Prof.Dr. Nilgün ŞENTÜRK                     | Dermatoloji Anabilim Dalı                    |
| Doç.Dr. Burcu ÜSTÜN                         | Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı  |
| Doç.Dr. Bilge GÜRSEL                        | Radyasyon Onkoloji Anabilim Dalı             |
| Dr. Öğr. Üyesi Selçuk GÜRZ                  | Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı                |
| Bilal YILMAZ                                | II. Sınıf İng. Tıp Öğrencisi                 |
| Ayşe KAYA                                   | Tıp Eğitimi Birimi                           |
| <b>2. Eğitim Programı Yapısı ve İçeriği</b> |                                              |
| Prof.Dr. Cafer POLAT                        | Genel Cerrahi Anabilim Dalı                  |
| Prof.Dr. Canan AYGÜN                        | Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı  |
| Prof.Dr. Figen BAŞAR                        | Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Anabilim Dalı |
| Doç.Dr. Şengül TURAL                        | Tıbbi Biyoloji ve Genetik Anabilim Dalı      |
| Dr. Öğr. Üyesi Rahman YAVUZ                 | Tıp Eğitimi Anabilim Dalı                    |
| Dr. Öğr. Üyesi Fatih ÇALIŞKAN               | Acil Tıp Anabilim Dalı                       |
| Melike GÜNDAY                               | III. Sınıf İngilizce Tıp öğrencisi           |
| Ayşegül Uysal ŞAHİN                         | Tıp Eğitimi Birimi                           |
| <b>3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi</b>    |                                              |
| Prof.Dr. Sırrı BİLGE                        | Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı              |
| Prof.Dr. Bülent GÜNGÖR                      | Genel Cerrahi Anabilim Dalı                  |
| Doç.Dr. Özgür Korhan TUNÇEL                 | Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı                |
| Doç.Dr. Ferhat SAY                          | Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim Dalı       |
| Doç.Dr. Leman TOMAK                         | Biyoistatistik Anabilim Dalı                 |
| Şevval ACAR                                 | IV. Sınıf İngilizce Tıp Öğrencisi            |
| <b>4. Öğrenciler</b>                        |                                              |
| Prof.Dr. Mahmut ŞAHİN                       | Kardiyoloji Anabilim Dalı                    |
| Prof. Dr. Sezgin GÜNEŞ                      | Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı                 |
| Prof.Dr. Füsün A. A. İĞDE                   | Aile Hekimliği Anabilim Dalı                 |
| Doç.Dr. Mennan Ece PİRZİRENLİ               | Anatomi Anabilim Dalı                        |
| Doç.Dr. Yeşim AKYOL                         | Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı |
| FaridALİYEV                                 | (VI. Sınıf İngilizce Tıp Öğrencisi)          |
| <b>5. Program Değerlendirme</b>             |                                              |
| Prof.Dr. Mustafa Fevzi DİKİCİ               | Aile Hekimliği Anabilim Dalı                 |
| Prof.Dr. Erdal AĞAR                         | Fizyoloji Anabilim Dalı                      |
| Prof.Dr. Levent YILDIZ                      | Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı                 |
| Doç.Dr. Kürşat ŞAHİN                        | Aile Hekimliği Anabilim Dalı                 |
| Dr. Öğr. Üyesi Demet TEKCAN                 | Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı  |
| Doç. Dr. Servet AKER                        | Tıp Eğitimi Anabilim Dalı                    |
| MohammedHAWARETH                            | (IV. Sınıf İng. Tıp Öğrencisi)               |
| <b>6. Akademik Kadro</b>                    |                                              |

|                                          |                                              |
|------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Prof.Dr. Şaban SARIKAYA</b>           | Üroloji Anabilim Dalı                        |
| <b>Prof. Dr. Murat DANACI</b>            | Radyoloji Anabilim Dalı                      |
| <b>Dr. Öğr. Üyesi İsmail Alper TARIM</b> | Genel Cerrahi Anabilim Dalı                  |
| <b>Dr. Öğr. Üyesi Hilal Eser ÖZTÜRK</b>  | Göz Hastalıkları Anabilim Dalı               |
| <b>7. Altyapı ve Olanaklar</b>           |                                              |
| <b>Prof.Dr. Mustafa AYYILDIZ</b>         | Fizyoloji Anabilim Dalı                      |
| <b>Prof.Dr. Mehmet EMİRZEOĞLU</b>        | Anatomi Anabilim Dalı                        |
| <b>Prof.Dr. Okan GÜLEL</b>               | Kardiyoloji Anabilim Dalı                    |
| <b>Dr. Öğr. Üyesi Engin ÇİFTÇİOĞLU</b>   | Anatomi Anabilim Dalı                        |
| <b>Dr. Öğr. Üyesi Serkan Burç DEŞER</b>  | Kalp ve Damar Cerrahisi Anabilim Dalı        |
| <b>8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme</b> |                                              |
| <b>Prof.Dr. FeriştatKOLBAKIR</b>         | Kalp ve Damar Cerrahisi Anabilim Dalı        |
| <b>Prof.Dr. Ayfer Kamalı POLAT</b>       | Genel Cerrahi Anabilim Dalı                  |
| <b>Prof. Dr. Fatma AYDIN</b>             | Dermatoloji Anabilim Dalı                    |
| <b>Doç.Dr. Esra Pancar YÜKSEL</b>        | Dermatoloji Anabilim Dalı                    |
| <b>Hatice AztopalŞAHİN</b>               | Fakülte Sekreteri                            |
| <b>Büşra KARAMANGİL</b>                  | Tıp Eğitimi Birimi                           |
| <b>9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim</b>   |                                              |
| <b>Prof.Dr. Şennur DABAK</b>             | Halk Sağlığı Anabilim Dalı                   |
| <b>Prof.Dr. Gamze ALAYLI</b>             | Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı |
| <b>Prof.Dr. Ender ÖZDEN</b>              | Üroloji Anabilim Dalı                        |
| <b>Doç.Dr. Yeliz ÇAYCI</b>               | Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı            |
| <b>Doç.Dr. Üyesi İlker İLHANLI</b>       | Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı |
| <b>Dr. Öğr. Üyesi Ümmet ABUR</b>         | Tıbbi Genetik Anabilim Dalı                  |

ZİYARET EKİBİ ÜYELERİNİN ZİYARET ÖNCESİ İLETİŞİM KURACAĞI SORUMLU KİŞİ VE İLETİŞİM BİLGİLERİ

Prof. Dr. Cengiz ÇOKLUK  
 Telefon: 0535 209 59 13  
 Fax: (362) 457 6041  
 E-posta:ccokluk@omu.edu.tr

### BÖLÜM III. ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ

#### **Ön Hazırlık, Planlama ve Öz Değerlendirme Kurulu'nun Oluşturulması**

OMÜTıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı Öz Değerlendirme Raporu, UTEAK Öz değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu ilkeleri ve yöntemleri doğrultusunda oluşturulmuştur. Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından İngilizce Tıp Eğitimi Programı akreditasyon başvurusu sonucunda 25-26 Nisan tarihlerinde UTEAK tarafından Öz Değerlendirme Raporu hazırlanması amacıyla kurum eğitimine tabi tutulmuş, bu eğitim toplantılarına, Öz Değerlendirme Raporu hazırlanmasında görev yapması düşünülen öğretim üyelerinin katılımı sağlanmıştır. Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından yapılan görevlendirme ile Mayıs 2019'da Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu oluşturulmuştur. Kurulun oluşturulmasında bir önceki yönetim sürecinde görev alan dekan yardımcısının bulunması, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın yer alması, yıl koordinatörlerinin deneyimlerinden yararlanılması gibi kriterlere dikkat edilmiştir. Kurulda temel, klinik ve cerrahi bilimleri temsil eden 47 öğretim üyesi, öğrenci temsilcileri Fakülte Sekreteri, Öğrenci İşleri Birimi, Personel İşleri Birimi Sorumlusu ve Tıp Eğitimi Birimi'nde görev yapmakta olan personeller yer almıştır. Öz Değerlendirme Kurulu'nda UTEAK'ta aktif görevi bulunan öğretim üyeleri yer almamıştır.

İngilizce Tıp Eğitimi Programı Öz Değerlendirme Raporu hazırlanması amacıyla Mayıs 2019'da kurul üyelerine toplantı yapılmıştır. Bu toplantıda kurul üyelerine Öz Değerlendirme Raporu hazırlanması, teslim süreci ve çalışma yöntemleri konusunda TEPDAD Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu eşliğinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından bilgilendirme yapılmıştır. Bu bağlamda üyeler ile Öz Değerlendirme Raporu 2018 yılı Hazırlama Kılavuzu paylaşılmış, standartlar konusunda kurul üyeleriyle görüş alışverişinde bulunulmuştur. Toplantı sonrası raporda yer alan dokuz değerlendirme başlığı altında oluşturulan çalışma grupları hazırlıklara başlamıştır.

#### **Rapor Hazırlama Süreci**

Öz Değerlendirme Raporu, Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu kaynak kullanılarak hazırlanmıştır. Rapor hazırlanması sürecinde gerek veri gerekse kaynakların sağlanmasında Öğrenci İşleri, Tıp Eğitimi Birimi ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı aktif rol oynamıştır. Kaynak olarak eğitim programıyla ilgili belgeler, yazışmalar ve internet üzerinden ulaşılan veriler kullanılmıştır. Çalışma gruplarının rapor hazırlama ve veri toplama süreci Ağustos ayını

kapsayacak şekilde sürmüştür. Bu sürecin uzun olmasının nedenleri arasında, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında program iyileştirme ve geliştirme çalışmaları kapsamında oluşturulan yeni blok programlarının yürütülmesi ve eğitim programı içerisinde yeni akademik yıla ilgili alınana kararların uygulanmasıyla ilgili çalışmaların devam etmesi, 2019-2020 eğitim yılı programlarının hazırlanması ve sürecin yaz tatili dönemine denk gelmesi sayılabilir. Bu süre içerisinde sadece küçük grup toplantıları yapılmıştır.

#### **Raporun Oluşturulması ve Kontrol Aşaması**

Öz Değerlendirme Raporu oluşturulmasında çalışan alt grupların her bir değerlendirme başlığı için yaptıkları çalışmalar öncelikle rapor yazım kurallarına uygunluğu açısından Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından kontrol edilmiştir. Öz Değerlendirme Kurul üyelerinin de katılımlarının sağlanarak alt grup çalışmalarının okunması aşamasına geçilmiş, bu amaçla seri toplantılar yapılarak her bir grubun raporu oluşturulmuştur. Bu süreçte eklerin oluşturulmasında Tıp Eğitimi Birimi'nin de destekleri olmuştur. Dekanlık ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın birlikte gözden geçirmeleriyle Öz Değerlendirme Raporu'nun son hali oluşturulmuştur.

## BÖLÜM IV. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı Öz Değerlendirme Raporu oluşturulması sürecinde ortaya çıkan güçlü yönlerimiz ve gelişmeye açık alanlarımız aşağıda belirtilmiştir.

### **I. AMAÇ ve HEDEFLER**

#### **Güçlü Yönler**

Mezuniyet hedeflerinin yetkinlikler olarak tanımlanması ve Türkiye Yüksek Öğrenim Yeterlikler Çerçevesi ve UÇEP'i karşılaması, eğitim programının geliştirilmesinde gereksinimlerin belirlenerek bu doğrultuda öğrenme hedeflerinin UÇEP ile uyum çalışmalarının tamamlanması. Kurumsal amaç ve hedeflerin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde hazırlanması.

#### **Gelişmeye Açık Alanlar**

İç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda düzenli ve sistematik olarak amaç ve hedeflerin güncellenmesi.

### **II. EĞİTİM PROGRAMI**

#### **Güçlü Yönler**

Öğrenen merkezli eğitim yaklaşımını benimseyen eğitim programında klinik öncesi eğitim döneminde Probleme Dayalı Öğrenme, klinik eğitim döneminde ise Taska Dayalı Öğrenme'nin uygulanması, entegrasyonun ve spiral yapının sağlanması, çoklu eğitsel strateji, teknik ve yöntemlerin kullanılması, eğitim programının iyileştirilmesi ve geliştirilmesi kapsamında Program Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, Multidisipliner Uygulamalar Kurulu ve blok kurullarının işlevsel olması, etik, mesleki değerler ve profesyonellik ile ilgili başlıkların çekirdek programda blok programları şeklinde varlığı, UÇEP uyumunun sağlanması ve UÇEP hakkında farkındalığın sağlanması.

#### **Gelişmeye Açık Alanlar**

Seçmeli blok programlarında seçeneklerin artırılması, alan dışı seçmeli ders sayısının artırılması.

### **III. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

#### **Güçlü Yönler**

Çoklu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanılması, eğitim programı sınama sisteminin ayrıntılı olarak yönerge ile açıklanması, işlevsel Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, sınav kalite analizlerinin ayrıntılı olarak yapılması, çoktan seçmeli testlerin güvenilirliğinin belirlenmesi ve madde analizlerinin yapılması, gelişim sınavının uygulanması ve öğrenci gelişimlerinin izlenmesi amacıyla karne verilmesi, portfolyo değerlendirmenin kullanılması.

#### **Gelişmeye Açık Alanlar**

Belirtke tablolarının tüm sınıflar için yaygınlaştırılması, soru bankasının oluşturulması.

### **IV. ÖĞRENCİLER**

#### **Güçlü Yönler**

Sınıflara ait öğrenci temsiliyetinin sağlanması, eğitim yönetiminde Tıp Eğitimi, Program, Ölçme ve Değerlendirme, Multidisipliner Uygulamalar kurullarında öğrenci temsilcilerinin olması.

#### **Gelişmeye Açık Alanlar**

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerde öğrenci-öğretim elemanı etkileşiminin artırılması, danışmanlık sisteminin aktif çalışması, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin yaygınlaştırılması, yüksek öğrenci sayılarının düşürülmesi yönünde çalışmalar planlanması.

### **V. PROGRAM DEĞERLENDİRME**

#### **Güçlü Yönler**

Tanımlı ve işlevsel program değerlendirme sisteminin olması, eğitim-öğretim sürecinde birçok alanda geribildirimlerin alınması, analiz edilip paylaşılması, eğitim programı iyileştirme ve geliştirme çalışmalarının program değerlendirmenin bir parçası olarak yürütülmesi, program değerlendirme sonuçlarının yine program geliştirmenin bir unsuru olarak değerlendirilmesi.

#### **Gelişmeye Açık Alanlar**



Eğitim-öğretim sürecinin tamamında geribildirim verme düzeyinin artırılması, geribildirim sonuçlarının dikkate alınarak eğitim programında yapılan değişiklikleri öğrenci ve öğretmen üyeleriyle paylaşma, böylelikle geribildirim alma ve verme kültürünün geliştirilmesi.

## **VI. ÖĞRETİM ELEMANLARI**

### **Güçlü Yönler**

Eğitim yönetimi sürecinde deneyimliöğretim üyelerinin varlığı, eğitim-öğretimle ilgili kurullarda içerisinde uyumlu çalışıyor olmaları, Eğiticilerin Eğitimi Programı'nın olması, eğitici eğitimini almış öğretim üyelerinin eğitsel aktivitelerde gösterdikleri performansların izlem ve değerlendirilmesi.

### **Gelişmeye Açık Alanlar**

Eğitim yönetiminde motivasyonu yüksek yeni öğretim elemanlarının olması, ileri düzey eğitici eğitimlerinin planlanması.

## **VII. ALTYAPI VE OLANAKLAR**

### **Güçlü Yönler**

Multidisipliner uygulamalar, Probleme Dayalı Öğrenme, Taska Dayalı Öğrenme, sunumlar, uygulamalar, bağımsız çalışma saatleri için sağlanan eğitim ortamlarının varlığı, hasta çeşitliliğinin sağlanması, eğitim yönetiminde otomasyon sistemine geçilmesi.

### **Gelişmeye Açık Alanlar**

Küçük grup çalışmaları için eğitim ortamlarının artırılması, otomasyon sistemine klinik eğitim döneminde sonuç girişlerinin erken yapılması.

## **VIII. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME**

### **Güçlü Yönler**

Eğitim programının iyileştirilmesi ve geliştirilmesi için destek veren ve çaba gösteren bir idari yapılanmanın olması, eğitim-öğretim sürecinde Tıp Eğitimi Birimi ve Öğrenci İşleri Birimi'nin varlığı ve süreçte aktif rol oynamaları.

### **Gelişmeye Açık Alanlar**

Eğitim yönetiminde görev alan kurullarda görevli öğretim üyelerinin aktif katılımlarının artırılarak, kurulların daha işlevsel çalışma olanaklarına sahip olması

## **IX. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM**

### **Güçlü Yönler**

Eğitim-öğretim sürecinin yönetilmesinde Tıp Fakültesi'nde kurumsal kültürün oluşturulması, bu süreçte Program, Ölçme ve Değerlendirme, Tıp Eğitimi, Multidisipliner Uygulamalar, Gelişim Kurulu gibi kurulların aktif olarak çalışması, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın varlığı.

### **Gelişmeye Açık Alanlar**

Kurumsal iyileştirme ve geliştirme faaliyetlerinin daha geniş alana yayılması.

## BÖLÜM V. MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

### 1. AMAÇ ve HEDEFLER

#### 1.1. Kurumsal Amaçlar

##### Temel Standartlar

Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka;

**TS.1.1.1. Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş,**

**TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş,**

**TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.**

**TS.1.1.1. Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka; fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş olmalıdır.**

Fakültemizin kurumsal amaçlarına ulaşılırken OMÜ Stratejik Planı gözetilmektedir. 2018 yılında OMÜ 2019 stratejik planı hazırlanması için Kalite Komisyonu kurulmuştur. Tıp Fakültesi Dekanımız bu komisyonda ağırlıklı olarak yer almaktadır ([Ek.TS.1.1.1./1. OMÜ Kalite Komisyonu Listesi](#)). Ayrıca Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı, Fakülte Sekreteri ve Fakülte Kurulu üyelerinden bir öğretim üyesi kalite elçisi olarak belirlenmiş olup stratejik planın oluşturulmasında Tıp Fakültesini temsil etmişlerdir ([Ek.TS.1.1.1./2. OMÜ Kalite Koordinatörlüğü Kalite Elçileri ve Tıp Fakültesi Stratejik Plan Sunumu](#)). Farklı fakülte ve yüksekokullardan öğretim üyelerinin de katıldığı bu komisyonların yaptığı çalışmalar sonunda Üniversitemiz stratejik planı 2019-2023 yılları için hazırlanmış ve yayınlanmıştır ([Ek.TS.1.1.1./3.OMÜ Stratejik Plan 2019-2023](#)). Üniversite bünyesindeki tüm fakültelerin bu stratejik hedeflere uyması beklenmektedir. Bu planda OMÜ'nün daha önceden belirlenen

misyon ve vizyonu şu şekilde güncellenmiştir  
(<http://www.omu.edu.tr/tr/hakkimizda/misyon-ve-vizyon>):

Ondokuz Mayıs Üniversitesi misyonu:

*"Araştıran, sorgulayan, çözümleyen, girişimci, etik değerlere önem veren ve sosyal sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek; nitelikli ve yenilikçi bilimsel araştırmalar yapmak ve paydaşlara kaliteli hizmet sunarak toplum refahını artırmaktır"*

Ondokuz Mayıs Üniversitesi vizyonu:

*"Bilim ve teknolojiye yeniliğin, eğitim ve öğretimde niteliğin, hizmette güvenin ve paydaş memnuniyetinin sağlandığı girişimci ve uluslararası bir üniversite olmaktır"*

OMÜ 2019-2023 stratejik planında beş temel alanda amaçlar belirlenmiş, bu amaçlara ulaşabilmek için 13 hedef oluşturulmuştur. Bu amaçlar eğitim-öğretim alanının güçlendirilmesi, araştırma geliştirme alanının güçlendirilip bilgi transferinin hızlandırılması, topluma hizmet niteliğinin artırılması paydaş işbirliğini ve niteliğini geliştirmek ve uluslararasılaşmak olarak listelenmiştir (Tablo 1.1.1.1).

Tablo 1.1.1.1. OMÜ 2019-2023 Stratejik Planda Belirtilen Üniversite Amaç ve Hedefleri

| Amaçlar (A)                                                                            | Hedefler (H)                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A1.Eğitim-Öğretim Alanını Güçlendirmek</b>                                          | H1.1. Eğitim-öğretim materyallerinin geliştirilmesi<br>vezenleştirilmesi<br>H1.2. Eğitim-öğretim hizmetlerinde niteliği artırmak                                                                                                                                     |
| <b>A2. Araştırma Geliştirme Alanını Güçlendirmek ve Bilgi Transferini Hızlandırmak</b> | H2.1. Bilimsel araştırma projelerinin sayısını artırmak<br>H2.2. OMÜ adresli makale, kitap, atıf, patent, faydalı model, ticari ürün sayısını artırmak<br>H2.3. Bilimsel araştırma alt yapısını güçlendirmek<br>H2.4. AR-GE faaliyetlerinden üretilen bilgiyi yaymak |
| <b>A3. Topluma Hizmette Niteliği Arttırmak</b>                                         | H.3.1.Paydaşlara ulusal ve uluslararası standartlarda ürün ve hizmet sunmak<br>H.3.2. Üniversitemiz ürün ve hizmetlerinin kalitelerini belgelemek ve paydaşların memnuniyet düzeyini artırmak<br>H3.3. Toplumsal sorunlara odaklanmak ve çözüme                      |

|                                                                  |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | katkı<br>Sağlamak                                                                         |
| <b>A4. Paydaş İşbirliğini Geliştirmek ve Niteliğini Artırmak</b> | H4.1. İç paydaşların etkileşimini artırmak<br>H4.2. Dış paydaşlar ile etkileşimi artırmak |
| <b>A5. Uluslararasılaşmayı Geliştirmek</b>                       | H5.1. Eğitim-öğretimde uluslararasılaşmayı artırmak<br>H5.2. Araştırma faaliyetlerinde    |

OMÜ stratejik planında kurumumuzun sosyal sorumluluklarıyla ilgili olarak topluma hizmette niteliğin artırılması amaçlanmıştır. Bu temel amaç doğrultusunda üniversitemizin paydaşlara ulusal ve uluslararası ürün ve hizmet sunmak, üniversitemiz ürün ve hizmetlerinin kalitelerini belgelemek ve paydaşların memnuniyet düzeyini artırmak, toplumsal sorunlara odaklanmak ve çözümlerine katkı sağlamak hedefleri tanımlanmıştır. OMÜ Tıp Fakültesi'nde mezuniyet öncesi tıp eğitimi, Türkçe ve İngilizce olmak üzere iki ayrı eğitim programı üzerinden yürütülmektedir. Her iki programın amaç, hedef, strateji, yöntem ve içeriği ortaktır.

OMÜ'nün toplumsal sorumluluk kaygısı da gözetilerek oluşturulan misyon, vizyon ve amaçları ile örtüşecek biçimde ve aynı toplumsal sorumluluk duygusuyla Tıp Fakültemizin misyon ve vizyonu belirlenmiştir (<http://tip.omu.edu.tr/fakultemiz/misyon-vizyon>).

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Misyonu:

*"İyi hekim ve iyi insan yetiştirmek sağlığın geliştirilmesi ve korunmasına yönelik araştırmalar yapmak amacıyla, gelişen sağlık ve eğitim teknolojilerini kullanarak, ülke ve toplumun gereksinimlerine göre yenilikçi, rekabetçi ve yüksek standartta eğitim ve sağlık hizmeti vermek"*

Mission

*"Providing innovative, competitive and high standards of education and health services considering the requirements of the society and the country by using advanced health and educational technologies in order to educate good individuals and physicians and conduct researches for health promotion and prevention"*

## Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Vizyonu:

*"Sağlığın geliştirilmesi için çalışan öncülerin yetiştiği, mensubu olmaktan gurur duyulan, yaptığı eğitim, araştırma ve hasta hizmetleri ile ulusal ve uluslararası alanda tanınan ve tercih edilen bir birim olmak"*

### Vision

*"To reach the status of a well recognised and preferred institute, proud to be a member of, at the national and international arena with the training and research capabilities and health care services, in which pioneers working for health promotion are trained"*

OMÜ Tıp Fakültesi misyon ve vizyonu, mezun hedefleri tartışılırken en büyük toplumsal sorumluluğun mezun öğrencinin iyi bir hekim olarak sorumluluklarını yerine getiriyor olması temel amacı esas alınmış, iyi hekimin istenilen özellikleri tarif edilirken de sosyal yükümlülükler gözetilerek fakültemizin kurumsal amaçları şekillendirilmiştir. Tıp Fakültesinin kurumsal amacı, toplumun gereksinimlerini gözeterek bireyin ve toplumun sağlığının korunması, sürdürülmesi ve geliştirilmesi için bilgi ve beceriye sahip, etik ve mesleki değerlere uyan, mesleklerarası ekip çalışmasını benimsemiş, sürekli mesleki gelişim sağlayabilen, teknolojiyi kullanabilen hekimler yetiştirmek, birey ve toplum sağlığının korunma ve geliştirilmesine yönelik bilime ve insanlığa katkı sağlayan çalışmalar üretilmesini sağlamak ve güncel bilgi ve teknolojiyi kullanarak kalite standartlarında sağlık hizmeti sunmak olarak tanımlanmıştır ([Ek.TS.1.1.1./4. Birinci,2. ve 3. Sınıf Öğrenci Rehberleri](#)). (<http://tip.omu.edu.tr/fakultemiz/misyon-vizyon>).

İngilizce Tıp Eğitimi Programı tıpkı Türkçe Program gibi en büyük sosyal sorumluluğunun iyi hekimler ve iyi insanlar yetiştirmek olduğunu düşünür. Bünyesindeki eğitimcilerin davranış, tutum, etik değerler, çevresiyle iletişim ve tıbbi bilgi yönünden iyi insan ve iyi hekim kavramları için rol model olmasını sağlamaya çalışır. Kurumsal amaç ve hedeflerimiz belirlenirken toplumun sağlık gereksinimlerine odaklanılmaya çalışılmıştır. Sağlığın hem korunması hem de geliştirilmesini sağlamak fakültemizin sosyal yükümlülüklerinden birisi olarak tanımlanmıştır. Eğitimin farklı evrelerinde, mezunlarının gelecekte sağlık hizmeti verecekleri toplumu tanımaları, sağlığı etkileyen sosyal, ekonomik ve kültürel belirleyicileri

öğrenerek koruyucu sağlık hizmetlerinin öneminin farkına varmaları amaçlanmaktadır. Programda sağlığın nasıl geliştirilebileceği ile ilgili eğitim etkinliklerine yer verilmiştir. Fakültemiz, yetiştirdiği hekimlerinin toplumun ihtiyaçlarına hizmet edebilmesini önceler, birinci basamak sağlık hizmetini sağlama konusunda nitelikli mezunlar verme, sağlığın geliştirilmesi için öncül olan hekimler yetiştirme hedefi taşır. İngilizce Tıp Eğitimi Programı UÇEP ile uyumlu, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını göz önünde bulunduran ve bu sorunlara yönelik olarak çözümler üretebilen hekimler yetiştirmeyi amaçlayacak şekilde yapılandırılmıştır.

**TS.1.1.2. Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka; eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olmalıdır.**

OMÜ Stratejik Planı'nda, Üniversite'nin stratejik amaç/hedefleri arasında eğitim/araştırma/hizmet öğelerine dair amaç/hedefler yer almaktadır. Tıp Fakültesi'nin misyon ve vizyonunda eğitim-araştırma-hizmet öğelerini de içeren ifadeler kullanılmakla birlikte, eğitim-araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin ayrı ayrı amaç ve hedefler belirlenmiştir (Tablo 1.1.1.1). OMÜ kurumsal amaçlarını 4 yıllık stratejik planı içerisinde eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlemiştir. Tıp Fakültesi Dekanlığı bu kurumsal amaçları performans göstergeleri, riskler ve stratejileri de gözeterek eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde kendi yapısına göre düzenlemekte ve düzenli olarak rektörlüğe yıllık birim faaliyet raporları göndermektedir ([Ek.TS.1.1.2./1.Tıp Fakültesi Birim Faaliyet Raporu-2018](#)).

Eğitim-öğretim alanında öğretim üyesi ve elemanı sayısı, öğrenci sayısı, yabancı uyruklu öğrenci sayısı temel performans göstergeleri, dijital ortamda dokümanı bulunan ders sayısı, OMÜ adresli temel ders kitabı sayısı, OMÜ adresli yabancı dilde materyal sayısı, üye olunan çevrimiçi veri tabanı sayısı, eğiticilerin eğitiminden yararlanmış öğretim elemanı sayısı ve Uluslararası değişim programları kapsamında öğrenci hareketliliği sayısı ise performans göstergeleri olarak belirlenmiştir. Bu alandaki riskler ise eğitim sistemindeki bireysel alışkanlıkların kurumsal hedefler karşısında direnç göstermesi, kütüphane kaynaklarındaki maliyet artışları, öğretim elemanlarındaki isteksizlik, öğretim elemanlarının akreditasyon çalışmalarına yeterli desteği vermemesi, öğretim elemanlarının eğitime katılmada isteksiz olması olarak sıralanmıştır ([Ek.TS.1.1.1./3. OMÜ 2019-2023 Stratejik Plan, Sayfa 14-15](#)).

Araştırma-Geliştirme alanında ulusal dış kaynaklarca desteklenen projelerin toplam bütçesi, uluslararası dış kaynaklarca desteklenen projelerin toplam bütçesi, toplam AR-GE bütçesi, her bir anabilim dalındaki öğretim üyesi başına düşen o anabilim dalında tamamlanan lisansüstü tez sayısı, öğretim üyesi başına düşen SCI-Expanded ve SSCI indekslerindetaranan dergilerdeki OMÜ Tıp Fakültesi adresli makale sayısı, öğretim üyesi başına düşen SCI-Expanded ve SSCI indekslerindetaranan dergilerde yer alan OMÜ adresli atıf sayısı, patent ve üretilen ticari ürün sayısı, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO)’nde yapılan toplam kontratlı Ar-Ge sayısı temel performans göstergeleri, öğretim üyesi başına düşen ulusal proje sayısı, çok disiplinli proje sayısı, ulusal dış kaynaklarca desteklenen proje bütçesi, proje (TÜBİTAK, BAP, SANTEZ vb.) ile desteklenen lisansüstü tez sayısı, uluslararası bilimseletkinliklere katılanakademik personel sayısı, fakültemiz tarafından düzenlenen uluslararası kongre, sempozyum, konferans, seminer, panel sayısı, TTO’da yapılan toplam kontratlı Ar-Ge sayısı performans göstergeleri olarak takip edilmektedir. Araştırma-geliştirme alanındaki kurumsal amaçlara ulaşma karşısında oluşabilecek riskler ise öğretim elemanlarının iş yoğunluğu, politik risklerin uluslararası dış kaynak bulmayı güçleştirmesi, istenen kalitede proje üretilmemesi, eğitime ilginin azalması, patent/faydalı model vb.maliyetlerinin yüksekliği olarak tahmin edilmiştir ([Ek.TS.1.1.1./3. OMÜ 2019-2023 Stratejik Plan, Sayfa 16-17](#)). Hizmet alanında ise Sağlık Uygulama veAraştırma Merkezi Hastanesi’nin SağlıkBakanlığı Sağlıkta Kalite Standartları değerlendirme puanı, Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastanesi’nde hekim başına düşen hasta sayısı, öğrenci memnuniyet düzeyi, Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastanesi’nde hasta memnuniyet düzeyi performans göstergeleri olarak belirlenmiştir. Hizmet kategorisindeki beklenen riskler de gerekli sağlık personeli alımına imkân verilmemesi, sağlık personelinin çalıştığı gün sayısının düşmesi, kurumsal aidiyet duygusu ile ürün ve hizmet sunma bilincinin sağlanamaması olarak tahmin edilmiştir ([Ek.TS.1.1.1./3. OMÜ 2019-2023 Stratejik Plan, Sayfa 18-19](#)).

Diğer taraftan OMÜ Stratejik Plan ve Tıp Fakültesi Misyon ve Vizyonu ile uyumluluk gözetilerek, Tıp Fakültesi’ne ait kurumsal amaç ve hedefler de eğitim, araştırma ve hizmet alanlarında ayrı ayrı Tablo 1.1.2.1’ de belirlenmiştir (<http://tip.omu.edu.tr/fakulitemiz/kurumsal-amac-ve-hedefler>).



Tablo 1.1.2.1.Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Kurumsal Amaç ve Hedefleri.

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Eğitim</b>    | <b>Amaç</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                  | To train physicians who have the knowledge and skills to protect, maintain and improve the health of the individual and the society, and who can comply with ethical and professional values, sustain inter-professional teamwork, make progress on his/her own profession continuously, and use medical technology, by considering the needs of the society.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                  | <b>Hedefler</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• To teach the normal and abnormal structures and functions of the human body together with the emergence mechanisms of diseases</li> <li>• To ensure the management of important and common diseases for the community using evidence-based medicine</li> <li>• To provide the ability of effective medical history taking and physical examination together with appropriate communication skills</li> <li>• To provide the use of current technologies essential for medical practices</li> <li>• To provide biopsychosocial approach in medical practices</li> <li>• To give priority the patient-centred care</li> <li>• To ensure compliance with laws and ethical principles during medical practices</li> <li>• To provide understanding of the requirements of socially disadvantaged individuals and different cultures</li> <li>• To ensure the evaluation of environmental and socio-cultural factors related to the health of the person and the society</li> <li>• To ensure to work in harmony with the team members regarding the responsibilities and respect to each other, and to take the role of the leader when needed during the provision of health services</li> <li>• To provide community-based education facilities and opportunities</li> <li>• Increasing awareness about the social responsibility of the Faculty, creating suitable environment for the production and realization of social responsibility projects</li> <li>• To provide continuous professional development with lifelong learning responsibility</li> <li>• To educate the members as field trainers when needed</li> <li>• To provide educational environments to understand the structure and functioning of the national health system</li> <li>• To develop the educational facilities and infrastructures</li> </ul> |
| <b>Araştırma</b> | <b>Amaç</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                  | To provide the conduction of research that contribute to science and humanity for the protection and development of individual and community health.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                  | <b>Hedefler</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• To organize educational activities related to scientific research planning and performing regarding ethical principles</li> <li>• To develop present scientific research facilities and infrastructure</li> <li>• To support the participation of students and academic staff in scientific activities</li> <li>• To provide opportunities for the exhibition and publication of the scientific products</li> <li>• To provide the suitable conditions for students to plan and carry out scientific research under the supervision of their academic consultants</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Hizmet</b> | <p><b>Amaç</b></p> <p>To provide healthcare services at qualified standards for the protection and development of individual and community health by using up-to-date scientific knowledge and technology.</p> <p><b>Hedefler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To provide advanced healthcare</li> <li>• To increase the satisfaction level of stakeholders by documenting the quality of health care products and services.</li> <li>• To raise awareness of health professionals on national and regional social problems by focusing on these topics.</li> <li>• To ensure quality standards related with the safety of the patients and the staff</li> <li>• To make a health policy that protects and takes into account the rights and privileges of patients and their relatives according to quality standards.</li> </ul> |

OMÜ Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nın eğitim ile ilgili amacı öncelikle bireyin ve toplumun sağlığının korunması, sürdürülmesi ve geliştirilmesi üzerine yoğunlaştırılmıştır. Eğitim sürecini İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nda tamamlayan tüm öğrencilerimizin mezun olduktan sonra bireyin ve toplumun sağlığının korunması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini önceleterek sağlık hizmeti vermesi, bunu yaparken de etik ve mesleki değerlere uyması, iyi teknoloji kullanabilir, birlikte çalışacağı kişilerle ekip oluşturabilir durumda olması, kendi mesleki gelişimini sürdürebilmesi, toplumun ihtiyaçlarını gözeterek sağlık hizmeti vermesi istenmektedir. Bu amaçla Tıp Fakültemiz müfredatında normal yapı ve işleyişin öğretilmesi, normal bozulup hastalık durumunun ortaya çıkış mekanizmalarının anlatılması hedeflenmiştir. Toplumu için önemli ve sık görülen hastalıklar öne çıkarılarak bunları yönetimi sırasında mezunların etkin öykü alabilmeleri, fizik bakı yapabilmeleri, kanıta dayalı tıp uygulamalarını başarıyla kullanabilmeleri sağlanmaya çalışılmaktadır. OMÜ Tıp Fakültesi öğrencilerinin biyopsikososyal yaklaşımı uygulayabilmelerini, iletişim kabiliyetlerinin yüksek olmasını, hasta merkezli bakış açısını benimsemiş olmalarını ister. Bireysel ve kültürel

farklılıkları anlayabilen hekimler yetiştirmeyi amaçlar. Sağlıkla ilgili çevresel ve sosyo kültürel farklılıkları eğitim süreci sırasında vurgular. Topluma dayalı öğrenme ortamları sağlamayı ve öğrencilerine ulusal sağlık sistemini tanıtabilmeyi hedefler. Mezunlarının gerektiğinde sağlık yöneticiliği yapabilmesi ve ekip çalışmasına uyumlu bireyler olmasına çalışır. OMÜ Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nın bilimsel araştırmalara yönelik amaçları ise yine bireyin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeye yöneliktir. Bünyesinde bilime ve insanlığa katkı sağlayacak bilimsel üretimin gerçekleşebilmesi için etik kuralları en başa alarak nasıl bilimsel araştırma yapılacağına dair eğitimler vermeyi, araştırma ve geliştirme alt yapısını güçlendirmeyi hedefler. Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin bilimsel etkinliklere katılımını, elde edilen bilimsel ürünlerin yayınlanıp sergilenmesini sağlamayı hedefler. OMU Tıp Fakültesi aynı zamanda bölgesinde etkin ve ileri sağlık hizmeti vermeyi amaç edinmiştir. Bunu topluma odaklanarak, ileri teknoloji geliştirerek ve kalite standartlarına ulaşarak sağlamayı hedefler. Hasta ve çalışanlarının güvenliğini sağlamayı, hasta ve hasta yakınlarının hak ve sorumluluklarını gözetmeyi önemser.

**TS.1.1.3. Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka; geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.**

OMÜ Tıp Fakültesi misyon ve vizyonu 2018 yılında, mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı iyileştirme ve geliştirme çalışmalarının yürütüldüğü yaklaşık iki ay süren program kurulu toplantıları sonucunda yeniden gözden geçirilmiştir ([Ek.TS.1.1.3./1.Tıp Fakültesi Misyon-Vizyon, Amaç-Hedef Belirlenmesi Amacıyla Yapılan Program Kurulu Toplantı Tutanağı](#)). Program Kurulu kararları Tıp Eğitimi Kurulu'nca onaylanmıştır. Program Kurulu ve Tıp Eğitimi Kurulu, tıp eğitimi konusunu önceleyen ve alanda deneyimli 40 öğretim üyesinden oluşan kurullar olup alınan kararlar geniş katılımı ile elde edilmiştir. Bu toplantıların ardından Tıp Fakültesi misyon ve vizyonu belirlenerek tüm öğretim üyelerinin görüşlerine sunulmuş ve geniş katılım sağlanarak son hali verilmiştir. Tıp Fakültesi misyon, vizyon ve mezuniyet hedefleri İngilizce olarak öğrenciler, öğretim üyeleri ve diğer paydaşlarla hem Tıp Fakültesi web sayfasında hem de öğrenme kaynakları merkezi üzerinden paylaşılmaktadır (<http://tip.omu.edu.tr/fakultemiz/misyon-vizyon>).

OMÜ Tıp Fakültesi kurumsal amaç ve hedefleri eğitim-araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin olarak Dekanlık ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ortak çalışmasıyla taslak halde oluşturulmuş ve

tüm öğretim üyelerinin görüş ve önerilerine sunulmuştur ([Ek.TS.1.1.3./2. Öğretim Üyesi Görüş ve Öneriler E-posta Görüntüsü, Ebys Yazı İçeriği](#)). Öğretim üyelerinden alınan görüş ve öneriler, program kurulunda ele alınmış ([Ek.TS.1.1.3./3. Program Kurulu Toplantı E-Posta Görüntüsü](#)), kurul üyeleri içerisinde oluşturulan bir alt komisyon tarafından detaylandırılmıştır ([Ek.TS.1.1.3./4. TEAD Toplantı Salonu'nda Yapılan Küçük Grup Çalışma İmza Sirküleri ve Program Kurulu Karar Defter Tutanağı](#)). Başhekimlikten özellikle hizmet alanıyla ilgili görüş sorulmuş, öğrenci temsilcilerine de iletilerek öğrencilerin görüşlerine de başvurulmuştur ([Ek.TS.1.1.3./5. Öğrenci Duyuru E-posta Görüntüsü](#)). Yapılan çalışma sonrası oluşturulan kurumsal amaç ve hedefler, eğitimi yönetiminde en üst komisyon olan Tıp Eğitimi Kurulu'nda görüşülerek ([Ek.TS.1.1.3./6. Tıp Eğitimi Kurulu Toplantı Tutanağı](#)) son haline getirilmiştir ([Ek.TS.1.1.3./7. Program Kurulu Toplantı Tutanağı](#)). Bu süreçte Tıp Fakültesi kurumsal amaç ve hedeflerinin gerek iç paydaş gerekse dış paydaşların görüş ve önerileri doğrultusunda geniş bir katılım ile belirlenmesi amaçlanmıştır. Tıp Fakültesi kurumsal amaç ve hedefler eğitim-araştırma ve hizmet öğelerini içerecek şekilde fakülte ve toplumla paylaşılmıştır ([Ek.TS.1.1.3./8. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Kurumsal Amaç ve Hedefleri Web Görüntüsü](#)).

## 1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri

### Temel

### Standartlar

Eğitim programının amaç ve hedefleri **mutlaka**;

**TS.1.2.1. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu biçimde, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde tanımlanmış,**

**TS.1.2.2. Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş,**

**TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış,**

**TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş,**

**TS.1.2.5. Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır.**

**TS.1.2.1.Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu biçimde, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlilikleri/kazanımlar şeklinde tanımlanmış olmalıdır.**

İngilizce Tıp Eğitimi Programı mezuniyet hedefleri TYYÇ ve UÇEP ile uyumlu biçimde, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikler şeklinde tanımlanmıştır ([Ek.TS.1.1.1./4. Birinci, 2. ve 3. Sınıf Öğrenci Rehberleri](#)). Mezuniyet anında sahip olunması gereken yetkinlikler, TYYÇ ve UÇEP uyumlu olacak şekilde yedi başlık altında toplanmıştır.

### **OMÜ Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı Mezuniyet Hedefleri**

#### **1. Tıbbi Hizmet Sunumunda Yetkinlik**

Birinci basamak ve acil tıp hizmetleri sunumu için normal yapı ve işleyişi değerlendirerek, yaygın görülen ve önemli hastalıkların tanı-tedavi yönetimini akılcı, kanıta dayalı şekilde etik ilkelere uyarak yapar, koruyucu önlemleri uygular ve hasta kayıtlarını düzenler. Birinci basamak ve acil tıp hizmetleri sunumu için normal yapı ve işleyişi değerlendirerek, yaygın görülen ve önemli hastalıklarla ilgili semptom, hastalık profillerini bilir ve günceller. Hastadan kapsamlı öykü alır, nitelikli fizik muayene yapar, bulgularını değerlendirir, gerektiğinde uygun laboratuvar ve radyolojik tetkikleri isteyebilir ve sonuçlarını değerlendirir. Gerek duyulduğunda birinci basamağa ait mesleki uygulamaları gerçekleştirir. Klinik akıl yürütme ile olası tanıları değerlendirir, kesin tanıya uygun birinci basamak tedavisi önerir. İleri tetkik ya da tedavi gereksinimi olan hastaları belirler ve yönlendirir. Hastalarla ilgili gerekli tıbbi kayıt ve belgelenmeleri yapar, hastaya ait bilgilerin paylaşımında yasal zorunlulukları ve etik yaklaşımı benimser. Tüm yaklaşımlarında akılcı ve kanıta dayalı yaklaşımı önceler. Koruyucu

hekimliği ve sağlığı geliştirmeyi benimser. Zor koşullarda, baskı altında ve belirsizlik halinde de mesleğinin gereğini yerine getirir.

## **2. İletişimde Yetkinlik**

Hasta ve hasta yakınlarıyla hasta merkezli yaklaşım çerçevesinde tanı, tedavi ve bakım/hizmetlerinde etkili iletişim kurar, destekler, karar verme ve izlem süreçlerine katılımlarını sağlar.

## **3. Ekip Çalışması ve Meslekler Arası Etkileşimde Yetkinlik**

Sağlık hizmeti sunumunda ekip içinde üzerine düşen sorumlulukları üstlenir ve uyum içinde çalışır. Meslektaşlarını ve diğer sağlık personeli ekip üyesi olarak kabul eder, rollerine, düşüncelerine saygı göstererek etkin iletişim kurar. İletişim engellerini, çakışma ve çatışma alanlarını belirleyerek önlem alır.

## **4. Bilgi Okuryazarlığı ve Teknoloji Kullanımında Yetkinlik**

Mesleksel uygulamalarında bilime uygun ve akılcı davranır. Bilgi gereksinimini bilimsel kaynaklardan karşılar, edindiği bilgilerin kanıt düzeyini değerlendirir ve pratiğine yansıtır. Mesleksel uygulamaların gerektirdiği teknolojileri kullanır, gerektikçe yeniler.

## **5. Etik ve Mesleksel Değerlerde Yetkinlik**

Evrensel insan hakları ve değerlerini, mesleksel değerleri, hasta ve toplum sağlığını gözetir ve savunur. Tüm uygulamalarında ve araştırmalarında yasalara ve etik ilkelere uygundavranır. Dezavantajlı bireylerin ve farklı kùltürlerin gereksinimlerini anlar ve empati gösterir. Hastaları biyopsikososyal bileşenleri göz önüne alarak değerlendirir. Gerektiğinde, hasta, hasta yakını, meslektaş, diğer sağlık personeli ve toplumsal gruplar (okul, iş yeri vs.) için eğitcilik yapar, iş sağlığı ve güvenliğini önceler.

## **6. Sürekli Mesleksel Gelişimde Yetkinlik**

Öz değerlendirme ve yansıtma yolu ile bireysel yeterliklerini ve performansını değerlendirir. Kişisel, mesleki ve kariyer gelişimi için sorumluluk alır, gelişim süreci ile ilgili kendi kayıtlarını oluşturur, raporlar ve dosyalar.

## **7. Yönetimde Yetkinlik**

Ulusal sağlık sistemlerini tanır. Hizmet sunduğu toplumun ve bireylerin sağlıklılık durumunu ve bu duruma etki edebilecek çevresel, kültürel, davranışsal ya da diğer faktörleri değerlendirir. Mezuniyet sonrası görev alacağı birimin gerektirdiği mevzuat, kadro, alt yapı ve yönetimsel araçları tanır ve kullanır.

Eğitim programı mezuniyet hedefleri (yetkinlikler) ile TYYÇ Sağlık Alanı ve UÇEP ile karşılama durumu Tablo 1.2.1.1.'de gösterilmektedir ([Ek.TS.1.2.1./1.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2014, Sayfa 31-33](#)) ([Ek.TS.1.2.1./2.Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Sağlık Temel Alan Kodu:72](#)).

Tablo 1.2.1.1. Eğitim Programı Mezuniyet Hedefleri (Yetkinlikler) TTYÇ Sağlık Alanı ve UÇEP ile Karşılama Durumu

| Yetkinlik alanları                                                | UÇEP Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Yeterlilikleri Karşılama Durumu | TYYÇ Sağlık Temel Alanı Yeterliliklerini Karşılama Durumu |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>1. Tıbbi Hizmet Sunumunda Yetkinlik</b>                        | A1, A2, A3, A6, B2, C2, C4, C10                                          | Bilgi 1, Beceri 1-2, BÇSA 1-2                             |
| <b>2. İletişimde Yetkinlik</b>                                    | A1,A7                                                                    |                                                           |
| <b>3. Ekip Çalışması ve Meslekler Arası Etkileşimde Yetkinlik</b> | A5, B3, C1                                                               | BÇSA 1-2-3, İSY 1-2, AÖY 7                                |
| <b>4. Bilgi Okuryazarlığı ve Teknoloji Kullanımında Yetkinlik</b> | B1                                                                       | Bilgi 3, Beceri 4-5, İSY 4                                |
| <b>5. Etik ve Mesleksel Değerlerde Yetkinlik</b>                  | A3, B3, B4, C3                                                           | AÖY 1-2                                                   |
| <b>6. Sürekli Mesleksel Gelişimde Yetkinlik</b>                   | A6, B5, B6, C5                                                           | Bilgi 4, Beceri 3-6, BÇSA 4, ÖY 2-3-4, İSY 3, AÖY 3       |
| <b>7. Yönetimde Yetkinlik</b>                                     | A4, A5, C6, C7, C8                                                       | AÖY 5-6                                                   |

**TS.1.2.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş, olmalıdır.**

OMÜ İngilizce Tıp Eğitimi Programı amaç ve hedefleri yıllara (sınıflar)/program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri ile ilişkilendirilmiştir. İngilizce Tıp Eğitimi Programı dört evreden oluşmaktadır ([Ek.TS.1.2.2./1.Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)). Bu evreler şu şekilde tanımlanmıştır;

Evre I (Sınıf 1 ve 2): Yaşam ve yaşamın sürdürülmesi

Evre II (Sınıf 2-3): Hastalık oluşum mekanizmaları, tanı ve tedavinin temel prensipleri

Evre III (Sınıf 4-5): Semptom, hastalık, tanı ve tedavi yönetimi

Evre IV (Sınıf 6): Birinci basamak hekimlik uygulamaları

İngilizce Tıp Eğitimi Programı genel alan hedefleri yıllara göre tanımlanmış ve Tablo 1.2.2.1’de gösterilmiştir.

Tablo 1.2.2.1. İngilizce Tıp Eğitimi Programı Sınıf Bazında Alan Hedefleri

| Sınıf | Hedefler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli temel yapı ve mekanizmalar konu edilmektedir.                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2     | Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli temel yapı ve mekanizmalar konu edilmekle birlikte büyüme gelişme süreci, hayatın sürdürülmesinde rolü olan hematopoietik sistem ve sinir sistemi, zedelenmeye karşı ortaya çıkan onarım mekanizmaları ile temel hastalık etkenleri ve ortaya çıkış mekanizmaları konu edilmektedir. |
| 3     | Solunum, dolaşım, endokrin, sindirim sistemlerindeki temel patolojiler ve semiyoloji, nöropsikiyatrik bozukluklar, gebelik, yaşlanma, travma, kanser ve enfeksiyon süreçleri işlenmektedir.                                                                                                                                |
| 4     | Solunum, dolaşım, endokrin, ürogenital, gastrointestinal, hematopoietik                                                                                                                                                                                                                                                    |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | sistem hastalıklarının erişkin ve çocuklardaki hastalık tanı ve tedavi yönetimi ele alınmaktadır.                                                                                                                                                                                                   |
| 5 | Acil, ağrılı, döküntülü hastaya yaklaşım ile görme bozuklukları, kulak burun boğaz hastalıkları, sinir sistemini etkileyen patolojiler, normal ve patolojik gebelik ve doğum süreçleri ile birlikte kadın hastalıkları ve ruh hastalıkları alanlarında tanı ve tedavi yönetimleri ele alınmaktadır. |
| 6 | Birinci basamak sağlık hizmet sunumu için kazanılmış yeterlilikleri geliştirmeyi amaçlar.                                                                                                                                                                                                           |

İngilizce Tıp Eğitimi Programı alan hedeflerinin sınıflara göre mezuniyet hedefleri yetkinlik alanlarıyla eşleştirilmiş hali Tablo 1.2.2.2’de gösterilmiştir.

Tablo 1.2.2.2.Mezuniyet Hedeflerinin Sınıf Bazında Alan Hedefleriyle Eşleştirilmesi

| Yetkinlik alanları                                                | Sınıf         | Açıklama                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Tıbbi Hizmet Sunumunda Yetkinlik</b>                        | 1-6           | Tüm bloklar ve stajlar                                                                               |
| <b>2. İletişimde Yetkinlik</b>                                    | 1<br>3<br>4,5 | Multi Disipliner Uygulamalar<br><i>Medical Professionalism</i> bloğu<br>Hasta hazırlama etkinlikleri |
| <b>3. Ekip Çalışması ve Meslekler Arası Etkileşimde Yetkinlik</b> | 3<br>4<br>6   |                                                                                                      |
| <b>4. Bilgi Okuryazarlığı ve Teknoloji Kullanımında Yetkinlik</b> | Sınıf<br>1-6  | Task sonu tartışmaları                                                                               |
| <b>5. Etik ve Mesleksel Değerlerde Yetkinlik</b>                  | Sınıf<br>1-4  |                                                                                                      |
| <b>6. Sürekli Mesleksel Gelişimde Yetkinlik</b>                   | 2<br>3-5      | <i>Ethics and The Techniques of Medical Research</i> bloğu                                           |

|                               |   |                                                |
|-------------------------------|---|------------------------------------------------|
| <b>7. Yönetimde Yetkinlik</b> | 3 | <i>Medical Professionalism</i> bloğu           |
|                               | 6 | <i>Family Medicine, Public Health</i> stajları |

Yapılan toplantılarda İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nın özellikleri öğrenci merkezli, spiral entegre, probleme ve taske dayalı içeriği olan, olgu temelli/olguya dayalı öğrenmeyi benimsemiş, topluma yönelik/dayalı, deneyime/uygulamaya dayalı, planlı, programlı, sistematik(fazlı, aşamalı), seçmeli müfredat içeren, klinikte erken buluşmayı ve gerçek iş ortamında öğrenme - sağlık hizmet sunumunu hedefleyen bir program olarak tanımlanmıştır. Programın dinamik, uygulanabilir, motive edici, güncel, ölçülebilir, değerlendirilebilir, izlenebilir, şeffaf, tüm paydaşlar tarafından benimsenmiş olması gerektiğine karar verilmiştir.

**TS.1.2.3.Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; iç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış, olmalıdır.**

İngilizce Tıp Eğitimi Programı amaç ve hedefleri iç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmıştır. Tıp Fakültesi Eğitim Programı'nın iyileştirilmesi ve geliştirilmesi sürecinde program amaç ve hedeflerinin yeniden gözden geçirilmesi planlanmıştır. Bu amaçla öğretim üyelerinin katılımı ve farkındalığının artırılması için iki çalıştay süreci yaşanmıştır. Bu çalıştaylara hazırlık kapsamında 29.03.2018 tarihinde yapılan program kurul toplantısında fakültenin misyon ve vizyonu ile yetkinlik tanımlarının gözden geçirilmesi, program evre ve bloklarının yerleşimi ve sürelerinin gözden geçirilmesi, öğrenim hedeflerinin UÇEP 2014'e göre gözden geçirilmesi ve revizyonu, çekirdek hastalık, durum ve semptom dışında kalan "Tıbbi Hizmet Sunumu" dışındaki yetkinliklerle ilişkili yeni öğrenim hedeflerinin belirlenmesi, öğrenim hedeflerine uygun eğitim ve sınav yöntem önerilerinin geliştirilmesi kararları alınmıştır. 05, 09 ve 12 Nisan 2018 tarihli Program Kurul toplantısında fakültemizin misyon ve vizyonu çerçevesinde mezuniyet hedeflerimiz (yetkinlikler) gözden geçirilmiştir ([Ek.TS.1.2.3./1. Program İyileştirme ve Geliştirme Çalışmaları Toplantı Tutanakları](#)). Daha önce belirlenen 12 mevcut yetkinlik tanımlamalarından bazılarının daha gerçekçi, sade ve anlaşılması kolay hale getirilmesi gerektiğine karar verilmiştir. Program kurulu, üç toplantı yaparak yetkinlik listesini yedi başlık altında revize etmiştir (Tıbbi Hizmet Sunumunda Yetkinlik, İletişimde Yetkinlik, Ekip Çalışması ve Meslekler Arası Etkileşimde Yetkinlik, Bilgi

Okuryazarlığı ve Teknoloji Kullanımında Yetkinlik, Etik ve Mesleksel Değerlerde Yetkinlik, Sürekli Mesleksel Gelişimde Yetkinlik, Yönetimde Yetkinlik). Yeni geliştirilen Tıp Fakültesi mezuniyet hedefleri tüm öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır [\(Ek.TS.1.1.1./4. Birinci, 2. ve 3. Sınıf Öğrenci Rehberleri\)](#).

İngilizce ve Türkçe Tıp Eğitimi Programları için 21 Haziran - 6 Temmuz 2018 tarihleri arasında ortak Program Geliştirme Çalıştayı yapılmıştır. Bu çalışmaya temel ve klinik bilimlerden 204 öğretim üyesi davet edilmiş, dikey entegrasyon planına uygun olarak ayrılan 5 farklı tıbbi alan koridorunda her grup için ikişer yarım günlük toplantılarla sınıf 1-5 arasındaki tüm blokların hedefleri gözden geçirilmiş ve UÇEP'te belirlenen hastalık/durum ve semptomlarla kodlanarak eşleştirilmiştir [\(Ek.TS.1.2.3./2. Program İyileştirme ve Geliştirme Çalışmaları Davet Yazıları ve Program Örneği\)](#). Tüm öğretim üyelerine OMÜ İngilizce ve Türkçe Tıp programlarının mezuniyet hedefleri, programımızın beklenen yapısı, müfredatın dikey ve yatay entegrasyonu, UÇEP hedefleri ve öğrenme düzeyleri ve hedef yazım kuralları ile ilgili eğitimi verilmiştir [\(Ek.TS.1.2.3./3. Program İyileştirme ve Geliştirme Çalışmaları Hazırlık Sunumu\)](#). 2018 Ağustos'tan itibaren ise program geliştirme çalışmalarının ikinci turu başlatılmış, ilk çalıştayda elde edilen hedefler ve UÇEP eşleştirmeleri blok kurullarının daha geniş katılımlı çalışmaları ile bir kez daha gözden geçirilmiş, ilk turda tespit edilen eksiklikler eklenmiştir [\(Ek.TS.1.2.3./4. Program İyileştirme ve Geliştirme Çalışmaları İkinci Tur Davet Yazısı\)](#). Ağustos 2018- Haziran 2019 tarihleri arasında toplam 137 toplantıda 234 saat mesai harcanarak ve öğretim üyelerinin büyük çoğunluğunun katılımı ile tüm blokların hedefleri standart bir formatta yazılı hale getirilmiştir.

**TS.1.2.4. Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; düzenli olarak güncellenmiş olmalıdır.**

Eğitim programının amaç ve hedefleri düzenli olarak güncellenmiştir. Eğitim programı amaç ve hedefleri sürekli olarak izlem ve değerlendirme süreçlerinden geçmektedir. Program Kurulu, programın tüm amaç ve hedeflerinin yapılandırılmasından sorumlu komisyondur. Amaç ve yetkinliklerin tanımlanması/yapılandırılmasında görev alan Tıp Eğitimi Kurulu eğitim yönetiminde tıp öğrenci temsilcisinin de kurul üyesi olarak katılımının sağlandığı en üst düzey kuruldur [\(Ek.TS.1.2.2./1. Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi\)](#). Bu kurul, Program Kurulu dâhil tüm kurulların önerdiği düzenlemelerle ilgili son

kararı almakta ve Fakülte Kurulu'na önermektedir. Örneğin yetkinlik tanımları, misyon ve vizyon, lisans eğitimi yönergesi, ilgili kurullar ve öğretim üyeleri tarafından hazırlandıktan sonra bu kurul tarafından onaylanıp, Fakülte Kurulunca karara bağlanmaktadır.

Eğitim programı mezuniyet hedefleri yetkinlikler olarak 2014 yılında tanımlanmıştır. Eğitim programının iyileştirilmesi ve geliştirilmesi kapsamında 2015 yılında Program Kurulu tarafından eğitim programı amaç ve hedefleri, yöntemler, ölçme-değerlendirme ve öğretim tasarımı konularında proje bazlı çalışmalar yapılması kararlaştırmıştır ([Ek.TS.1.2.4./1.OMÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programının İyileştirmesi ve Geliştirilmesi Projesi](#)). Bu proje farklı alanlarda 2 yıl boyunca yürütülmüş ve Mart 2019'da sonuçlanmıştır. Bu projenin çıkarımları doğrultusunda yukarıda da belirtildiği gibi program yetkinlikleri ve programın özellikleri 2018 yılında yeniden güncellenmiştir. Haziran 2018 - Haziran 2019 tarihleri arasında hem İngilizce hem de Türkçe Program için 1.sınıftan 5. sınıfa kadar olan tüm blokların hedefleri yeniden gözden geçirilmiş ve UÇEP hedefleri ve öğrenim düzeyleri gözetilerek düzenlenmiştir.

**TS.1.2.5. Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır.**

Eğitim programının amaç ve hedefleri öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiştir. Öğrenciler için hazırlanan sınıf rehberlerinde amaç ve hedefler paylaşılarak, öğretim sürecinde kullanılmaktadır. Yeni başlayan tıp öğrencilerine “Orientation Week” blok programı kapsamında eğitim programı amaç ve hedeflerle ilgili bilgiler “General Overview of The Medical Program” dersinde aktarılmaktadır ([Ek.TS.1.2.5./1. Birinci Sınıf “Orientation Week” Blok Programı](#)). Dekanlık, Program Kurulu ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı önderliğinde yürütülen program geliştirme faaliyetleri neticesinde 1.sınıftaki 7, 2.sınıftaki 7, 3.sınıftaki 9, 4. sınıftaki 4, 5. sınıftaki 9 bloğun hedefleri yenilenmiştir. "Excel" tabloları şeklinde tüm blok hedefleri, her blok başkanına, blok kurullarınki tüm öğretim üyelerine resmi yazı ve elektronik posta ile gönderilmiş ve 2019-2020 öğretim yılında kesinlikle bu hedeflere göre programın sürdürülmesi gerekliliği vurgulanmıştır. Her blok tamamlandıktan sonra hedeflerdeki yazım hataları, fazlalıklar, eksiklikler ya da UÇEP'teki hastalık veya semptomlara ait eşleşmelerdeki uyumsuzluklar ısıcağı ısıcağına tartışılacak ve blok başkanları ve dönem sorumluları tarafından program kuruluna somut önerilerle birlikte sunulacaktır ([Ek.TS.1.2.5./2.Sınıf 1-5 Blok Başkanları ve Öğretim Üyelerine Program Geliştirme Çalıştayının](#)

[2. Tur Görevlendirme Yazıları ve Gelen Cevap Örnekleri](#)). Tüm hedeflerin öğrencilerle de paylaşılması program kurulu ve Tıp Eğitimi Kurulu’nda uygun görülmemiş, blok başkanları tarafından sadece alan hedefleri olarak blok tanıtımlarında açıklanması ve ÖKM'ye yerleştirilmesi kararlaştırılmıştır.

**Gelişim  
Standartları**

**Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;**

**GS.1.2.1.Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış,**

**GS.1.2.2.Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.**

**GS.1.2.1. Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış olmalıdır.**

Eğitim programı iyileştirme ve geliştirme faaliyetleri kapsamında 2016 yılında başlatılan “OMÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programının İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi Projesi” kapsamında fakülte amaç ve hedeflerinin belirlenirken Samsun Valiliği İl Sağlık Müdürlüğü, Türk Tabipleri Birliği Samsun Tabip Odası, Samsun Valiliği Halk Sağlığı Müdürlüğü ve Samsun İli Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterliği'ningörüşleri alınmıştır ([Ek.TS.1.2.4./1. OMÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programının İyileştirmesi ve Geliştirilmesi Projesi](#)). İl Sağlık Müdürlüğü kanalıyla Samsun'daki Kamu Hastaneleri Başhekimliklerine, 112 Acil Başhekimliğine, İlk Halk Sağlığı Başkanlığına birer mektup gönderilerek kurumlarında, birimlerinde görev yapan OMÜ Tıp Fakültesi mezunları hakkındaki görüşleri sorulmuştur. Mezunlarımızın yetkin olduğu gözlenen alanlar, mezunlarımızın zorlandığı yetersiz olduğu konuların amirleri tarafından saptanıp bildirilmesi istenmiştir. Yaklaşık yüz mezunumuzun Tıpta Uzmanlık Sınavı ile yerleştiği Tıp Fakültesi ve Anabilim Dalı tespit edilmiş, bu anabilim dallarında görev yapan en kıdemsiz öğretim üyesi ile kürsü başkanına birer mektup yazılarak birimlerinde asistan olarak çalışan OMÜ Tıp Fakültesi mezunu hakkındaki olumlu ve olumsuz görüşleri sorulmuştur. Üniversitemiz otomasyon birimince hazırlanan bir elektronik anket ile web ortamında mezunlarımızın performans ve yeterlilikleri ile ilgili hazırlanan sorulara yanıt vermeleri istenmiştir. Adı geçen mezunlarımızdan da bu anketi web sitesi üzerinden doldurması bir mektupla istenmiştir.

İletişime geçilen tüm dış paydaşların yaklaşık %60'ından geri dönüş alınmış ve veriler OMÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programının İyileştirmesi ve Geliştirilmesi Projesi sonuç raporunda bildirilmiştir, tüm fakültemiz öğretim üyeleri ile akademik genel kurulda ve elektronik posta ile paylaşılmıştır. Gelen cevaplara göre müfredatta da değişiklikler yapılmıştır. Örneğin gelen dış paydaş geri bildirimlerinde öğrencilerimizin adli rapor tutma, ölü muayenesi gibi konularda eksiklikleri olduğu ortak bir söylem haline geldiği için İntörn programında Acil rotasyonu içerisinde 4 yarım gün Tıp Hukuku ve Adli Tıp tarafından uygulamalı dersler koyulmuştur ([Ek.GS.1.2.1./1. Acil Tıp Rotasyonu Adli Tıp ve Tıp Hukuku Programı](#)).

**GS.1.2.2. Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.**

Tıp Fakültesi mezuniyet hedeflerinin 2014 ve 2018 yılında tanımlanması sürecinde UÇEP'in yanı sıra, TYYÇ ve Sağlık Temel Alan Yeterlikleri, Dünya Sağlık Örgütü, CanMEDS hedefleri gibi benzer çalışmalar gözden geçirilmiştir. Mezuniyet hedefleri belirlenirken UÇEP 2014'de önerildiği gibi biyo-medikal perspektif yerine özellikle sınıf 4 ve 5'te biyopsikososyal ve kültürel perspektif benimsenmiş bu konuyla ilgili Evre I ve II' de seçmeli programlar yerleştirilmiş ve 2019-2020 eğitim yılından itibaren de birer haftalık "Medical Professionalism" blokları 3 ve 4.sınıflara yerleştirilmiştir. Tıp eğitimi İngilizce Tıp Eğitimi Programı başladığı günden beri Evre III'te probleme/taska dayalı yaklaşım uygulamaktadır. OMÜ İngilizce Tıp Programı UÇEP'teki çekirdek hastalık/klinik durum ve semptomların tamamını karşılar hale gelmiştir. Sosyal ve Etik alanlarda eksik bulunan başlıklar farklı koridorlar oluşturularak zaman içerisinde programa eklenecektir, eklenmeye başlamıştır. Mezunlarımızın UÇEP 2014'de önerildiği gibi mesleğini "insani ve mesleki değerleri" öne alarak "kanıta dayalı" uygulayan hekimler olabilmesi için İngilizce Tıp Eğitimi Programında yürütülen "*Rational Drug Choice*" (Akılcı İlaç), "*Evidence Based Medicine and Ethics*" (Kanıt Dayalı Tıp ve Etik) gibi etkinliklerimiz güçlendirilmiş, "*Medical Professionalism*" (Tıpta Profesyonellik) gibi yeni bloklarımız açılmıştır. UÇEP 2014'de vurgulanan "bireysel ve toplumsal faydalılık", "hekimliğin teknik ve prosedürel yönü", "insani ve mesleki değerler önem verme" ve "sürekli mesleki gelişim" gibi özellikler OMÜ Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı mezuniyet hedeflerinde vurgulanmış ve tüm paydaşlara iletilmiştir.

## 2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

### 2.1. Eğitim programının yapısı

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Standartlar</b> | <b>Eğitim programı <u>mutlaka</u>;</b><br><b>TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış,</b><br><b>TS.2.1.2.Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş,</b><br><b>TS.2.1.3.Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış,</b><br><b>TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş,</b><br><b>TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.</b> |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**TS.2.1.1. Eğitim programı mutlaka; yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış olmalıdır.**

OMÜ Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmıştır. İngilizce Tıp Eğitimi Programı öğrenci merkezli, topluma yönelik, probleme dayalı öğrenme ve taska- dayalı öğrenme uygulamaları içeren, yatay ve dikey entegrasyonu sağlanmış, seçmeli eğitim etkinliklerinin yer aldığı sistematik bir eğitim modeli yapısındadır. Tüm bu yapılanma her sınıfta öğrenci ve öğretim üyeleriyle paylaşılmaktadır ([Ek.TS.2.1.1./1. Birinci Sınıf Öğrenci Rehberi](#)). Normal vücut fonksiyonları ve sağlamlık hali ile başlayan, ardından basit ve anlaşılması kolay tıbbi problemlerin tespiti ve daha sonra da daha zor ve karmaşık olanlarına geçişte eski öğrenilen kavramların kullanılması ve tekrar edilmesiyle analiz-değerlendirme becerisini kazandıran, öğrenme sürecinin kesintisiz olmasını hedefleyen ve öğrenciyi merkeze alan sarmal öğrenme yaklaşımı benimsenmektedir. UÇEP’te tanımlanmış olan asgari bilgi, beceri ve tutumları kazandırmak amacıyla OMÜ Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi

Programı'nda öğrenim birbirini tamamlayan dört evre ve toplam altı sınıftan oluşmaktadır. İngilizce Tıp Eğitimi Programı açıldığı 2011 yılından bu yana da eğitim programı bu evrelere mutabık kalınarak geliştirilmektedir. Bu evreler aşağıdaki gibi tanımlanmıştır.

- Evre I (Sınıf 1 ve 2): Yaşam ve yaşamın sürdürülmesi
- Evre II (Sınıf 2-3): Hastalık oluşum mekanizmaları, tanı ve tedavinin temel prensipleri
- Evre III (Sınıf 4-5): Semptom, hastalık, tanı ve tedavi yönetimi
- Evre IV (Sınıf 6): Birinci basamak hekimlik uygulamaları

Evre I, 1. sınıf ve 2.sınıfın ilk yarıyılını kapsamaktadır. Sağlıklı insan vücudunun ve yaşamının genetik, biyolojik, anatomik yapısı, hücre, doku ve organ fonksiyonları ve bu fonksiyonların sürdürülmesi için gerekli biyokimyasal özellikler Evre I'de öğretilmektedir. 1. sınıfta *“Basics of Life” (Hayatın Temeli)*, *“Life” (Yaşam)*, *“Nutrition” (Beslenme)*, *“Energy” (Enerji)*, *“Microenvironment and Homeostasis” (Mikroçevrede Denge)*, *“Reproduction” (Üreme)*, *“Movement and Control Mechanisms” (Hareket ve Kontrol Mekanizmaları)* ve 2. sınıfta *“Growth And Development” (Büyüme Gelişme)* ve *“Brain and Sensation” (Beyin ve Duyular)* bloklarında multidisipliner bir yaklaşımla Evre I yürütülmektedir. Sağlığın kaybı, sistemlerin fonksiyonlarının bozulması, temel hastalık ortaya çıkış mekanizmaları, klinik semptomatoloji, fizyopatoloji ve organizmanın farklı bölümlerine yönelik temel farmakolojik yaklaşım Evre II'de öğretilmektedir. İkinci sınıfın bahar yarıyılı ile birlikte başlayan *“Injury” (Zedelenme)*, *“Biological Agents” (Biyolojik Etmenler)*, *“Blood”(Kan)*, *“Defence” (Savunma)* ve 3.sınıftaki *“Pregnancy and Delivery” (Gebelik ve Doğum)*, *“Trauma” (Travma)*, *“Circulation and Respiration” (Solunum-Dolaşım)*, *“Infection” (Enfeksiyon)*, *“Aging” (Yaşlanma)*, *“Endocrine System” (Endokrin Sistem)*, *“Digestive System” (Sindirim Sistemi)*, *“Tumors” (Tümörler)* ve *“Neuro-Psychiatry” (Nöro-Psikiyatriye Giriş)* blokları ile Evre II tamamlanmaktadır.

İlk üç sınıfta tıbbi bilgi bu bloklarla verilirken klinik ve mesleksi beceri eğitimleri düzenli ve klinik blok konularıyla uyumlu bir sırada verilmektedir. Çok farklı klinik ve temel tıp bilimi anabilim dallarında verilen bu beceri eğitimlerinde öğrencilerin temel laboratuvar uygulamalarıyla karşılaşmaları, simüle hastalar veya kendi üzerlerinde ilk öykü alma ve muayene deneyimlerini yaşamaları sağlanmaktadır.

Evre III öğrencilerin gerçek hastalar ve tıbbi durumlarla karşılaştıkları, ilk 3 sene öğrendikleri öykü alma ve muayene becerilerini kendilerine verilen hastalar veya bazen de model



dosyalar üzerinde uygulayarak, UÇEP gözetilerek belirlenen temel hastalık ve semptomlar üzerinde ayırıcı tanı ve tedavi alternatiflerini tartışmalarının sağlandığı büyük oranda ayaktan veya yatan hasta kliniklerinde geçirilen bir dönemdir. Dördüncü sınıfın başında tüm öğrenciler bir haftalık akılcı ilaç (Rational Drug Choice) eğitimi almaktadır. Tek bir grupta toplanan İngilizce programı öğrencileri sırasıyla “Respiratory-Circulatory System and Fever” (Solunum Dolaşım Hastalıkları ve Ateş), “GIS. Hemotopoietic System, Masses” (GIS Hematopoietik Sistem Kitleler), “Pediatrics” (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları) blokları ile temel dahiliye, genel cerrahi ve pediatri eğitimlerini tamamlamaktadır. Beşinci sınıfta yine taska dayalı öğrenme prensibi ve gerçek hastalar ile “Nervous System Diseases” (Sinir Sistemi Hastalıkları), “Pain” (Ağrı), “Emergent and Critical Patient” (Acil/Kritik Hasta), “Eruption” (Döküntülü Hastalıklar), “Obstetrics and Gynecology” (Kadın Hastalıkları ve Doğum), “Vision Loss” (Görme Kaybı), “Otorhinolaryngology” (Kulak BurunBoğaz Hastalıkları) ve “Psychiatry” (Ruhsal Hastalıklar) blokları ile ilgili disiplinler eğitim vermektedir.

Evre IV, intörn hekimlik ve Aile Hekimliği dönemi olarak tasarlanmıştır. İntörn öğrencilerimiz 12 ay boyunca İç Hastalıkları, Acil Servis ve Pediatri kliniklerinde ikişer ay Psikiyatri, Genel Cerrahi, Halk Sağlığı, Aile Hekimliği, Kadın Doğum kliniklerinde birer ay doğrudan hasta-takip edip sonuçlandırarak hekimlik provası yapmakta, ülkemizdeki sağlık yapılanmasını, tetkik ve reçete sistemlerini ve birinci basamak sağlık hizmetlerini deneyimleyerek tanımaktadırlar.

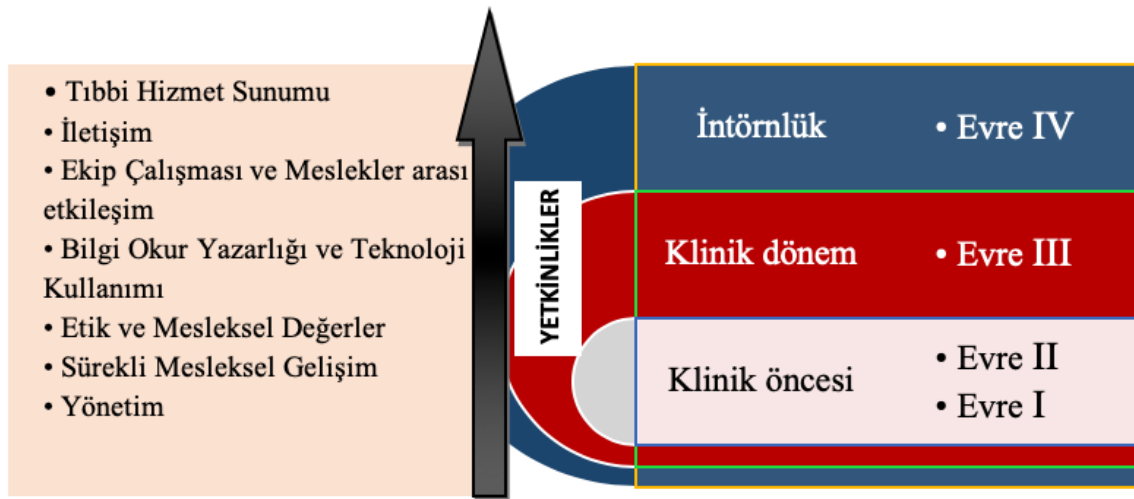
Yıllara göre her sınıf için belirlenmiş alan hedefleri Tablo 2.1.1.1’de verilmiştir.

Tablo 2.1.1.1. OMÜ Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı’nda Yıllara Göre Hedefler

| Sınıf | Hedefler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli temel yapı ve mekanizmalar konu edilmektedir.                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2     | Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli temel yapı ve mekanizmalar konu edilmekle birlikte büyüme gelişme süreci, hayatın sürdürülmesinde rolü olan hematopoietik sistem ve sinir sistemi, zedelenmeye karşı ortaya çıkan onarım mekanizmaları ile temel hastalık etkenleri ve ortaya çıkış mekanizmaları konu edilmektedir. |
| 3     | Solunum, dolaşım, endokrin, sindirim sistemlerindeki temel patolojiler ve semiyoloji, nöropsikiyatrik bozukluklar, gebelik, yaşlanma, travma, kanser ve enfeksiyon süreçleri işlenmektedir.                                                                                                                                |
| 4     | Solunum, dolaşım, endokrin, ürogenital, gastrointestinal, hematopoietik sistem hastalıklarının erişkin ve çocuklardaki hastalık tanı ve tedavi yönetimi                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ele alınmaktadır.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5 | Acil, ağrılı, döküntülü hastaya yaklaşım ile görme bozuklukları, kulak burun boğaz hastalıkları, sinir sistemini etkileyen patolojiler, normal ve patolojik gebelik ve doğum süreçleri ile birlikte kadın hastalıkları ve ruh hastalıkları alanlarında tanı ve tedavi yönetimleri ele alınmaktadır. |
| 6 | Birinci basamak sağlık hizmet sunumu için kazanılmış yeterlilikleri geliştirmeyi amaçlar.                                                                                                                                                                                                           |

Tüm bu evreler ilk kez 2004 yılında OMÜ Tıp Fakültesi Türkçe Eğitim Programı'nda öğrenen merkezli eğitime geçildiğinde belirlenmiş, zaman içerisinde doğan ihtiyaçlara ve gözlemlere göre revizyonlarla birlikte aynı şekilde 2011 yılından itibaren İngilizce Tıp programı için de Program Kurulu, Tıp Eğitimi Kurulu gibi ilgili kurullar tarafından kabul edilerek uygulanmaya başlanmıştır. Tıp eğitimindeki güncel gelişmeler karşısında ortaya çıkan ihtiyaç ve Türkçe Tıp Eğitimi Programı'nın akreditasyonu sürecinde elde edilen deneyim ve çıkarımlar doğrultusunda, 2017 yılında Program Kurulu tarafından, UÇEP ve günlük pratikte üstlenilen hekim rolleri gözetilerek, OMÜ Tıp Fakültesi için mezuniyet hedefleri, yedi temel yetkinliğe ulaşmayı amaçlayacak şekilde yeniden tasarlanmıştır (Tablo 1.2.1.1.). Her evrede, yani her sınıfta, bu 7 temel yetkinliğe ulaşmayı hedefleyen bloklar ve eğitim etkinlikleri müfredata yerleştirilmiştir. Şekil 2.1.1.1'de programa ait yetkinlik alanları, sınıf ve evreler ilişkisi şematize edilmiştir.



Şekil 2.1.1.1. OMÜ Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı Yetkinlik Alanları, Evre ve Sınıflar Yetkinlik Alanları, Evre ve Sınıflar

Bunlar, büyük grup oturumları (sunumlar, paneller), küçük grup oturumları, probleme dayalı öğrenme oturumları, takım çalışmasına dayalı öğrenme oturumları, olgu çözümleme çalışmaları, tartışma oturumları, temel hekimlik uygulamalarının yer aldığı multidisipliner beceri uygulamaları, taska dayalı öğrenme- hasta başı eğitim uygulamaları, laboratuvar ve alan gezileri, alan çalışmaları, bağımsız öğrenme süreçleri gibi çeşitli eğitim yöntem ve teknikleri yer almaktadır. Eğitim programının farklı evrelerinde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri Tablo 2.1.1.2’de gösterilmiştir. Eğitim programı yapısı ve kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri, programın geneli ve evreleri Öğrenme Kaynakları Merkezi (<http://www.okm.omu.edu.tr/>) üzerinden tüm öğrenciler ve öğretim üyeleriyle paylaşılmaktadır ([Ek TS.1.1.1./4. Birinci, 2. ve 3. Sınıf Öğrenci Rehberleri](#)).

Tablo 2.1.1.2. Eğitim Programında Kullanılan Eğitim Yöntem ve Teknikler

| Sınıf | Eğitim yöntem ve teknikleri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I-III | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunumlar</li> <li>• Probleme dayalı öğrenme oturumları</li> <li>• Bağımsız öğrenme süreçleri</li> <li>• Multidisipliner uygulamalar</li> <li>• Paneller</li> <li>• Küçük grup çalışmaları (Seçmeli blok programları)</li> <li>• Alan gezileri (seçmeli blok programları)</li> <li>• Takım çalışmasına dayalı öğrenme oturumları (Tıpta İnsan Bilimleri seçmeli blok programı)</li> </ul> |
| IV-V  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasta başı eğitim</li> <li>• Poliklinik ortamında eğitim</li> <li>• Ameliyathane ortamında eğitim</li> <li>• Sunumlar</li> <li>• Olgu temelli öğrenme</li> <li>• Bağımsız öğrenme süreçleri</li> <li>• Uygulamalar</li> </ul>                                                                                                                                                            |

İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nda, öğrenen merkezli eğitim prensibiyle klinik öncesi dönemde Probleme Dayalı Öğrenme, klinik dönemde ise Taska Dayalı Öğrenme yöntemi temel alınmış, 6.sınıfta Toplum ve Aile Hekimliği uygulamalarına yer verilmiştir.

Programın her evresinde farklı öğrenme yöntemlerinin mümkün olduğunca birlikte kullanılmasına özen gösterilmektedir. 1, 2 ve 3.sınıflarda müfredat, öğrenciyi merkeze alan, nedensel ilişkileri kurabilme yeteneğini oluşturacak şekilde, erken klinik buluşmaya yer vermeyi önceleyen, öğrencilerin öğrenme ihtiyacı duymasını ve öğrendiklerini mezuniyet öncesi ve sonrasında ne için kullanacağını algılayacak öğrenim yöntemlerini içerecek şekilde tasarlanmıştır. Bu yaklaşımın merkezinde Probleme Dayalı Öğrenme oturumları yer almaktadır ([Ek.TS.2.1.1./2. İkinci Sınıf Growth and Development Blok Programı](#)).

İlk 3 sene Probleme Dayalı Öğrenme oturumlarıyla birlikte sunumlara yer verilmektedir. Sunumlar genelde öğrenciler için anlaşılması güç, Probleme Dayalı Öğrenme ile verilmesi uygun olmayacak öğrenim alanları ve hedefler için tercih edilmektedir. Sunumların tamamı İngilizce olarak yapılmaktadır. Tercih edilen, İngilizce Tıp Eğitimi Programı'na sunum yapan öğretim üyesinin Türkçe programa da aynı dersi veriyor olmasıdır. Bazı anabilim dalları ve bazı derslerde Türkçe Tıp Eğitimi Programına dersi anlatan öğretim üyesinin İngilizce yeterlilik düzeyi eksikse İngilizce Tıp Eğitimi Programı'na aynı anabilim dalından farklı bir öğretim üyesi ya da Anatomi, Histoloji ve Biyokimya Bölümlerinde görev yapan yabancı uyruklu öğretim üyesi sunumu yapmaktadır. Sunumların başka kaynaklarda bulunamayacak, şekil-şema-animasyon gibi konuyu öğrencilerin anlamasına imkan sağlayacak olanları ve belirli bölümlerinin internet sitesindeki İngilizce Tıp Öğrenme Kaynakları Merkezine (Learning Resources Center) çoğaltılamayacak PDF "*powerpoint gösterisi*" formatında koyulması tüm öğretim üyelerinden beklenmektedir ([Ek.TS.2.1.1./3. Birinci Sınıf Enerji Bloğu Sunum Görevlendirme Yazısı](#)) ([Ek.TS.2.1.1./4. İngilizce Tıp Eğitim Programı ÜDK İnternet Sayfası](#)).

Anatomi, Fizyoloji, Histoloji, Mikrobiyoloji, Farmakoloji, Patoloji ve Biyokimya laboratuvar uygulamaları bloklardaki öğrenim hedeflerinin oranına göre programa yerleştirilmektedir. Bu laboratuvar saatlerinde İngilizce Tıp Eğitimi Programı öğrencileri, Türkçe Tıp öğrencilerinin yer almadığı ayrı bir grup halinde tamamen İngilizce olarak eğitim almaktadır. Birinci ve 2. sınıf öğrencileri için öğretim üyesi ve hazırlanan föyler eşliğinde yapılan laboratuvar dersleri yanında, her blokta öğrencilerin kendi kendilerine çalışması için anatomi maket/kadavra salonları ve histoloji mikroskop odaları serbest çalışma saatleri açılmaktadır ([Ek.TS.2.1.1./5. Sınıf 2 Ders Programı Anatomi Serbest Çalışma](#)).

İlk 3 senede sırası düzenlenmiş, evre ve blok öğrenim hedefleri ile korele mesleksi ve klinik beceri eğitimlerine yoğun bir şekilde yer verilmektedir (Professional Skills, ClinicalSkills). Multidisipliner Uygulamalar Başlığı altında toplamda 82 temel hekimlik uygulaması yapılmaktadır ([Ek.TS.2.1.1./6. Birinci, 2. ve 3. Sınıflardaki Multidisipliner Uygulamalar Listesi](#)). Klinik ve mesleksi beceri uygulamaları erken klinik buluşmayı sağlamaktadır. Yeterliye dayalı eğitim, insancıl tıp eğitimi ilkelerine bağılı kalınarak, maket, manken, model ve simüle hastalarla, öğrenme rehberleri eşliğinde ve eğitimcilerin koçluğunda İngilizce olarak temel hekimlik uygulamalarıyla ilgili beceri eğitimleri verilmektedir yapılmaktadır. İngilizce Tıp öğrencileri ayrı gruplar halinde bu eğitimi almaktadır. Her uygulama için İngilizce rehberler hazırlanmış, İngilizce çekimler yapılmış ve bunlar öğrenme kaynakları merkezine yerleştirilmiştir. Bu eğitim sırasında zaman zaman akran eğitimine yer verilmektedir. İngilizce Tıp Eğitimi Programı multidisipliner uygulamaları için, İngilizce Tıp Fakültesi öğrencileri arasından simüle hasta rolü yapacak yarı zamanlı öğrenciler maaş karşılığında görevlendirilmektedir ([Ek.TS.2.1.1./7. Yarı Zamanlı Çalışan Öğrenci Listesi](#)). Dördüncü ve 5. sınıflarda ise öğrenen merkezli eğitim modelinin merkezine bu kez Taska Dayalı Öğrenme yerleştirilmiştir. Taska Dayalı Öğrenme ile toplumda sık görülen semptom/durum/hastalıklar temelinde planlanan Task'lerde, hastaya ait problemlerin çözümünde farklı disiplinlerle birlikte zengin öğrenme fırsatları öğrencilere sunulmaktadır. Öğrenen merkezli yaklaşıma geçildikten sonra OMÜ Tıp Fakültesi'nde kliniklerde ilk defa öğrencilerin geldiği 2006 yılında, klinik bilimlerdeki tüm anabilim dallarındaki öğretim üyelerinin görüşleri alınarak 4. ve 5.sınıflarda programa yerleştirilecek "TASK"lar belirlenmiştir. Bu tasklar belirlenirken UÇEP'te yer alan ve anabilim dallarının verilmesini gerek bulduğu temel semptomlar öncelenmiştir. Türkçe Tıp için belirlenen bu tasklar İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nın açıldığı 2011 yılından sonra benzer şekilde İngilizce Tıp Eğitimi Programı için de uygulanmıştır. 2017-2018 öğretim yılında 4. ve 5.sınıfların blok ve task programlarını son hali verilmiştir. Taska Dayalı Öğrenme sistemi içinde stajlar yok multidisipliner oluşturulan bloklar vardır. Örneğin 5.sınıftaki "Ağrı-Pain" bloğu programında Nöroloji, Beyin Cerrahisi, Ortopedi, Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon, Romatoloji ve Anesteziyoloji/Algoloji Anabilim dallarınca ortaklaşa verilememektedir. 4. sınıfta 4 blok içerisinde toplam 36 task 5 sınıfta ise 8 blokta toplam 33 task yapılmaktadır. Her task bir hafta sürer. Task içerisinde sunumlar, muayene demonstrasyon saatleri, hasta hazırlama saatleri, yatan ve ayaktan hasta tartışma oturumları yer almaktadır. Bu süreçte öğrenciler farklı öğretim üyelerinin gözetiminde olgu/olgular üzerinden bir semptom, klinik

durum ve/veya hastalığı küçük gruplar halinde hasta başında tartışarak hasta yönetim becerisi kazanmaktadır. Klinikte sunumlar ve sınavlar İngilizce yapılmaktadır. Hasta başı uygulamalarında öykü alma, meslekler arası işbirliği ve hasta muayeneleri gibi basamaklarda mecburen Türkçe konuşulabilmektedir [\(Ek.TS.2.1.1./8. Sınıf 4 Gastrointestinal and Hematopoietic System, Masses Blok Programı\).](#)

İntörn Hekimlik dönemi ise tamamen klinik pratikte, gerçek iş ortamında öğrenmeyi sağlamaktadır. Hedef, birinci basamakta verilmesi gereken sağlık hizmetlerinin öğrencilerimiz tarafından eksiksiz uygulanabilir hale gelmesidir. Bunun için öğrenciler Aile/Toplum Sağlığı Merkezlerinde, yatan hasta servislerinde, polikliniklerde, ameliyathaneler ve acil servislerde doğrudan hasta izlem sorumluluğu alarak hekimlik mesleğine ülkemiz sağlık sistemini de tanıyarak son hazırlığı yapmaktadırlar.

### **İngilizce Hazırlık Sınıfı**

OMÜ Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı'na başlayabilmek için iyi seviyede İngilizce bilmek gerekmektedir. İngilizce seviyesinin tespiti için OMÜ Yabancı Diller Bölümü'nce kayıt sonrası İngilizce sınavı yapılmaktadır. Bu sınav İngilizce Program öğrencilerinden beklentilerin anlatıldığı Yabancı Diller Bölümü'nce tasarlanıp uygulanmaktadır. İngilizce Dil Sınavı'nda başarılı olmayan öğrenciler ya da bu sınava hiç girmeyen öğrenciler bir yıl sürecek Hazırlık Sınıfı okumaktadırlar. Yabancı Diller Bölümü'ne Dekanlığımızca İngilizce Tıp Eğitimi Programı öğrencilerinden beklenti ve yapması gerekenler tanımlanmış ve sınav buna göre yapılandırılmıştır. Sınav üç bileşenden oluşmaktadır; bilgi, anlama ve konuşma. Sınavdan 70 ve üzerinde alan öğrenciler hazırlık sınıfından muaf tutulmaktadır.

Hazırlık Sınıfı'nda, İngilizce Tıp öğrencileri ayrı bir sınıf olarak ayrı bir müfredatla eğitim almaktadır. Eğitimin içinde İngilizce gramer, dil bilgisi konuşma, yazma, anlama becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Hazırlık sınıfı boyunca Dekanlık Yabancı Diller Bölümü ile sürekli işbirliği halindedir ve öğrenciler takip edilmektedir. Hazırlık sınıfı öğrencilerine Dekanlık tarafından sene başında İngilizce Tıp Eğitimi Programı amaç ve beklentilerini anlatan bir sunum yapılmaktadır. Sene içinde öğrenciler Dekanlığımızca gönderilen Biyokimya, Histoloji ve Fizyoloji gibi temel alanlardan İngilizce kitap ve bilimsel makale çevirisi yapmakta, gönderilen Türkçe eski senaryoları İngilizceye çevirmektedir. Bu yolla Hazırlık Sınıfı öğrencilerinin İngilizce Tıp Eğitimi Programı'na da bir miktar adapte olması, Tıp Fakültesi öğrencisi olduğu bilincini korumasına çalışılmaktadır. Hazırlık Sınıfı sonunda yapılan

sınavda başarılı olan öğrenciler İngilizce Tıp Programı birinci sınıfına başlama hakkı elde etmektedirler. Hazırlıkta iki sene üst üste sınıfta kalan öğrenci YÖK mevzuatına göre öğrenim hakkını yitirmektedir.

**TS.2.1.2. Eğitim programı mutlaka; öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş olmalıdır.**

Tıp öğrencilerinin bilgiye ulaşabilme, sorun tespit edebilme, ihtiyaç belirleme ve kendi kendilerine sorun çözebilme ve öğrenme becerilerini geliştirmek için OMÜ Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nın açıldığı 2011 yılından bu yana tıpkı Türkçe Programda olduğu gibi öğrenen merkezli eğitim modeli uygulanmaktadır. Müfredat, öğrenci merkezli, entegre, topluma yönelik, topluma dayalı, sistematik ve seçmeli bileşenleri de olan eğitim stratejileri kullanılarak yürütülmektedir. Programda ilk üç yıl probleme dayalı öğrenme, klinik dönem ise taska dayalı öğrenme üzerinden kurgulanmış, farklı yöntem ve teknikler kullanılarak amaç ve hedeflere uygun yöntemsel çeşitlilik sağlanmıştır. Programın yürütülmesinde öğretim üyesi yön gösteren, sınırları belirleyen, eksikleri dolduran, hataları düzelten, tekrarları ve vurguları yapan bir eğitici ve mentör olarak görev alması beklenir. Öğrenen ise kendi ihtiyaçlarını, eksiklerini belirleyen, kendi oluşturduğu kaynaklardan bilgisini tamamlayan öğrenci konumundadır.

İlk 3 sınıfta 3 haftalık bloklarda en az bir, 4 haftalık bloklarda en az iki, 6 haftalık bloklarda en az 3 senaryo işlenmektedir. 2018-2019 yılında 1.sınıfta toplam 14, 2.sınıfta 12, 3.sınıfta 15 senaryo işlenmiştir ([Ek.TS.2.1.2./1. İngilizce Tıp Eğitim Programı 3 Haftalık Probleme Dayalı Öğrenme Oturum Takvimi Örneği](#)) ([Ek.TS.2.1.2./2. Birinci, 2.ve 3. Sınıf Probleme Dayalı Öğrenme Oturumları İçin Ders Programı Örneği](#)). Bu senaryolar için İngilizce Tıp öğrencileri 10-12 kişiden oluşan PDÖ gruplarına ayrılmışlar 1.sınıf için 9, 2.sınıf için 8, 3. sınıf için 9 PDÖ odasında toplam 2158 PDÖ oturumu gerçekleştirilmiştir. İngilizce Tıp Programında senaryolar İngilizce hazırlanmaktadır ([Ek.TS.2.1.2/3. İngilizce Tıp Eğitim Programı Senaryo Örneği](#)). Yönlendiriciler için hazırlanan föylerdeki yönlendiriciye yönelik bilgiler Türkçe'dir. Yönlendirici olarak katılacak yabancı uyruklu 2 öğretim üyesine senaryodaki kritik noktalar, İngilizce Tıp Blok Başkanı tarafından senaryo tanıtım toplantısında İngilizce sözlü olarak ifade edilmektedir. Yönlendiriciler günlük pratikte İngilizce konuşabilir durumdaki öğretim üyeleri arasından seçilmekte ve oturumun ısınma dahil tüm aşamaları yazılı ve sözlü İngilizce

yapılmaktadır ([Ek.TS.2.1.2./4. İngilizce Tıp Eğitim Programı Yönlendirici Görevlendirme Yazısı \(Aymen Warille\)](#)). Öğrencilerin oturum sırasında tartışmaları ve bilgi aktarımını İngilizce yapması, hipotez listesi, öğrenim hedefleri ve akış şeması gibi PDÖ oturumunun yazılı olması gereken bölümleri İngilizce yazması sağlanmaktadır. İkinci oturum sonundaki PDÖ sınavı da İngilizce yapılmaktadır.

PDÖ, öğrencilerin kendi kendilerine, eksikliklerini fark edip ihtiyaç duyarak öğrenmelerine, öğrenme kaynaklarını bulma ve kullanmalarına, sorun giderme becerisi kazanmalarına odaklanmıştır. OMÜ Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Programında PDÖ oturumları aralarında en az 4 mesai günü olacak şekilde; 1.sınıfta Çarşamba 08:30-12:15 ve Salı 08:30-12:15 saatlerinde, 2.sınıfta Pazartesi 08:30-12:15 ve Cuma 08:30-12:15 saatlerinde ve 3.sınıfta Pazartesi 13:30-17:15 ve Cuma 13:30-17:15 saatlerinde yapılmaktadır. Her blokta kaç senaryonun kullanılacağı (hafta sayısı/2 formülünden az olmamak şartıyla) ve hangi öğrenim hedeflerinin PDÖ ile verileceği blok kurulları tarafından belirlenir. Belirlenen öğrenim hedeflerini kapsayacak bir senaryo, blok başlamadan önce hazırlanır. Senaryoyu blok kurulundan bir öğretim üyesi hazırlayabileceği gibi, kurul dışından bir başka öğretim üyesinden de senaryo sipariş edilebilir. Hazırlanan senaryo ya blok kurulu toplanarak ya da elektronik ortamda tüm blok kurulu üyeleriyle paylaşılır ve senaryo ile ilgili öneri, ekleme ve düzeltmeler alınır. Ardından senaryo senaryo kurulunca incelenir. Senaryo kurulu sırayla ve çalışma alanını gözeterek her senaryo için bir raportör belirler. En fazla bir haftalık sürede senaryoyu inceleyen raportör Tıp Eğitimi Biriminde yapılan senaryo kurulu toplantısında önerilerini komisyon ve bu toplantıya davet edilen blok başkanı veya senaryo yazarı öğretim üyesi ile paylaşır. Ortak bir karar ile tartışılan senaryoya son hali verilir. Sonraki aşama senaryonun İngilizceye çevrilmesidir. Senaryoyu yazan öğretim üyesi İngilizce yazmada yetkin ise senaryoyu kendisi senaryoyu çevirir ve kontrol için çeviri kuruluna gönderir. Eğer senaryoyu hazırlayan öğretim üyesi İngilizceye metni çeviremiyorsa Çeviri Kurulu belli bir sıra ve branş gözeterek komisyondaki bir öğretim üyesini senaryonun tercümesi için görevlendirir. Senaryonun İngilizce son hali Çeviri Kurulunun Tıp Eğitimi Birimindeki toplantısında bir kez daha gözden geçirilip düzeltilir.

Hazırlanan senaryo 1.oturumdan önceki ilk iş gününde yapılan toplantıyla yönlendiricilere tanıtılmaktadır. Bloğun genel öğrenim hedefleri içerisinde senaryodan beklenenler, çıkarılması beklenen öğrenme hedefleri, akış şeması, soru önerileri ile birlikte tarif edilir.



Senaryonun sadece ismini önceden bile öğrenciler birinci oturuma tanışma ve takip eden oturumlarda ısınma ile başlar. Isınmanın da İngilizce yapılması öğretim üyesi ve öğrencilere önerilmektedir. Isınmanın ardından 1. oturumda yönlendirici öğretim üyesinin gözetiminde sırasıyla şu basamaklar yürütülür; kapak resmi ile ilgili tahminler, hastanın sorununun tespiti, bu soruna yol açabilecek hastalık listesinin oluşturulması, hastaya öykü ve sistem sorgusunda sorulması gerekenler, verilen muayene ve laboratuvar bulgularının özetlenip yorumlanması ve öğrenim hedeflerinin tespiti.

PDÖ oturumlarını takip eden saatlerde yer alan “bağımsız öğrenme süreçleri”, öğrencilerin kanıta dayalı bilgiye doğrudan kendi faaliyetleri ile ulaşması, çağdaş iletişim kaynaklarını kullanmayı öğrenmesi, bilimsel bir yayını değerlendirip çıkarımlar yapabilmesi ve akranlar arası öğrenme/öğretme amaçlarına hizmet etmektedir. Bağımsız öğrenme süreçleri kütüphane, bilgisayar salonu ve çalışma salonlarında geçirilir. Blok kurulu ve danışman öğretim üyelerinin uygun gördüğü öğrenme kaynakları listeleri, elektronik linkler, slayt gösterisi şablonundaki sunumlar, elektronik kaynaklar ve teorik bilgi metinleri her blok için ayrı ayrı Öğrenme Kaynakları Merkezi’nde yayınlanır. Türkçe ve İngilizce eğitim programları için kaynak kitap lisetsi ortak yayınlanmaktadır. Türkçe tıp öğrencilerinin İngilizce, İngilizce tıp öğrencilerinin de Türkçe kaynaklardan yararlanması maksadıyla ortak kaynak listeleri oluşturulmaktadır. [\(Ek.TS.2.1.2./5. Birinci Sınıf “Nutrition”, 2. sınıf “Injury” “Blood” ve 3. sınıf “Aging” Bloklarına Ait Kaynak Listeleri\).](#)

Öğrenciler birinci PDÖ oturumundan sonra ikinci oturuma kadar olan süreçte kendi çabalarıyla belirlenen öğrenim hedeflerini araştırıp senaryoyu çözmeye çalışır. İkinci oturumun başında beş soruluk çoktan seçmeli PDÖ sınavına tabii tutulur. Isınmanın ardından ikinci oturumunda, belirledikleri öğrenme hedeflerini açıklayarak birlikte tartışır, geçmiş bilgilerinden çıkarımlar yapar, figür, resim, video gibi görseller kullanırlar. Kendi öğrendiklerini birbirleriyle yazarak, çizerek, yorumlayarak, anlatarak tartışırlar. Yönlendirici küçük gruptaki yanlış bilgileri ve bilginin kapsamını sınırlamaya çalışır. Tüm öğrenim hedeflerinin tek tek belirlenen çerçevede anlaşıldığından emin olur. Öğrenciler oturumun sonunda hazırladıkları akış şemasıyla, senaryonun içerdiği sorunu semptomdan nedene doğru çözüme kavuştururlar. Bu süreçteki temel amaç öğrencileri merak ettirerek, neyi nasıl ve niye öğreneceğini algılatarak bilginin kalıcı olmasını sağlamaktır.

PDÖ ile öğrencilerin öğrenme sorumluluklarını üstlenme, öğrenmeyi öğrenme, öğrenme motivasyonunu artırma, elde ettikleri bilgileri mesleki yaşama transfer edebilme, işbirlikli öğrenme, ekip çalışması, problem çözme, iletişim becerisi kazanımlarına ulaşmaları hedeflenmektedir. Eğitim programında PDÖ oturumlarını takip eden zamanlarda yer alan bağımsız öğrenme süreçleri ile öğrencilerin öğrenme gereksinimlerine yönelik kanıta dayalı bilgiye ulaşarak öğrenme sürecini yönetmeleri beklenmektedir. Öğrenciler ihtiyaç duyduklarında blok kurulu ve bilgi danışmanı öğretim üyelerine anabilim dallarındaki odaları veya laboratuvarlarda ulaşabilmektedirler.

Klinik öncesi eğitim döneminde öğrenen merkezli uygulamalardan bir diğeri de multidisipliner uygulamalar başlığı altında verilen temel hekimlik becerileridir. Farklı evre ve sınıflara ait blok programları içerisinde, çoğunluğu blok programı ile entegre edilmiş olan dikey bir koridor olarak multidisipliner uygulamalar yürütülmektedir ([Ek.TS.2.1.1./6. Birinci, 2. ve 3. Sınıflardaki Multidisipliner Uygulamalar Listesi](#)) ([Ek.TS.2.1.2./6. Birinci, 2. ve 3. Sınıflardaki Multidisipliner Uygulamaların Yer Aldığı Blok Programı Örnekleri](#)). Öğrencilere multidisipliner uygulamaların demonstrasyonu öğrenme rehberleri eşliğinde simüle/standardize hastaların katıldıkları, tıbbi maket ve modellerin kullanıldığı eğitim ortamlarında danışman öğretim üyesi tarafından yapılmaktadır. Her bir öğrenci için uygulamayı bireysel yapabilme, geribildirim alma/verme, akranlarıyla birlikte öğrenme fırsatları sağlanmaktadır. Multidisipliner uygulama eğitiminde eğiticiler koçluk rolü üstlenmektedir ([Ek.TS.2.1.2./7. Sınıf I-II-III Multidisipliner Uygulama Karneleri ve Öğrenme Rehberi](#)). Öğrencilerin temel hekimlik uygulamaları pekiştirmek amacıyla her sınıf için yıl sonunda “catch-up” (telafi) programlarına yer verilmektedir ([Ek.TS.2.1.2./8. MDU “Catch-Up \(Telafi\)” Resmi Yazısı ve OKM Telafi Duyurusu](#)). Benzer amaçla multidisipliner uygulamalarla ilgili “e-öğrenme” olanakları öğrencilere tüm yıl boyunca “okm.omu.edu.tr” üzerinden sağlanmakta, yaygınlaştırılması için çalışmalar planlanmaktadır ([Ek.TS.2.1.2./9. Multidisipliner Uygulama E-Öğrenme Örneği](#) [http://www.okm.omu.edu.tr/?page=vaka&id=9\\*](http://www.okm.omu.edu.tr/?page=vaka&id=9*)) (\* Öğrenme Kaynakları Merkezi’ne giriş yapabilmek için kullanıcı adı:ligunor, Şifre:ipek2255)

İngilizce Tıp Eğitimi Programı’nda ilk üç yılda Anatomi, Histoloji, Fizyoloji, Tıbbi Biyoloji, Mikrobiyoloji ve Patoloji anabilim dalları tarafından laboratuvar uygulamaları yürütülmektedir. Anatomi laboratuvarında kadavra, anatomik maket ve modeller

kullanılarak eğitim rehberleri eşliğinde öğrenen merkezli öğrenme olanakları sağlanmaktadır ([Ek.TS.2.1.2./10. Birinci Sınıf ve 2. Sınıf Anatomi Uygulama Rehberi Örnekleri](#)). Histoloji laboratuvarında öğrenme rehberleri eşliğinde, hazır preparatların mikroskop görüntülerini LCD paneller ve kamera bağlantılı özel bir sistemle canlı olarak izlemeyi mümkün kılan bir eğitim ortamı öğrencilere sunulmaktadır ([Ek.TS.2.1.2./11. Birinci Sınıf ve 2. Sınıf Histoloji Uygulama Rehberi Örnekleri](#)). Anatomi ve Histoloji laboratuvar uygulamalarının pekiştirilmesi amacıyla I-II ve III. sınıflar için telafi programları düzenlenmektedir. Genelde blok sınavları ve final sınavlarında öncesinde yerleştirilen bu cath-up (telafi) eğitimlerinde tüm maket, kadavra ve preparatlar açık olarak laboratuvarlarda danışman öğretim elemanı nezaretinde sergilenmekte, öğrencilerin kendi kendilerine ve akran eğitimine imkan sağlanmaktadır ([Ek.TS.2.1.2./12. Anatomi ve Histoloji Laboratuvar Telafi Uygulaması](#)). Yine her anatomi laboratuvar uygulaması olduğu gün öğleden sonra 15:30-17:00 arasında o gün öğrenilenlerin tekrar edilmesi için anatomi laboratuvarı serbest çalışmaya açılmaktadır.

İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nda farklı bloklarda bu yukarıda bahsedilen etkinlikler dışında öğrenen merkezli uygulamalara yer verilme kaygısı güdülmektedir. Bunlara birkaç örnek verilecek olursa; tıbbi biyoloji anabilim dalı tarafından 1. sınıf "Reproduction" blok programında hazır insan kromozom preparatların mikroskop görüntüleri LCD paneller ve kamera bağlantılı özel bir sistemle öğrencilere sunulmakta, ayrıca preparatlar öğrencilere dağıtılarak mikroskopta inceleme imkanı verilmektedir ([Ek.TS.2.1.2./13. Birinci Sınıf "Reproduction" Blok Programı](#)). Yine aynı blok içerisinde öğrencilere bir aile öyküsü sunulmakta, uygun simge ve semboller kullanılarak öğrenme rehberleri eşliğinde aile soyağacı çizimi uygulaması yaptırılmaktadır ([Ek.TS.2.1.2./14. Birinci Sınıf "Reproduction" Bloğu Aile Soyağacı Çizimi Öğrenme Rehberi](#)). Bunlara ek olarak patoloji ve mikrobiyoloji anabilim dalları tarafından blok programlarıyla entegre uygulamalar laboratuvarlarda gerçekleştirilerek, öğrencilerin öğrenme süreçleri desteklenmektedir ([Ek.TS.2.1.2./15. Patoloji ve Mikrobiyoloji Uygulamaları Ders Programı ve Uygulama Rehberi](#)).

İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nda, seçmeli bloklar da aralıklı tasarım yöntemiyle öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını içerecek şekilde yapılandırılmıştır. 1. ve 2. sınıfta hem İngilizce hem de Türkçe programda öğrenim gören tüm yabancı uyruklu öğrencilerin "Medical Turkish" (Tıbbi Türkçe) seçmeli bloğunu alması sağlanmaktadır. Bu blokta mezun

olduklarında Türkiye’de hekimlik yapabilir diploması alacak olan yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe tıbbi nomenklatüre giriş yapması ve adapte olması sağlanmaya çalışılmaktadır.

Birinci sınıfta alınan “*Patient Centered Approach*” (*Hasta Merkezli Yaklaşım*) seçmeli blok programında gözlemsel ve katılımlı çalışmalar (proje çalışması), sanatsal ve sosyal faaliyetler (sinema gösterimi) gibi öğrenen merkezli yöntem ve teknikler uygulanmaktadır. Bu blokta sanatsal ve sosyal faaliyetler (sinema gösterimi), tartışma oturumları, küçük grup çalışmaları (simüle/standardize hasta beceri eğitimleri) yapılmaktadır [\(Ek.TS.2.1.2./16. Birinci Sınıf “Patient Centered Approach” Seçmeli Blok Programı\).](#)

Yine 1. sınıfta “Tıp Hukuku, Tıp Tarihi ve Tıbbi Etik”, “Sanat ve Tıp”, “Meslekler Arası İletişim” seçmeli blok programlarında İngilizce Tıp Eğitimi Programı öğrencileri yer almakta, alan gezisi (Amasya Sabuncuoğlu Şerefeddin Cerrahi Tarih ve Tıp Tarihi Müzesi, Samsun Adalet Sarayı gezisi), sanatsal ve sosyal faaliyetler (sinema gösterimi, piyano dinletisi), tartışma oturumları (vaka çalışmaları eşliğinde) ve gözlemsel çalışmalar (klinik gözlem çalışması) gibi öğrenen merkezli eğitim uygulamaları yer almaktadır.

2. ve 3. sınıfta yapılan seçmeli blok programlarında çok sayıda öğrenen merkezli eğitim uygulamasına yer verilmektedir. “*Health Tourism*” (*Sağlık Turizmi*), “*Physician Roles*” (*Hekim Roller*), “*Communication With Deaf Person And Turkish Sign Language*” (*İşitme Engellilerle İletişim ve Türk İşaret Dili*), “*Evidence Based Medicine*” (*Kanıt Dayalı Tıp*), “*Sports Medicine*” (*Spor Hekimliği*), “*Medical Turkish*” (*Tıbbi Türkçe*), “*Human, Society and The Physician*” (*Birey, Toplum ve Hekim*), “*Healthy Lifestyle*” (*Sağlıklı Yaşam Tarzı*), “*Middle East and Africa Infections*” (*Orta Doğu ve Afrika Enfeksiyonları*), “*Physical Activity and Ergonomy*” (*Fizik Aktivite ve Ergonomi*), “*Food and Health*” (*Gıda ve Sağlık*), “*Entrepreneurship and Innovation*” (*Girişimcilik ve Yenilikçilik*), “*Occupational Health and Diseases*” (*İş Sağlığı ve Meslek Hastalıkları*), “*Stem Cell and Gene Therapy*” (*Kök Hücre ve Gen Tedavisi*), “*Fertility/ Infertility*” (*Fertilite/İnfertilite*) seçmeli programlarında alan gezileri (Amasya Sabuncuoğlu Şerefeddin Tıp ve Cerrahi Tarihi Müzesi, Mavi Işıklar Eğitim Merkezi, Yaşar Doğu Spor Salonu, Samsun Bowling Salonu, Teknopark, OMÜ Karadeniz İleri Teknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi, Botafarma Sağlık ürünleri üretim merkezi, Bahadır-Aysam-Aygün Tıbbi cihaz üretim merkezleri, Gıda Denetim ve Kontrol Bölge Müdürlüğü laboratuvarları, Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı; SAMSUN-AFAD, Ortak Sağlık Güvenlik Birimi, Samsun-Bafra Kızılırmak Deltası Kuş Cenneti, OMÜ Bafra Turizm Fakültesi gezileri), sanatsal ve sosyal faaliyetler

(sinema ve dizi gösterimi), tartışma oturumları (vaka çalışmaları eşliğinde, sağlığı savunma), gözlemsel çalışmalar (toplum ruh sağlığı merkezi) ve proje çalışmaları (fikirden projeye, fiziksel aktivite yeri ve düzeyi proje çalışması), saha çalışması (Onlar için ne yapabiliriz?, kök hücre bağışçılığı), küçük grup çalışmaları (laboratuvarda semen analizi, spermde protamin oranının belirlenmesi, beceri eğitim teknikleri, iletişim becerileri, spor yaralanmalarında ilkyardım uygulamaları, alçı/atel uygulama, sporcu muayenesi), takım çalışmasına dayalı öğrenme (hasta güvenliği ve kültürü, meslekler arası işbirliği ve öğrenme, klinik etik problemin çözülmesi konularında) yer almaktadır ([Ek.TS.2.1.2./17. Öğrenen Merkezli Uygulamalar İçeren 1-3. Sınıf Seçmeli Blok Programları](#)). Dördüncü ve 5. sınıflar için hazırlanmış olan seçmeli bloklarda hasta başı eğitim etkinlikleri, olguya dayalı tartışma, makale/seminer hazırlama ve sunma şeklinde öğrenen merkezli eğitim uygulamalarına yer verilmektedir. İkinci ve 3.sınıfa seçmeli bloklara katılan İngilizce Tıp Öğrencileri, Türkçe Tıp Programında öğrenim gören arkadaşları ile birlikte, her sene Nisan ayında, seçmeli bloğun son haftasında “Öğreniyorum-Öğretiyorum Festivali” gerçekleştirmektedirler. Bu festivalde öğrenciler seçmeli blok süresince yaptıkları öğrenim sürecini poster, kısa film, afiş, klip gibi son ürünlere çevirmekte ve bu üretim Üniversitemiz Atatürk Kongre Merkezinde sunulmaktadır. Geçen sene yapılan festivale Rektör, Rektör Yardımcıları ve tüm diğer fakülte dekan, öğretim üyesi ve öğrencileri davet edilmiştir. Büyük bir katılımıla tam bir şenlik havasında geçen Festival Üniversitemiz diğer fakültelerine Rektörlük tarafından “Örnek Uygulama” olarak tavsiye edilmiştir ([Ek.TS.2.1.2./18. Örnek Uygulamanın Tüm Üniversiteye Yaygınlaştırılmasına Dair Rektörlük Yazısı](#)).

İngilizce Tıp Eğitimi Programı’nın 4 ve 5. yıllarında uygulanan ve diğer bir öğrenen merkezli eğitim uygulama olan “Taska Dayalı Öğrenme”, tıp eğitiminin klinik alanında pratik yaklaşım sağlamayı hedeflemektedir. Taska dayalı öğrenme, disiplinlerarası bir öğretme ve öğrenme yaklaşımına sahip entegre bir sistemdir ve öğrencilere farklı disiplinlerde zengin öğrenme fırsatları sunmaktadır. Klinik dönem eğitiminin amacı mesleğe yönelik klinik deneyimler, beceriler ve yeterlilikleri geliştirmektir. Taska dayalı öğrenmede öğrenciler hastaları gerçek bir klinik ortamda görür, görevler hakkında bilgi edinir, bu görevlerin altında yatan kavramları ve mekanizmaları anlar, bu bilgi ve becerileri farklı bağlamlarda uygular ve genel yeterlilikler kazanır. Klinik eğitim döneminde taska dayalı öğrenme yaklaşımı ile hazırlanan tematik yapıdaki bloklarda, hasta başı eğitim etkinlikleri, makale saatleri, olguya dayalı

yaklaşımlar, temel hekimlik uygulamaları gibi öğrenen merkezli uygulamalara yer verilmektedir. Bloğa göre değişmekle birlikte tüm İngilizce Tıp öğrencilerine her task haftası ya da iki task haftasında en az bir hasta hazırlaması için verilir. Sunumlar hasta başı etkinlikleri devam ederken programda özellikle yer ayrılan bağımsız öğrenme ve hasta hazırlamasaatlerinde öğrenciler hasta ve yakınlarıyla görüşüp öykü alırlar ve hastalarının muayenelerini yaparlar. Hastanın ayırıcı tanı listesi hazırlaması, ayırıcı tanıyı yapmak için tetkikler planlaması beklenir. Ardından hastane otomasyon sisteminden o hastada yapılan tetkik sonuçlarını analiz eden öğrenciler tedavi alternatifleri belirler. Tüm bu aşamaları yazılı birer dosya haline getirdikten sonra Task Sonu Değerlendirme saatlerinde küçük gruplarda arkadaşlarına ve sorumlu öğretim üyesine sunarlar. Her öğrenciden bu özet sunum ve tüm grupla yapılan tartışmadan sonra konuyla ilgili bir makale hazırlayıp özetlemesi beklenmektedir ([Ek.TS.2.1.2./19. Öğrenen Merkezli Uygulamalar İçeren 4. ve 5. Sınıf Blok Program Örnekleri](#)).

İngilizce Tıp Eğitimi Programının altıncı yılında, öğrenciler klinik servislerde intörn olarak çalışırlar. İntörn doktorlar, hasta başı uygulamalı pratik ve hasta yönetiminde aktif rol alırlar. İntörnlük döneminde işbaşında öğrenme (Aile sağlığı merkezi ve toplum sağlığı merkezi uygulamaları), makale hazırlama ve okuma, olguya dayalı tartışma ve seminer sunma öğrenme merkezli eğitim içerisinde yer almaktadır ([Ek.TS.2.1.2./20. Altıncı Sınıf İntörnlük Dönemi Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı Staj Programları](#)). 2015 yılında hem intörn öğrencilerin hem de 6.sınıfta rotasyon yapan bölümlerin intörn sorumlularının katıldığı toplantılarla intörn yönergesi hazırlanmış ve bu yönerge hem anabilim dalları hem de öğrencilerle paylaşılmıştır. İntörn öğrencilerimize aylık maaş verilmekte ve 12 ay süreyle sigortaları ödenmektedir. İntörn öğrencilerimizin talep ve geri bildirimlerine yönelik sürekli dinamik düzenlemeler yapılmaktadır. Son olarak Başhekimlik ile birlikte alınana gece nöbetlerinde kan şekeri ölçümünün servis hemşirelerine bırakılması kararı intörnlük şartlarının düzeltilmesine yönelik girişimlere örnek gösterilebilir. Yine 2018-2019 öğrenim yılının başında Sayın Üniversite Rektörünün de talimatıyla hastanede tüm katlardaki intörn nöbet odalarının fiziksel şartları düzeltilmiştir.

**TS.2.1.3. Eğitim programı mutlaka; yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış olmalıdır.**

Tıp Fakültesi İngilizce Programı'nda aynı sınıfta farklı disiplinlerin aynı tema üzerinde yoğunlaştığı bloklar birbirleriyle belirli bir sıra ve ilişki içerisinde düzenlenmiştir. Entegrasyon hem aynı uygulama dilimi içinde farklı disiplin ve kavramların entegrasyonu (yatay) hem de önceki ve sonraki eğitim evreleri arasında (dikey) sağlanmaktadır. Bir uygulama diliminde anatomi, histoloji, fizyoloji, biyokimya bilgilerinin birbirleri ile ilişkili olarak işlenmesi ile yatay; normal yapı ve fonksiyonun hastalık nedenleri, mekanizmaları ya da başvuru nedenleri ile ilişkilendirilmesiyle de dikey entegrasyon gerçekleştirilmektedir.

Evre I'deki (1. ve 2. sınıflar) yatay entegrasyon: İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nda fakültemizi kazanan öğrenciler 2 haftalık *"Orientation" (Uyum Haftası)* ile karşılanmaktadır. Bu iki haftalık blokta, Tıp, Tıp Fakültesi, Kampüs ve Samsun tanıtılmaktadır. Sınav yoktur.

İlk blok olan *"Basics of Life" (Hayatın Temeli)* bloğunda ağırlıklı olarak hücre ve genom tanıtılmaktadır. Dersler tıbbi biyoloji, moleküler genetik, histoloji ve biyokimya ağırlıklıdır. Ardından temel kalp, solunum ve dolaşım anatomi ve fizyolojisinin yer aldığı *"Life" (Yaşam)* bloğu gelir. Bunu sindirim sisteminin temel anatomik, histolojik ve fizyolojik özelliklerinin anlatıldığı *"Nutrition" (Beslenme)* bloğu ve ardından özellikle temel protein, karbonhidrat ve yağ metabolizmalarını ve bunların endokrinolojik kontrolünü konu alan *"Energy" (Enerji)* bloğu izler. *"Mikroçevrede Denge" (Microenvironment and Homeostasis)* böbrek yapısı ve fizyolojisi ile birlikte, hücresel düzeyde su, elektrolit ve asit-baz dengesinin nasıl düzenlendiğini tanımlar. Bu bloğu bu kez üreme organlarının ve reproduktif fizyolojinin tanıtıldığı *"Reproduction" (Üreme)* takip etmektedir. 2.sınıfın ilk bloğu olan *"Growth and Development" (Büyüme ve Gelişme)* yatay tematik bütünlükte devamı sağlamaktadır. 1.sınıfın son ve en uzun bloğu olan *"Movement and Control Mechanisms" (Hareket ve Kontrol Mekanizmaları)* bloğu, kemik, eklem, kas periferik sinir sistemi anatomi, histoloji ve fizyolojisini öğretmekle birlikte ve 2. sınıfta beyin, beyin sapı ve duyu sistemlerinin organizasyon ve nasıl çalıştığının öğretildiği *"Brain and Sensation" (Beyin ve Duyular)* bloğu ile devam eder.

Evre II'de (2. ve 3. sınıflar) hastalık oluşum mekanizmaları ve temel semptomatoloji, klinik semiyoloji anlatılmaktadır. *"Blood" (Kan)* bloğunda anemiler, pıhtılaşma bozuklukları, miyeloid ve lenfoid hastalıklar işlenmekte, ardından *"Injury" (Zedelenme)*,

*“Defence”(Savunma)* ve *“Biological Agents” (Biyolojik Etmenler)* bloklarında temel hasarlanma mekanizmaları, enfeksiyöz ajanlar ve bunlara karşı oluşan konak yanıtları işlenmektedir. 3. sınıfta artık bölüm bölüm hastalıklara ve semptomatolojiye giriş sağlanmaktadır. *“Circulation and Respiration” (Solunum-Dolaşım)* bloğunda kardiyopulmoner hastalıklar, *“Infection” (Enfeksiyon)* bloğunda enfeksiyonlar, *“Endocrine System” (Endokrin Sistem)* endokrinolojik ve metabolizma bozuklukları, *“Digestive System” (Sindirim Sistemi)* bloğunda sindirim sistemi hastalıkları, *“Pregnancy and Delivery” (Gebelik ve Doğum)* bloğunda Kadın Hastalıkları ve Doğum, *“Neuro-Psychiatry” (Nöro-Psikiyatriye Giriş)* bloğunda psikiyatrik ve nörolojik hastalıklarla ilgili temel fizyopatoloji, semptomatoloji ve ilaçların temel özellikleri anlatılmaktadır. *“Tumors” (Tümörler)*, *“Trauma” (Travma)* bloklarında kanserlerin oluşumu ve travmaya multidisipliner genel yaklaşım verilmektedir. *“Aging” (Yaşlanma)* bloğunda ise yaşlanma fizyolojisi multidisipliner şekilde işlenmektedir.

İngilizce Tıp Eğitiminin ilk 3 yılındaki bloklar temel, dahili ve/veya cerrahi tıp bilim dallarından öğretim üyelerinin katılımıyla oluşan blok kurulları tarafından, program kurulunun denetimi altında hazırlanmaktadır. Yatay entegrasyona örnek verilecek olursa; 1. sınıftaki *“Life”* bloğunda solunum ve dolaşım sisteminin temel, yapısal ve fonksiyonel özelliklerinin anlaşılması amaçlanmıştır. Bu amaçla temel bilimlerin (anatomi, fizyoloji ve histoloji) yanı sıra ilgili dahili bilimlerin (halk sağlığı, tıbbi farmakoloji, kardiyoloji ve radyoloji) katılımıyla solunum ve dolaşım sisteminin temel alan bilgileri, konu akışına uygun şekilde birbirini tamamlayacak tarzda sunulmaktadır ([Ek.TS.2.1.3./1. Birinci Sınıf “Life” Blok Programı](#)). İkinci sınıf *“Defence”* blok programında yer alan farklı disiplinlerden öğretim üyelerinin katılımı ile gerçekleştirilen *“Transplantation and Immunology”* konulu panel yatay entegrasyon uygulamalarına örnek gösterilebilir ([Ek.TS.2.1.3./2. İkinci Sınıf “Defence” Blok Programı](#)). 3. sınıfta *“Endocrine System” (Endokrin Sistem)* blok programında yer alan *“Diabetic Foot”*, *“Chronic Complications of Diabetes”* ve *“Iodine and Thyroid”*, *“Obesity”*, ve *“Aging” (Yaşlanma)* bloğunda *“Neglect and Abuse of the Elderly”* isimli panellerde konu hedefine uygun olacak şekilde ilgili dahili ve cerrahi bölümlerden öğretim üyelerinin katılımıyla düzenlenen panellerde yatay entegrasyon sağlanmaktadır ([Ek.TS.2.1.3./3. Üçüncü Sınıf “Endocrine System” ve “Aging” Blok Programları](#)).



Evre III (4. ve 5. sınıflar) hastalıkların tanı ve tedavi yaklaşımının verildiği aşamadır. 4.sınıfın yatay entegrasyonunda Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve Çocuk Cerrahisi bölümlerinin birlikte yürüttüğü *"Pediatrics" (Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları)* ve çoğunlukla Genel Cerrahi ve İç Hastalıkları Anabilim Dallarının yürüttüğü *"GIS. Hemotopoietic System, Masses" (GIS Hematopoietik Sistem Kitleler)* ve *"Endocrine and Urogenital System" (Endokrin-Ürogenital Sistem)* blokları sırasında öğrenciler 3 gruba ayrılmakta ve rotasyon halinde bu blokları dolaşmaktadırlar. Kardiyoloji, Göğüs Hastalıkları, Göğüs Cerrahisi, Kalp Damar Cerrahisi ve Enfeksiyon Hastalıkları bölümlerinin ortaklaşa hazırladığı *"Respiratory-Circulatory System and Fever" (Solunum Dolaşım Hastalıkları ve Ateş)* bloğu ile genel dahiliye, cerrahi ve pediatri konuları entegre bir şekilde tamamlanmış olur. Örneğin sınıf IV *"Endocrine – Urogenital System" (Endokrin Ürogenital Sistem)* bloğunda yatay entegrasyon endokrin, üroloji, psikiyatri, radyoloji, tıbbi patoloji, çocuk ürolojisi, nükleer tıp, genel cerrahi, girişimsel radyoloji, nefroloji, tıbbi farmakoloji gibi kapsamı benzer bilim/anabilim dallarının katılımıyla sağlanmaktadır [\(Ek.TS.2.1.3./4. Dördüncü Sınıf "Endocrine-Urogenital System Blok" Programı\).](#)

5. sınıfta ise *"Nervous System Diseases" (Sinir Sistemi Hastalıkları)* bloğu Nöroloji, Nöroşirurji, Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon, Acil Tıp ve Ortopedi Anabilim Dallarınca tematik olarak yapılandırılmıştır. *"Pain" (Ağrı)* bloğunda ise Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon, Algoloji, Romatoloji, Ortopedi ve Nöroloji Anabilim Dalları vücudun farklı bölümlerindeki ağrıya yol açan tıbbi durumları işlemektedir. *"Emergent and Critical Patient" (Acil/Kritik Hasta)* bloğu ise acil ve yoğun bakım hastalarını ilgili bölümlerce irdeler. *"Eruption" (Döküntülü Hastalıklar)* bloğu Dermatoloji ve Plastik Cerrahi, *"Psychiatry" (Psikiyatri)* bloğu Psikiyatri ve Çocuk Psikiyatrisi bölümlerince yürütülmektedir. *"Obstetrics and Gynecology" (Kadın Hastalıkları ve Doğum)*, *"Vision Loss" (Görme Kaybı)*, *"Otorhinolaryngology" (Kulak BurunBoğazHastalıkları)* blokları da ilgili bölümlerce tamamlanmaktadır.

OMÜ İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nda dikey entegrasyon programın her aşamasında gözetilmektedir. 1. sınıftan eğitimin bitimine kadar farklı alanlarda basitten komplekse doğru tekrarlar içeren ve en sonunda hasta yönetme becerisinin kazanılmasını hedefleyen sarmal yapı kullanılmaktadır. Tıbbi bilgi ve yeterlilik alanında 5 temel dikey koridor oluşturulmuştur. Bunlardan ilki 1. sınıfta *"Basics of Life" (Hayatın Temeli)*, 2.sınıfta *"Growth and Development" (Büyüme ve Gelişme)* ve 3.sınıftaki *"Aging" (Yaşlanma)* blokları temel genetik mekanizmalar,

embriyogenez, DNA, insanın bedensel ve ruhsal gelişimi ve yaşlanma fizyolojisi ile ilgilenmekte, bu bloklar 3.sınıftaki *"Pregnancy and Delivery"* (Gebelik ve Doğum) 4.sınıftaki *"Pediatrics"* (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları) ve 5.sınıftaki *"Obstetrics and Gynecology"* (Kadın Hastalıkları ve Doğum) ile tamamlanmaktadır.

Dördüncü sınıfta solunum sistemi, kardiyovasküler sistem hastalıkları ve akciğer enfeksiyonlarının ağırlığı nedeniyle enfeksiyon hastalıkları tematik bir bütünlük içerisinde multidisipliner bir yaklaşımlar *Respiratory-Circulatory System and Fever* (Solunum Dolaşım Hastalıkları ve Ateş) bloğunda verilirken bu bloğun temelleri yani temel solunum ve dolaşım fizyolojisi, vasküler ve hemodinamik düzen 1. sınıfta *"Life"* (Yaşam) ve 2. sınıfta *"Blood"* (Kan) bloğu ile verilmektedir. Enfeksiyon hastalıklarının temelleri ise 2.sınıftaki *"Defence"* (Savunma) ve *"Biological Agents"* (Biyolojik Etmenler) bloklarında anlatılmaktadır. 3.sınıftaki *"Infection"* (Enfeksiyon), *"Trauma"* (Travma), *"Circulation and Respiration"* (Solunum-Dolaşım) blokları ve 5. sınıftaki *"Emergent and Critical Patient"* (Acil/Kritik Hasta) bu konuların dikey entegrasyonunu tekrarlara yer verecek şekilde sağlamaktadır.

Üçüncü koridor kemik, eklem, kas, deri ve sinir sistemi başlıklarını içerir. Bu koridor 1.sınıfta *"Movement and Control Mechanisms"* (Hareket ve Kontrol Mekanizmaları) ile başlar. 2.sınıftaki *"Brain and Sensation"* (Beyin ve Duyular) bloğu ile devam eder. 3.sınıftaki *"Neuro-Psychiatry"* (Nöro-Psikiyatriye Giriş) Evre II'yi oluşturur 5. sınıftaki *"Nervous System Diseases"* (Sinir Sistemi Hastalıkları), *"Eruption"* (Döküntülü Hastalıklar), *"Vision Loss"* (Görme Kaybı) ve *"Otorhinolaryngology"* (Kulak Burun Boğaz Hastalıkları) blokları ile Evre III tamamlanır. Bir diğer dikey koridor temel enerji metabolizması, renal homeostaz ve bunların endokrinolojik kontrolünü hedefler. Bu koridorda 1. sınıfta *"Energy"* (Enerji), *"Mikroçevrede Denge"* (Microenvironment and Homeostasis), *"Reproduction"* (Üreme) blokları yerleştirilmiştir. 3.sınıftaki *"Endocrine System"* (Endokrin Sistem) bloğuyla bu koridordaki Evre II, 4. sınıftaki *"Endocrine – Urogenital System"* (Endokrin Ürogenital Sistem) bloğuyla da Evre III tamamlanır.

Beşinci koridor ise sindirim sistemi hastalıkları ve kanserleri hedef alır. Bu koridorun temelleri 1. sınıftaki *"Nutrition"* (Beslenme) ve 2. sınıftaki *"Injury"* (Zedelenme) ve *"Blood"* (Kan) blokları ile atılır. 3.sınıftaki *"Tumors"* (Tümörler) ve *"Digestive System"* (Sindirim Sistemi) blokları ile Evre II, 4.sınıftaki *"GIS. Hematopoietic System, Masses"* (GIS Hematopoietik Sistem Kitleler) bloğu ile de Evre III gerçekleştirilir.

Bu koridorların yanında bilgi okur yazarlığı, iletişim ve meslekler arası işbirliği, etik değerler eğitimini vermek için ayrı bir koridor oluşturulmuştur. Bu koridorun ilk adımı 1.sınıfın başında "Orientation Week" (Uyum Haftası) ile atılır. 2. sınıftaki "Ethics and Medical Research Techniques" (Etik ve Tıbbi Araştırma Teknikleri), 3. ve 4. sınıf programına yerleştirilen "Medical Professionalism" (Tıpta Profesyonellik) blokları ve sınıf 4, 5 ve intörn hekimlik döneminde özellikle kliniklerde yapılan rotasyonlar sırasındaki küçük uygulamalar spiral dikey entegrasyonu sağlamaktadır.

Dikey entegrasyon kapsamında, eğitim programının yaşam ve yaşamın sürdürülmesini içeren birinci evresinde (Evre I), hücre ve dokuların normal yapı ve fonksiyonlarının öğretilmesinde uygulanan PDÖ oturumlarında kullanılan senaryolar hastalık, klinik durum ve/veya semptomlar ile ilişkili olarak sunulmakta öğrencilerin bu bilgileri gelecekte hangi alanlarda kullanacağı gösterilmekte ve dikey entegrasyonla gelecek yıllara atıflarda bulunmaktadır ([Ek.TS.2.1.2./3. İngilizce Tıp Eğitim Programı Senaryo Örneği](#)). İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nın ilk 3 yılında temel hekimlik becerilerini kapsayacak şekilde multidisipliner

Tablo 2.1.3.1 - OMÜ İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nda Uygulanan Dikey Koridorlar

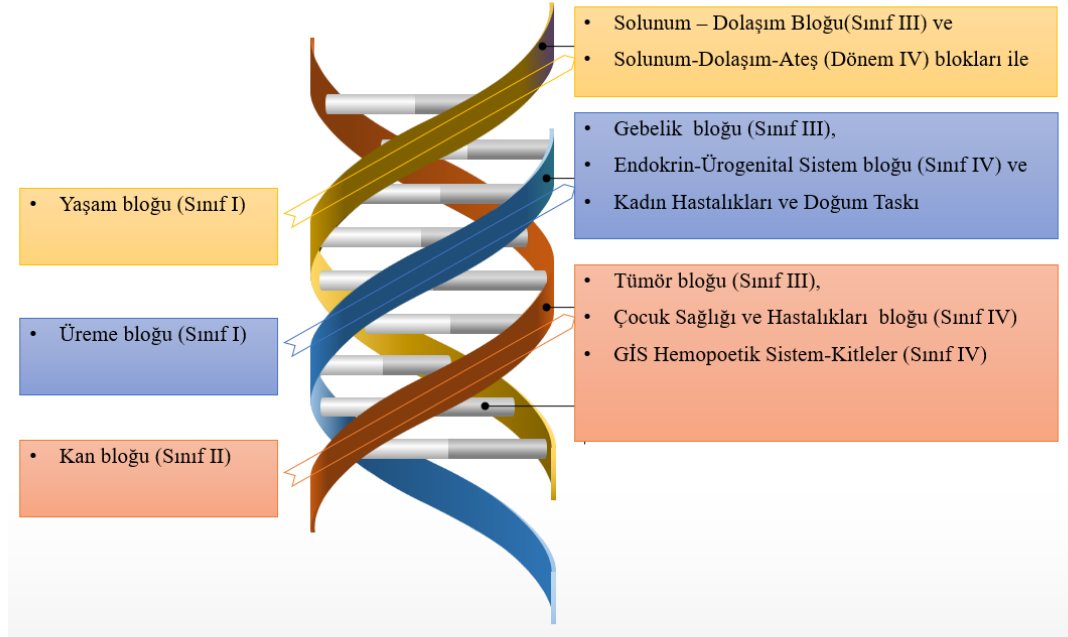
| A<br>↓                                             | B<br>↓                                  | C<br>↓                                                                     | D<br>↓                                | E<br>↓                               | F<br>↓                                |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>1.SINIF</b><br>Hayatın Temeli                   | Yaşam                                   | Hareket ve Kontrol<br>Mekanizmaları                                        | Enerji<br>Mikroçevrede Denge<br>Üreme | Beslenme                             | Uyum Haftası                          |
| <b>2.SINIF</b><br>Büyüme Gelişme                   | Kan<br>Savunma<br>Biyolojik Etmenler    | Beyin ve Duyular                                                           |                                       | Zedelenme<br>Kan                     | Etik ve Tıbbi<br>Araştırma Teknikleri |
| <b>3.SINIF</b><br>Yaşlanma<br>Gebelik ve Doğum     | Solunum-Dolaşım<br>Enfeksiyon<br>Travma | Nöro-Psikiyatriye<br>Giriş                                                 | Endokrin Sistem                       | Tümörler<br>Sindirim Sistemi         | Tıpta Profesyonellik                  |
| <b>4.SINIF</b><br>Çocuk Sağlığı ve<br>Hastalıkları | Solunum Dolaşım<br>Hastalıkları ve Ateş |                                                                            | Endokrin-Ürogenital<br>Sistem         | GİS-Hematopoietik<br>Sistem-Kitleler | Tıpta Profesyonellik<br>Akılcı İlaç   |
| <b>5.SINIF</b><br>Kadın Hastalıkları ve<br>Doğum   | Acil/Kritik Hasta                       | Sinir Sistemi<br>Görme Kaybı<br>Kulak Burun Boğaz<br>Döküntülü Hastalıklar |                                       |                                      |                                       |
| <b>6.SINIF</b><br>Kadın-Doğum<br>Pediatri          | Dahiliye<br>Acil                        | Seçmeli                                                                    | Dahiliye<br>Genel Cerrahi             | Dahiliye<br>Genel Cerrahi            | Aile Hekimliği<br>Halk Sağlığı        |

uygulamalar, çoğunlukla blok programlarına tematik olarak uyumlu ve erken klinik buluşmayı sağlayacak şekilde dikey bir koridor olarak yapılandırılmıştır. Solunum ve dolaşım sisteminin temel, yapısal ve fonksiyonel özelliklerinin anlaşılmasının amaçlandığı 1. sınıftaki "Life" (Yaşam) blok programında "Blood Pressure Measuring", "Basic Life Support", "Heimlich

Maneuver", "Collar Placement" ve "Carrying Patient" uygulamaları, 3.sınıfta "Basic Life Support in Children", 5. sınıfta "Emergency and Critical Patient" bloğunda entübasyon ve ileri yaşam desteği mesleksi beceri uygulamaları dikey entegrasyona katkı sağlamaktadır ([Ek.TS.2.1.1./6. Birinci, 2. ve 3.Sınıflardaki Multidisipliner Uygulamalar Listesi](#)) ([Ek.TS.2.1.3./1. Birinci Sınıf "Life" Blok Programı](#)). Benzer şekilde 1. sınıftaki "Nutrition" blok programında "Oral Hygiene, Toothbrush, Dental floss", "Healthy Hand Washing" ve "Sterile Glove Wearing" ve 2. sınıftaki "Brain and Sensations" bloğunda "Motor- Reflex Examination", "Cerebellum-Sensory Examination", "Autoscope-Diapason Usage", "Ophthalmoscope Usage, Visual Field Examination, Corneal Reflex Examination", "Cranial Nerve Examination" uygulamaları ile dikey entegrasyon gözetilmektedir ([Ek.TS.2.1.3./5. Birinci Sınıf "Nutrition", 2. Sınıf "Brain and Sensations" Blok Programı](#)).

"Rational Drug" (Akılcı İlaç) bloğu sınıf 4'te uygulanmakta olup beş günlük program kapsamında öğrencilere; akılcı/kanıta dayalı ilaç seçimi ve kullanımında temel ilkeler, kanıta dayalı tıp, çok yönlü optimizasyon analizi, reçete yazma prensipleri, hasta hekim ilişkisi konularında bilgi aktarımından PDÖ oturumları ile kişisel ilaç listesi (K-ilaç listesi) oluşturmaları sağlanmaktadır ([Ek.TS.2.1.3./6. Dördüncü Sınıf "Rational Drug" Blok Programı](#)). Dördüncü sınıf blok programlarında ilgili tasklarda akılcı ilaç uygulamaları ile ilgili eğitim etkinlikleri bulunmaktadır ([Ek.TS.2.1.3./7. Akılcı İlaç Uygulamaları İçeren Klinik Eğitim Dönemi Blok Program Örnekleri](#)). Böylelikle akılcı ilaç uygulamaları içeren etkinliklerle eğitim programında yatay ve dikey entegrasyona katkı sağlanmaktadır. Her öğrenci 4.sınıfın başında sorumlu öğretim üyeleri tarafından imzalanacak akılcı ilaç karneleri almakta ve 5.sınıfın sonuna kadar bu karneleri doldurmak zorundadırlar. Klinik eğitim döneminde çekirdek hastalık, klinik durum ve semptom yönetiminde normal yapı ve fonksiyonlarla ilgili kavramlara tekrar yer verilerek dikey entegrasyon sağlanmaktadır. Örneğin 4. sınıfta "Endocrine-Urogenital System" (Endokrin-Ürogenital Sistem) blok programında fizyoloji ve anatomiye ait sunumlar (Renal physiology and anatomy, sodium and water metabolism, edema and diuretics), 5.sınıfta "Nervous System Diseases" blok programında nöroanatomiye kesitsel/radyolojik temelli hatırlatan dersler (Nöroradyoloji), "Gynecology and Obstetrics" (Kadın Hastalıkları ve Doğum) blok programında tıbbi fizyolojiye ait sunum (Ovarian Physiology) yer almaktadır ([Ek.TS.2.1.3./8. Dördüncü Sınıf "Endocrine-Urogenital System", 5. sınıf "Nervous System Diseases" ve "Gynecology and Obstetrics" Blok Programları](#)).

İngilizce Tıp Eğitimi Programı, bütünüyle sarmal eğitim modeli gözetilerek tasarlanmıştır. Şekil 1’de sarmal eğitim modeline ait örneklerle yer verilmiştir.



Şekil 2.1.3.1. OMÜ Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı Yetkinlik Alanları, Evre ve Sınıflar – Sarmal Eğitim Modeline Örnekler

**TS.2.1.4. Eğitim programı mutlaka; seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş olmalıdır.**

İngilizce Tıp Eğitimi Programında seçmeli programlara ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer verilmiştir. İngilizce Tıp Programında ilk eğitime başladığı 2011-2012 eğitim-öğretim döneminden itibaren seçmeli derslere yer verilmiştir. Program ilk açıldığında her bir sınıfta toplam 12 haftayı sürecektir şekilde çarşamba günleri öğleden sonraları 4 saatte işlenecek toplam 17 seçmeli program olarak yürütülmüştür. Ancak öğrenci ve öğretim üyelerinin seçmeli derslerle ilgili geri bildirimleri sonucunda programın işleyişinde yaşanan aksaklıklar (öğrenci devamsızlığı, öğretim yöntemlerinde ve ölçme değerlendirme uygulamalarında standardizasyon olmaması) da göz önüne alınarak, farklı bir tasarıma geçilmesi planlanmıştır. 2013-2014 eğitim öğretim döneminden itibaren seçmeli dersler, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı koordinatörlüğünde aralıklı tasarım yöntemi ile yapılandırılmıştır. Böylelikle seçmeli programlar çekirdek eğitim programı konuları ile yarışma içinde olmadan, kendilerine tanımlanmış zaman dilimlerinde multidisipliner bakış açısı ile alan içi ve alan dışı konuları içeren blok programları şeklinde tasarlanmıştır. Seçmeli blok programları kapsadığı

amaca uygun olacak şekilde, ilgili öğretim üyelerinin katılımıyla oluşan blok kurulları tarafından tasarlanmış, program kurulunun katkıları ile blok programının son hali verilerek akademik takvimde uygulamaya koyulmuştur ([Ek.TS.2.1.4./1. 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Akademik Takvimi](#)). Seçmeli blok programları 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren yeniden gözden geçirilmiş ve yeni seçmeli bloklar açılmıştır ([Ek.TS.2.1.4./2. 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı Akademik Takvimi](#)). 2017-2018 yılından itibaren 2. ve 3. sınıflar için seçmeli blok programlarının üç haftalık süreyle birlikte yürütülmesi planlanmış, Sanat ve Tıp, Mesleklerarası İletişim ve İşbirliği, Sağlık Turizmi, Tıpta Girişimcilik ve Yenilikçilik, Fiziksel Aktivite ve Ergonomi, Fertilite/İnfertilite, Kök Hücre ve Gen Tedavisi, Gıda ve Sağlık, Ortadoğu ve Afrika Enfeksiyonları, İş Sağlığı ve Meslek Hastalıkları gibi yeni seçmeli ders başlıkları eğitim programına eklenmiştir ([Ek.TS.2.1.4./3. 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı Program İçeriği AKTS Tablosu](#)). Benzer şekilde 4. ve 5. sınıf seçmeli programlarında da çeşitlilik sağlanmaya çalışılmıştır. Klinik eğitim döneminde seçmeli dersler öğrencilerin mesleki kariyer gelişime uygun olacak şekilde, çeşitli bilim ve anabilim dallarının katılımıyla gerçekleştirilmektedir ([Ek.TS.2.1.4./4. 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı Program İçeriği AKTS Tablosu](#)).

Yabancı uyruklu öğrenciler için 1. sınıfta “Patient Centered Approach”, 2. ve 3. sınıf yabancı uyruklu öğrenciler için “Medical Turkish” seçmeli blok programları oluşturulmuştur. Tablo 2.1.4.1 ve Tablo 2.1.4.2’de 1. ve 2-3. sınıf seçmeli blok programları, Tablo 2.1.4.3, Tablo 2.1.4.4. ve Tablo 2.1.4.5’de 4-5. ve 6. sınıf seçmeli blokları gösterilmektedir ([Ek.TS.2.1.4./5. Birinci-Üçüncü Sınıf Seçmeli Blok Programları](#)).

Tablo 2.1.4.1. 1.Sınıf Seçmeli Blokları

| Seçmeli Blok                                         | Amacı                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hasta Merkezli Yaklaşım<br>(PatientCenteredApproach) | Hastanın inançlarını, kültürel özelliklerini, beklentilerini, umutlarını, hastalığının kaynağına dair düşüncelerini de sağlık hizmetine katan, hekim ile hastanın birlikte çalışarak, hastalığın idaresinde ortak söz sahibi olmalarını sağlayan yaklaşımın kavranılması amaçlanmaktadır |
| Tıp Hukuku, Tıp Tarihi ve Tıbbi Etik                 | Öğrencilerin hekim, diğer sağlık çalışanları, hasta hak ve sorumlulukları, tıbbi etik ve farklı gelişim dönemlerinde tıbbın tarihsel gelişimi hakkında bilgi edinmeleri hedeflenmektedir                                                                                                 |
| Mesleklerarası İletişim ve                           | Meslekler arası iletişimin önemi, kapsamı, zorlukları ve                                                                                                                                                                                                                                 |

|                 |                                                                                                                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| İşbirliği       | baş etme becerileri, profesyonel tıp ortamında iletişim yönetimi ile ilgili farkındalık kazandırılması amaçlanmaktadır                     |
| Tıbbi İngilizce | Öğrencilerin İngilizce tıbbi metinleri okuması ve anlayabilmesi amaçlanmaktadır.                                                           |
| Sanat ve Tıp    | Tıp ve sanatın teorik ve pratik ortak paydalarına dikkat çekmek, tıp ve sanatın etkileşimi hakkında farkındalık oluşturmak amaçlanmaktadır |
| Tıbbi Türkçe    | Bu program sonunda hedef öğrenci grubunun Tıbbi Türkçe ile ilgili kazanımlar elde etmesi amaçlanmıştır.                                    |

Tablo 2.1.4.2.İkinci ve 3. Sınıf Seçmeli Blokları

| Seçmeli Blok                                            | Amacı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sağlık Turizmi</b>                                   | Öğrencilerin sağlık turizmi kavramını, bileşenlerini önemini, dünyadaki ve ülkemizdeki durumunu kavraması amaçlanmaktadır.                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Hekim Roller</b>                                     | Uzman, lider, eğitici, profesyonel, iletişim becerilerine sahip ve sağlığı savunucu hekim rollerine ilişkin anlayış kazanılması, kişisel ve mesleki kimliğinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.                                                                                                                                                 |
| <b>İşitme Engellilerle İletişim ve Türk İşaret Dili</b> | Engelli kültürü hakkında anlayış kazanılması, işitme engelli bireylerle iletişim/görüşme becerilerinin geliştirilmesi ve Türk İşaret Dilinin öğrenilmesi hedeflenmektedir.                                                                                                                                                                      |
| <b>Kanıtı Dayalı Tıp</b>                                | Hekimlik uygulamalarında en güncel kanıtı ulaşma yollarının, kanıtların nasıl değerlendirileceğinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Spor Hekimliği</b>                                   | Spor ile ilişkili yaralanma ve hastalıkların temel tanı, tedavi ve koruyucu hekimlik yaklaşımlarının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Sağlıklı Yaşam Tarzı</b>                             | Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey, aile ve topluma önerilecek yaşam tarzı değişikliklerinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tıpta İnsan Bilimleri</b>                            | Tıbbin etik, sosyoloji, felsefe ve tarih gibi farklı yönlerinin analiz edilmesi amaçlanmaktadır.                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Orta Doğu ve Afrika Enfeksiyonları</b>               | Yurtdışından özellikle Ortadoğu ve Afrika'dan gelen öğrencilerin ülkelerine döndüklerinde o bölgelerde karşılaşabilecekleri enfeksiyonlar hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmaktadır.                                                                                                                                                       |
| <b>Fizik Aktivite ve Ergonomi</b>                       | Öğrencilerin ergonomik olmayan çalışma koşullarında ortaya çıkabilecek sağlık problemleri açısından farkındalık kazanmaları ve bu problemleri önleme ve gidermelerinde ergonominin önemini kavramaları toplumsal doğru yeterli ve düzenli fiziksel aktivitenin teşviki için neler yapılması gerektiği konusunda bilgi kazanması amaçlanmaktadır |
| <b>Gıda ve Sağlık</b>                                   | Sağlıklı beslenme ilkelerinin kavranması, insanlarda beslenme bozukluklarının yaratacağı tıbbi durumları açıklayabilmesi, temel klinik nütrisyon prensiplerinin anlaşılması amaçlanmaktadır                                                                                                                                                     |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>İş Sağlığı ve Meslek Hastalıkları</b>  | Öğrencilerin iş sağlığı ve meslek hastalıkları konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamak hedeflenmektedir                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Kök Hücre ve Gen Tedavisi</b>          | Kök hücre ve gen tedavisi hakkında öğrencileri bilgilendirmek ve gelecekte bu alandaki çalışmalara öğrencilerin eğilimini arttırmak amaçlanmaktadır                                                                                                                                                                        |
| <b>Tıpta Girişimcilik ve Yenilikçilik</b> | Tıp alanında yaşanan gelişmeler ve girişimcilik konularında öğrencilere bilgi ve tutum kazandırmak amaçlanmaktadır                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Birey, Toplum Ve Hekim</b>             | Korunmaya muhtaç kadınlar, çocuk ve yaşlılar, ruhsal problem yaşayan hastalar, suç işleyen bireyler ile toplum içinde azınlık statüsünde olan etnik gruplar ve farklı davranış kalıbı gösteren dezavantajlı grupların yaşam tarzlarını, sağlık sorunlarını ve sağlıklarını etkileyen etmenleri tartışmak hedeflenmektedir. |
| <b>Fertilite/İnfertilite</b>              | Üreme genetiği ve biyolojisi, infertilite ile ilişkili genetik ve epigenetik bozukluklar, yardımcı üreme teknikleri hakkında farkındalık kazandırılması amaçlanmaktadır                                                                                                                                                    |

Tablo 2.1.4.3. Dördüncü Sınıf Seçmeli Blokları

|                                               |                              |
|-----------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Endokrinoloji</b>                          | <b>Çocuk endokrinoloji</b>   |
| <b>Hepatoloji</b>                             | Çocuk nöroloji               |
| <b>Hematoloji</b>                             | Kolorektal cerrahi           |
| <b>Onkoloji</b>                               | Hepatobilier cerrahi         |
| <b>Nefroloji</b>                              | Erkek fertilite bozuklukları |
| <b>Endokrinoloji</b>                          | Girişimsel üroloji           |
| <b>Hepatoloji</b>                             | Ürolojik aciller             |
| <b>Hematoloji</b>                             | Onkolojik cerrahi            |
| <b>İmmunoloji</b>                             | Çocuk onkoloji               |
| <b>Romatoloji</b>                             | Transplantasyon              |
| <b>Gastroenteroloji</b>                       | Kalp damar cerrahisi         |
| <b>Kardiyak aciller</b>                       | Göğüs cerrahisi              |
| <b>Kardiyak aritmiler ve elektrofizyoloji</b> | Çocuk acil                   |
| <b>Kardiyak görüntüleme</b>                   | Girişimsel üroloji           |
| <b>Göğüs hastalıkları</b>                     | Ürolojik aciller             |
| <b>Çocuk kardiyoloji</b>                      | Onkolojik cerrahi            |
| <b>Çocuk hematoloji</b>                       | Çocuk onkoloji               |
| <b>Çocuk nefroloji</b>                        | Transplantasyon              |
| <b>Çocuk allerjiimmunoloji</b>                | Kalp damar cerrahisi         |
| <b>Çocuk metabolizma</b>                      | Göğüs cerrahisi              |
| <b>Yeni doğan</b>                             | Çocuk acil                   |
| <b>Çocuk yoğun bakım</b>                      | Enfeksiyon hastalıkları ve   |
| <b>Çocuk gastroenteroloji</b>                 | klinik mikrobiyoloji         |



Tablo 2.1.4.4. Beşinci Sınıf Seçmeli Blokları

|                                                            |
|------------------------------------------------------------|
| <b>Göğüs cerrahisi</b>                                     |
| <b>Çocuk cerrahisi</b>                                     |
| <b>Radyasyon onkoloji</b>                                  |
| <b>Nükleer tıp</b>                                         |
| <b>Kalp damar cerrahisi</b>                                |
| <b>Radyoloji</b>                                           |
| <b>Klinikte laboratuvar sonuçlarının değerlendirilmesi</b> |
| <b>Temel istatistik</b>                                    |

Tablo 2.1.4.5. Altıncı Sınıf Seçmeli Stajları

|                                           |                                   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Kardiyoloji</b>                        | <b>Plastik ve estetik cerrahi</b> |
| <b>Göğüs hastalıkları</b>                 | Radyasyon onkolojisi              |
| <b>Anatomi</b>                            | Radyoloji                         |
| <b>Anesteziyoloji ve reanimasyon</b>      | Tıbbi biyokimya                   |
| <b>Beyin ve sinir cerrahisi</b>           | Tıbbi biyoloji                    |
| <b>Biyofizik</b>                          | Tıbbi farmakoloji                 |
| <b>Biyoistatistik</b>                     | Tıbbi genetik                     |
| <b>Çocuk cerrahisi</b>                    | Tıbbi mikrobiyoloji               |
| <b>Dermatoloji</b>                        | Tıbbi patoloji                    |
| <b>Enfeksiyon hastalıkları+</b>           | Tıp eğitimi                       |
| <b>Fizik tedavi ve rehabilitasyon</b>     | Üroloji                           |
| <b>Fizyoloji</b>                          | Ortopedi ve travmatoloji          |
| <b>Göğüs cerrahi</b>                      | Plastik ve estetik cerrahi        |
| <b>Göz hastalıkları</b>                   | Radyasyon onkolojisi              |
| <b>Histoloji ve embriyoloji</b>           | Radyoloji                         |
| <b>Kalp ve damar cerrahisi</b>            | Tıbbi biyokimya                   |
| <b>Kulak, burun ve boğaz hastalıkları</b> | Tıbbi biyoloji                    |
| <b>Nöroloji</b>                           | Tıbbi farmakoloji                 |
| <b>Nükleer tıp</b>                        | Tıbbi genetik                     |
| <b>Ortopedi ve travmatoloji</b>           | Tıbbi mikrobiyoloji               |

Seçmeli dersler kapsamında sanatsal, sportif ve kültürel fırsatlar yaratması amacıyla Öğreniyorum-Öğretiyorum Festivali düzenlenmektedir. Bu etkinlik OMÜ Tıp Fakültesi ikinci-üçüncü sınıfta üç haftalık seçmeli programdaki öğrencilere yönelik olarak hazırlanmıştır. Üç haftalık programlarda her haftanın bir teması vardır. Son haftanın teması ise ortaktır ve bu süreçte öğrenciler program hedeflerine uygun çalışma ürünleri hazırlayarak, “Öğreniyorum-Öğretiyorum” etkinliğinde ürünlerini poster ya da video olarak sunmaktadır. Öğreniyorum-Öğretiyorum Festivali problem oluşturma, küçük grup hazırlık çalışması ve festival aşaması

olmak üzere 3 aşamadan oluşmaktadır. Öğrencilerin bu etkinlikte öğrendiklerini yeniden kurgulamaları, farklı bir yol kullanarak paylaşmaları, böylelikle yeni bir öğrenme deneyimi yaşamaları amaçlanmıştır. Festivale tıp fakültesi öğretim üyeleri, öğrenci ve personeli davet edilmekte, davet metni ve posterleri öğrenciler tarafından hazırlanmakta ve festival sunumu grupların içinden seçilen bir öğrenci tarafından yapılmaktadır. Önceden belirlenmiş program akışında ilk önce poster olarak hazırlanan ve uygun sergi alanında asılan ürünler gezilmekte, daha sonra hazırlanan videolar izlenmektedir ([Ek.TS.2.1.4./6. Öğreniyorum-Öğretiyorum Festival Posterleri](#)). Dördüncü sınıftaki seçmeliler iki yıldır tüm bloklar bittikten sonra öğrencilerin 4.sınıfta ders veren farklı anabilim dallarındaki öğretim üyelerinin yanına "gözlemci" statüsünde yerleştirilmesi ile yapılmaktadır. Burada öğrencinin bütünlemeye kaldığı bir blok varsa bu gözetilebilmektedir. On iş günü boyunca her öğretim üyesi 2-3 öğrenci ile birlikte mesaisini geçirmektedir. Öğrencilere başta birer hasta verilir. Öğrenciler yatan hasta veya ayaktan hasta kliniklerindeki bu hastaları takip edip dosyalarını hazırlarken, diğer taraftan da öğretim üyesi refakatinde muayene, servis vizitleri, eğitim toplantıları ya da ameliyatlara katılmaktadır. 10. iş günü öğrenciler hazırladıkları hastayı küçük grup çalışması formatında öğretim üyesine sunarak not alırlar ([Ek.TS.2.1.4./7 Dördüncü Sınıf Seçmeli Yönergesi Üst Yazısı](#)).

Eğitim programının her evresinde blok programları içerisinde değişen sürelerde bağımsız çalışma saatleri (bağımsız öğrenme süreleri) yer almaktadır ([Ek.TS.2.1.4./8. Farklı Sınıf Blok Programlarına Ait Bağımsız Çalışma Saatleri](#)). Probleme dayalı öğrenme oturumlarının yer aldığı İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nda blok programı içerisinde iki oturum arasındaki sürelerde mutlaka bağımsız çalışma saatlerine yer verilmektedir. Bununla birlikte öğrencilerin blok sınavı öncesinde, klinik eğitim döneminde hasta hazırlama sürecinde, seçmeli blok programlarında öğrencilerin küçük/büyük grup çalışmaları, sunum, proje, ödev, bilimsel etkinlik, festival hazırlığı veya öz-yönelimli öğrenme süreçlerini yönetebilmeleri için bağımsız çalışma saatlerine yer verilmektedir.

**TS.2.1.5. Eğitim programı mutlaka, üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.**

İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nda, üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermektedir. İntörnlük dönemi Aile Hekimliği ve Halk

Sağlığı zorunlu stajlarında öğrenciler, birinci basamak sağlık hizmetleriyle ilgili uygulamaları toplum içinde deneyimlemekte ve uygulama yapma fırsatı yakalamaktadır. Aile Hekimliği stajında öğrenciler, eğitim becerileri eğitimi almış aile hekimlerinin yanında bir aylık süreyle haftada iki gün bulunmakta, Aile Sağlığı Merkezlerinde (ASM) birinci basamak hekimliği temel prensipleri doğrultusunda gözlem ve uygulamalar yaparak bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmektedir [\(Ek.TS.2.1.2./20. Altıncı Sınıf İntörnlük Dönemi Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı Staj Programları\)](#). 2019 yılında Tıp Fakültemiz Aile Hekimliği Anabilim Dalı koordinatörlüğünde Samsun ili Atakum İlçesi Pelitköy Mahallesinde Eğitim ASM açılmıştır [\(Ek.TS.2.1.5./1. Eğitim Aile Sağlığı Merkezi Açılması Protokol Anlaşması\)](#). Valilik, Rektörlük, Başhekimlik ve İl Sağlık Müdürlüğü işbirliği ile hayata geçen bu proje ile artık intörn öğrenciler doğrudan Tıp Fakültesine bağlı bir ASM'de rotasyona tabii tutulmakta, haftanın iki günü eğitim ASM ziyareti gerçekleştirmektedir. Önce Kampüs içerisinde eski Diş Hekimliği Fakültesi binasında, ardından kampüse yakın bir kırsalda (Dereköy/Taflan mevkiinde) iki Eğitim ASM daha açılması planı da mevcuttur. Aile Hekimliği stajı boyunca öğrenciler toplumda sık görülen hastalık, klinik durum ve semptomları birinci basamak hekimliği ortamında gözlemlemekte, koruyucu ve tedavi edici uygulamalarla ilgili olarak alanda çalışan hekimlerin deneyimlerinden faydalanmakta, mesleklerarası işbirliği, ekip çalışması konularında eşsiz öğrenme fırsatları yakalamaktadır. Yine staj süresince öğrenciler aile hekimleriyle birlikte kırsal alan ziyareti gerçekleştirerek mobil sağlık uygulamalarını yerinde gözlemlemektedir. Aile Hekimliği Anabilim Dalı öğretim üyeleri ASM ziyaretleri gerçekleştirerek, öğrencilerin staj boyunca çalışmalarını gözlemlemekte, öğrenci ve saha eğitimcilerinden geribildirim almaktadır. Öğrencilerin her hafta rotasyon yapmasıyla farklı ASM popülasyonundaki farklı hasta özellikleriyle karşılaşması hedeflenmekte, böylelikle eğitim programının topluma yönelik olarak yapılandırılması yönüne önemli katkılar sağlanmaktadır. Staj kapsamında toplumda sık görülen hastalık, durum ve semptomlarla ilgili olarak öğretim üyelerince olgular üzerinden sunumlar gerçekleştirilmekte, birinci basamak hasta yönetimi, akılcı ilaç uygulamaları kapsamında reçete yazımı uygulamaları yapılmaktadır. Bu bağlamda Yine önümüzdeki dönemlerde Samsun Atakum İlçesi'ne ek olarak İlkadım İlçesi Fevzi Çakmak Mahallesi ve iki yeni Eğitim ASM açılması çalışmaları sürdürülmektedir.

Altıncı sınıf Halk Sağlığı staj programında öğrencilere Sağlık Bakanlığı Merkez ve Taşra Teşkilat Yapısı, İl Sağlık Müdürlüğü'nün işleyişi, Sürveyans/Salgın izlemi, TSM yapısı ve işleyişi, mültecilere yönelik sağlık hizmetleri, özlük hakları ve disiplin işleri, iş sağlığı güvenliği, iş ve

meslek hastalıkları, beslenme, sağlık göstergeleri veri kaynakları gibi konularda eğitim etkinlikleri düzenlenmektedir. Ayrıca Samsun İl Sağlık Müdürlüğü, Toplum Sağlığı Merkezi (TSM), Atakum Sağlıklı Hayat Merkezi, Atakum Sağlık İlçe Müdürlüğü, KETEM’e yaptıkları ziyaretlerde gözlem yapma fırsatı sağlanmaktadır ([Ek.TS.2.1.2./20. Altıncı Sınıf İntörnlük Dönemi Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı Staj Programları](#)).

OMÜ İngilizce Tıp öğrencilerinin katıldıkları klinik öncesi eğitim dönemi seçmeli blok programlarında üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinlikleri düzenlenmektedir. Tablo 2.1.5.1.’de bu etkinlikler gösterilmiştir ([Ek.TS.2.1.5./2. Üçüncü Basamak Dışında Toplum İçi Eğitim Etkinlikleri Seçmeli Blok Program Örnekleri](#)).

Tablo 2.1.5.1. Üçüncü Basamak Dışında Toplum İçi Eğitim Etkinlikleri Seçmeli Blok Program Örnekleri

| Sınıf  | Seçmeli Blok                                     | Etkinlik                                                                                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I      | Tıp Hukuku, Tıp Tarihi ve Tıbbi Etik             | Sabuncuoğlu Tıp ve Cerrahi Tarihi Müze gezisi<br>Adalet Sarayı gezisi                                                                       |
| II-III | Birey, Toplum ve Hekim                           | Koza Şiddeti Önleme ve İzleme Merkezi gezisi<br>Toplum Ruh Sağlığı Merkezi gözlem çalışması<br>“Onlar İçin Ne Yapabiliriz?” saha çalışması  |
|        | Tıpta Girişimcilik ve Yenilikçilik               | Teknopark alan gezisi<br>Botafarma alan gezisi<br>Bahadır, Aysam, Aygün A.Ş alan gezisi                                                     |
|        | Fiziksel Aktivite ve Ergonomi                    | “Farklı Fakültelerde eğitim gören öğrencilerde düzenli fiziksel aktivitenin yeri ve düzeyinin anket ile belirlenmesi" isimli proje alışması |
|        | Gıda ve Sağlık                                   | Gıda Kontrol Laboratuvarı alan gezisi                                                                                                       |
|        | Hekim Roller                                     | Sağlık eğitimi proje çalışması (İlkokul öğrencilerine yönelik)                                                                              |
|        | Tıpta İnsan Bilimleri                            | Samsun Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı alan gezisi<br>Sabuncuoğlu Tıp ve Cerrahi Tarihi Müze gezisi                                  |
|        | İşitme Engellilerle İletişim ve Türk İşaret Dili | Mavi Işıklar Dinlenme Eğitim Merkezi Kampı alan gezisi                                                                                      |
|        | Sağlık Turizmi                                   | Doğa Turizmi Kuş Cenneti Eğitim Salonu<br>Sağlık Turizmi paneli (Turizm Fakültesi)                                                          |
|        | İş Sağlığı ve Meslek Hastalıkları                | Ortak Sağlık ve Güvenlik Birimi alan gezisi                                                                                                 |

UÇEP çerçevesinde OMÜ İngilizce Tıp Eğitimi Program içeriği toplumun sık karşılaşılan sağlık problemleri dikkate alınarak yapılandırılmıştır. Aile Sağlığı ve Toplum Sağlığı Merkezi

ziyaretlerinde topluma dayalı tıp eğitimi etkinlikleri düzenlenmekte, Eğitim Aile Sağlığı Merkezi kurulmasıyla topluma dayalı ve yönelik olacak şekilde eğitsel etkinliklerin tasarlanması planlanmaktadır. Eğitim programının planlı ve sistematik yürütülmesi için blok kurulları tarafından blok programları hazırlanmakta, öğretim üyeleri ve öğrencilerin eğitim programına uygun hareket etmesi sağlanmaktadır. Aralıklı tasarım yöntemiyle yapılandırılan seçmeli bloklar alan içi ve alan dışı konuları içermekte olup, öğrencilerin UÇEP ve UÇEP dışındaki konularda bilgi, beceri ve tutum edinmelerini sağlayacak şekilde, eğitim programının farklı sınıf ve evrelerinde yer almaktadır.

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gelişim Standartları</b> | <b>Eğitim programı;</b><br><b>GS.2.1.1. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış,</b><br><b>GS.2.1.2. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş,</b><br><b>GS.2.1.3. Öğrencilerine sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş,</b><br><b>GS.2.1.4. Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.</b> |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**GS.2.1.1. Eğitim programı, öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış olmalıdır.**

Tıp eğitiminin ilk yıllarından itibaren PDÖ oturumlarında öğrencilerin öğrenme gereksinimlerinin belirlenmesinde kullanılan senaryolarda hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmaları sağlanmaktadır ([Ek.TS.2.1.2./3. İngilizce Tıp Eğitim Programı Senaryo Örneği](#)). Yine 1, 2 ve 3. sınıf eğitim programlarında hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla ilgili olarak sağlık hizmetine katkı sağlayacak temel hekimlik uygulamaları, Multidisipliner Uygulamalar başlığı altında yer almaktadır ([Ek.TS.2.1.1./6. Birinci, 2. ve 3. Sınıflardaki Multidisipliner Uygulamalar Listesi](#)). Örneğin 1. sınıf "Life" (Yaşam) blok program içerisinde yer alan "Measurement of Arterial Blood Pressure" uygulaması kapsamında öğrencilere hipertansiyonun toplumda görülme sıklığı ve önemi konularında da

bilgi paylaşımı yapılmakta, kan basıncı ölçmenin önemi kavratılmaktadır. İlk 3 sınıfta mesleki ve klinik beceri uygulamalarıyla erken klinik buluşma amaçlanmıştır. PDÖ oturumlarının temel amacı da temel bilimlerdeki bilgilerin gelecekte hasta yönetimi için hangi amaçla kullanılacağına senaryolar üzerinden gösterilmesidir.

OMÜ İngilizce Tıp Eğitimi Programı öğrencilerinin katılım gösterdikleri klinik öncesi eğitim dönemi seçmeli blok programlarında hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmaları sağlanmaktadır ([Ek.GS.2.1.1./1. Hasta ve Toplumun Sağlık Sorunlarıyla Erken Karşılaşma Uygulamaları Seçmeli Program Örnekleri](#)). İlgili blok program içerikleri aşağıda belirtilmiştir;

| Sınıf  | Seçmeli Blok                                     | Etkinlik                                                                                                                                                                                                   |
|--------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II-III | Birey, Toplum ve Hekim                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Koza Şiddeti Önleme ve İzleme Merkezi gezisi</li><li>• Toplum Ruh Sağlığı Merkezi gözlem çalışması</li><li>• “Onlar İçin Ne Yapabiliriz?” saha çalışması</li></ul> |
|        | Fiziksel Aktivite ve Ergonomi                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• “Farklı Fakültelerde eğitim gören öğrencilerde düzenli fiziksel aktivitenin yeri ve düzeyinin anket ile belirlenmesi” isimli proje alışıması</li></ul>             |
|        | Gıda ve Sağlık Hekim Roller                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Gıda Kontrol Laboratuvarı alan gezisi</li><li>• Sağlık eğitimi proje çalışması (İlkokul öğrencilerine yönelik)</li></ul>                                           |
|        | İşitme Engellilerle İletişim ve Türk İşaret Dili | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mavi Işıklar Dinlenme Eğitim Merkezi Kampı alan gezisi</li></ul>                                                                                                   |

**GS.2.1.2. Eğitim programı, topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş olmalıdır.**

OMÜ İngilizce Tıp Eğitimi Programı’nda altıncı sınıf İntörnlük dönemi Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı stajlarında topluma dayalı eğitim etkinliklerine çok sayıda yer verilmektedir. Ağustos 2019’da açılan OMÜ Pelitköy Eğitim ASM’de haftanın iki günü bütün intörn öğrenciler hasta görmekte ve topluma dayalı birinci basamak sağlık hizmetinin bizzat deneyimlemektedirler ([Ek.TS.2.1.2./20. Altıncı Sınıf İntörnlük Dönemi Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı Staj Programları](#)).

1, 2 ve 3. sınıflardaki seçmeli blok programlarında çok sayıda topluma dayalı eğitim etkinlikleri düzenlenmektedir. Bu etkinlikler aşağıda belirtilmiştir ([Ek.GS.2.1.2./1. Birinci-Üçüncü Sınıf Topluma Dayalı Eğitim Etkinlikleri Seçmeli Blok Program Örnekleri](#)).

|     |                                                  |                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Tıp Hukuku, Tıp Tarihi ve Tıbbi Etik             | Sabuncuoğlu Tıp ve Cerrahi Tarihi Müze gezisi<br>Adalet Sarayı gezisi                                                                        |
| 2-3 | Birey, Toplum ve Hekim                           | Koza Şiddeti Önleme ve İzleme Merkezi gezisi<br>Toplum Ruh Sağlığı Merkezi gözlem çalışması<br>“Onlar İçin Ne Yapabiliriz?” saha çalışması   |
|     | Tıpta Girişimcilik ve Yenilikçilik               | Teknopark alan gezisi<br>Botafarma alan gezisi<br>Bahadır, Aysam, Aygün A.Ş alan gezisi                                                      |
|     | Fiziksel Aktivite ve Ergonomi                    | “Farklı Fakültelerde eğitim gören öğrencilerde düzenli fiziksel aktivitenin yeri ve düzeyinin anket ile belirlenmesi” isimli proje çalışması |
|     | Gıda ve Sağlık<br>Hekim Roller                   | Gıda Kontrol Laboratuvarı alan gezisi<br>Sağlık eğitimi proje çalışması (İlkokul öğrencilerine yönelik)                                      |
|     | Tıpta İnsan Bilimleri                            | Samsun Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı alan gezisi<br>Sabuncuoğlu Tıp ve Cerrahi Tarihi Müze gezisi                                   |
|     | İşitme Engellilerle İletişim ve Türk İşaret Dili | Mavi Işıklar Dinlenme Eğitim Merkezi Kampı alan gezisi                                                                                       |
|     | İş Sağlığı Meslek Hastalıkları                   | Ortak Sağlık ve Güvenlik Birimi alan gezisi (Küçük gruplarla)                                                                                |

**GS.2.1.3. Eğitim programı, öğrencilerine sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş olmalıdır.**

OMÜ İngilizce Tıp Eğitimi Programı mezuniyet hedefleri arasında yer alan “Sürekli Mesleksi Gelişimde Yetkinlik” alanında öğrencilerin kişisel, mesleki ve kariyer gelişimi için sorumluluk alan sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazanmış bireyler olmaları hedeflenmektedir ([Ek.GS.2.1.3./1. Tıp Fakültesi Mezuniyet Hedefleri](#)). Öğrenen merkezli bir eğitim yaklaşımı benimseyen İngilizce Tıp Eğitimi Programı, ilk 3 yılda daha ağırlıklı kullanılan “Probleme Dayalı Öğrenme” ile öğrencisinin bilgi düzeyini artırırken aynı zamanda mezuniyet sonrasında da faydalı olacak düşünme stratejilerinin geliştirilmesini hedeflemektedir. Her eğitim etkinliğinin sonrasında yapılan geribildirimler ile öğrencilerin öz değerlendirme yapmaları sağlanmaktadır. Böylelikle sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme çerçevesinde düşünme stratejilerinin geliştirmeleri beklenmektedir.

İngilizce Tıp Eğitimi Programı “Orientation” blok programı içerisinde “How do we learn?” eğitim etkinliği vurgulanmakta olup öğrencilere yetişkin dönemde öğrenme özellikleri, kendi öğrenme süreçlerini yönetebilmeleri ve bu bağlamda yaşam boyu öğrenme kavramı ve öneminin kavramaları beklenmektedir ([Ek.TS.1.2.5./1.Birinci Sınıf “Orientation” Blok Programı](#)). Yine aynı program içerisinde “How to reach to knowledge” isimli etkinlikle öğrencilerin kanıta dayalı bilgiye ulaşma yollarının öğretilmesi amaçlanmaktadır. Bilimsel araştırma planlama ve uygulama, kanıta dayalı tıp uygulamaları kapsamında 2. sınıf “Ethics and The Techniques of Medical Research” blok programında hayvan ve insan araştırmaları etiği, sağlık bilimlerinde araştırma yöntemleri, bilimsel araştırma aşamaları, planlanması ve raporlaması, verilerin düzenlenmesi ve özetlenmesi, analiz sonuçlarının yorumlanması ve raporlanması hedeflenmekte, bununla ilgili konu içerikleri teorik ve pratik olarak öğrencilere verilmektedir ([Ek.GS.2.1.3./2.İkinci Sınıf “Ethics and The Techniques of Medical Research” Blok Programı](#)).

İngilizce Tıp Eğitimi Programı iyileştirilmesi ve geliştirilmesi çalışmaları kapsamında 4. sınıfta meslekler arası işbirliği ve iletişim, bilimsel araştırma planlama ve yürütme, kanıta dayalı tıp ile ilgili kavram ve içeriklerin yer aldığı “Medical Professionalism II” isimli blok programının 2019-2020 eğitim – öğretim döneminden itibaren uygulanmaya başlanmıştır ([Ek.GS.2.1.3./3. Dördüncü Sınıf “Tıpta Profesyonellik II” Blok Programı](#)). “Rational Drug Choice” bloğu 4.sınıfta uygulanmakta olup beş günlük program kapsamında öğrencilere; Farklı Endikasyonlarda Reçete Yazma uygulaması, Akılcı İlaç Seçimi ve Çok Yönlü Optimizasyon Analizi, Reçete ve E-reçete uygulama, Akılcı İlaç Kullanımı, Kanıta Dayalı Tıp konularında bilgi aktarımından sonra K-ilaç seçimi oturumları ile belirli konu başlıklarında kişisel ilaç listesi oluşturmaları sağlanmaktadır ([Ek.TS.2.1.3./6. Dördüncü Sınıf “Rational Drug” Blok Programı](#)). Yine 4. ve 5.sınıf blok programlarında ilgili tasklarda akılcı ilaç uygulamaları ile ilgili eğitim etkinlikleri devam etmektedir, akılcı ilaç reçeteleri sınavlarda sorulmakta ya da OSCE sınavlarında istasyon olmaktadır ([Ek.TS.2.1.3./7. Akılcı İlaç Uygulamaları İçeren Klinik Eğitim Dönemi Blok Program Örnekleri](#)). Böylelikle akılcı ilaç uygulamaları içeren eğitim etkinlikleriyle sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu geliştirilmeye çalışılmaktadır. 4 ve 5.sınıflarda 1-3 haftalık tasklarda öğrenciler en az birer hasta hazırlamakta, hastanın tanısı ile ilgili bir makale bulup hazırlamakta ve task sonu tartışmasında hastasını ve bilimsel makalesini arkadaşlarına ve hocasına küçük grupta özet olarak sunmaktadır.



İngilizce Tıp Eğitimi Programı öğrencilerinin de katıldıkları ve ayrıca yürütülmesinde görev aldıkları OMÜ Sağlık Topluluğu ve 14 Mart Tıbbiyeliler Derneği tarafından düzenlenen “Dr. Oğuzhan Özşay ile Genel Cerrahi üzerine Söyleşi”, “Farkında mısın Kanında Hayat Var” ve “Arkadaşım Doktor”, OMÜ Sağlık Topluluğu ve Curly Doc Says (CDS) işbirliği ile düzenlenen “Yurtdışı Staj ve USMLE değişim programları hakkında söyleşi”, OMÜ Sağlık Topluluğu tarafından düzenlenen “Hekimler Yardıma Koşuyor”, OMÜ Sağlık Topluluğu ve Ulusal Bilimsel Araştırma Toplulukları tarafından düzenlenen “Hayata Dokunan Eller - Uluslararası Genel Cerrahi Öğrenci Kongresi” öğrenci toplulukları tarafından yapılan kongre, sempozyum ve etkinlikler ile sürekli mesleksen gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumunun kazanılması ve geliştirilmesi sağlanmaktadır ([Ek.GS.2.1.3./4. Öğrenci Toplulukları Etkinlik Örnekleri](#)). Sürekli mesleksen gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırılması ve geliştirilmesi bağlamında İngilizce Tıp Eğitimi Programı öğrencilerinin katılımının sağlandığı seçmeli blok programlarındaki eğitim etkinlikleri ([Ek.GS.2.1.3./5. Sürekli Mesleksen Gelişim ve Yaşam Boyu Öğrenme Tutumu Kazandırılmasıyla İlgili Seçmeli Blok Programları](#)) aşağıda gösterilmektedir;

| Sınıf | Seçmeli Blok                          | Etkinlik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Hasta Merkezli Yaklaşım               | Sunum Teknikleri- Proje Sunma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | Meslekler arası iletişim ve işbirliği | Öğrencilikten profesyonelliğe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       |                                       | Tıpta Meslekler Arası İşbirliği ve Ekip Çalışması                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | Sanat ve Tıp                          | Görsel İletişim Tasarımı ve Poster Hazırlama<br>Medikal İllüstrasyon                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2-3   | Fiziksel Aktivite ve Ergonomi         | Farklı Fakültelerde eğitim gören öğrencilerde düzenli fiziksel aktivitenin yeri ve düzeyi (Anket-Proje çalışması)                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | Tıpta Girişimcilik ve Yenilikçilik    | Yatırımcı bulma, patent sonrası ticarileşme süreci<br>Patent ve ARGE sürecinde sorun çözme (Panel)<br>Fikri mülkiyet nedir? Nasıl korunur?<br>Patent, faydalı model, ve marka prosedürleri<br>İş modeli oluşturma<br>Adım adım fikirden projeye (KOSGEB Uygulamalı Girişimcilik formu ile Küçük grup çalışması)<br>Tıbbın farklı disiplinlerinde yenilikçi yaklaşımlar (Panel) |
|       | Hekim Roller                          | Sağlık kurum yöneticiliği (Panel)<br>Hekim rolü olarak Yöneticilik ve liderlik                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | İş Sağlığı ve Güvenliği               | İş Güvenliği Uzmanının Görev, Yetki ve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                     | Sorumlulukları<br>İşyeri Hekiminin Görev, Yetki ve Sorumlulukları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| İşitme Engellilerle İletişim<br>ve Türk İşaret Dili | İşaret Dili Eğitimi(İsimler, renkler, müzik aletleri, el aletleri - Basit ve Birleşik fiiller, Zıt anlamlı kelimeler, Şimdiki, geçmiş ve gelecek zaman - Bitkiler, hayvanlar, cümle yapıları Yeryüzü şekilleri, spor, meteoroloji - Meslekler, yöneticiler, TİD ile akıcı konuşma, Karşılıklı konuşma - Sıfatlar, duygular, Taşıtlar, trafikte görevli kişiler, Ders, laboratuvar ve spor araç gereçleri, İdari bölüm, derslikler, laboratuvar, toplantı salonu, idari personel, Tıbbi belirtiler, bulgular, tanı, hastalık, tedaviye ilişkin kavramlar, Tıbbi belirtiler, bulgular, tanı, hastalık, tedaviye ilişkin kavramlar) |
| Kanıta Dayalı Tıp                                   | Makalede Yazar, Başlık Seçimi ve Özet Yazımı<br>Makalede Giriş Bölümü Nasıl Olmalıdır?<br>Gereç ve Yöntem Yazımı<br>Bulguların Yazımı<br>Tartışma ve Kaynakların yazımı<br>Makale değerlendirme<br>Makalenin istatistiki açıdan değerlendirilmesi<br>Bilimsel makale nasıl okunur?<br>En iyi kanıt bulmak<br>Kanıt ulaşmada kullanılan bilgi kaynakları<br>Kanıt piramidi, kanıt düzeyleri<br>PICO                                                                                                                                                                                                                               |
| Sağlık Turizmi                                      | Sağlık Turizmi Paneli<br>Sağlık hizmetlerinin pazarlanması ve markalaşması<br>Dünyada ve Türkiye’de sağlık turizmi uygulamaları<br>Sağlık Turizmi Mevzuatı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tıpta İnsan Bilimleri                               | Hasta güvenliği kültürü<br>Mesleklerarası işbirliği ve öğrenme (Takım çalışmasına dayalı öğrenme)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Spor Hekimliği                                      | Dünyada ve Türkiye’de Spor Hekimliği<br>Spor hekimi ne yapar?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Hazırlanan seçmeli bloklar kapsamında yapılan portfolyo değerlendirme yöntemi ve “Öğreniyorum-Öğretiyorum” Festivaliyle öğrencilerin belirlenmiş çalışma alanlarında yaptıkları çalışmalarını sunma, öz-değerlendirme ve yansıtma yapma fırsatları sunulmaktadır ([Ek.GS.2.1.3./6. Birinci-Üçüncü Sınıf Portfolyo Değerlendirme Örnekleri](#)).

#### GS.2.1.4. Eğitim programı, alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.

OMÜ İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nda alan dışı seçmeli dersler yer almaktadır. Farklı evre ve sınıflarda yer alan "Sanat ve Tıp", "Girişimcilik ve Yenilikçilik", "İşitme Engellilerle İletişim ve Türk İşaret Dili", "Tıpta İnsan Bilimleri", "Tıbbi Türkçe" "Etik, Tarih, Hukuk", "Mesleklerarası İletişim ve İşbirliği", "Gıda ve Sağlık", "Kanıta Dayalı Tıp", "Birey Toplum Hekim", seçmeli bloklar içerisinde alan dışı konulara yer verilmektedir ([Ek.GS.2.1.4./1. Alan Dışı Derslerin Yer Aldığı Seçmeli Blok Programları](#)).

#### 2.2. Eğitim programının içeriği

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Standartlar</b> | <b>Eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u>;</b><br><br>TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş,<br><br>TS.2.2.2. Sistematik bir analiz çalışması ile güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlanarak gösterilmiş,<br><br>TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimlerle tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş,<br><br>TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış,<br><br>TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş,<br><br>TS.2.2.6.Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış,<br><br>TS.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır. |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**TS.2.2.1. Eğitim programı içeriği mutlaka; program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş olmalıdır.**

### **OMÜ İngilizce Tıp Eğitimi Programı Genel Yapısı**

Sınıf 1-5 entegrasyonu sağlanmış, hedefleri doğrultusunda farklı disiplinlerin bir araya gelerek ders ve uygulamaların aşamalı olarak birbirini izlediği “Blok” adı verilen bölümlerden oluşmaktadır ([Ek.TS.2.2.1./1. Birinci-Beşinci Sınıf Blok Programları](#)). 1-3.sınıf eğitim programlarında her bir blok programında entegrasyonu sağlayacak şekilde Temel (Anatomi, Fizyoloji, Histoloji ve Embriyoloji gibi) Dahili (İç Hastalıkları, Aile Hekimliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Nöroloji, Tıbbi Farmakoloji, Acil Servis gibi) Cerrahi (Genel Cerrahi, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Nöroşirurji gibi) Bilimlere ait disiplinler biraraya gelerek, tematik bir bütünlük içerisinde blok programına katkı vermektedir. Klinik eğitim döneminde ise her bir blok farklı disiplinlerin bir araya geldiği Task’lardan (Görev) oluşmaktadır. 6.sınıf ise birinci basamak hekimlik uygulamalarıyla ilgili olarak daha önceki yıllarda edinilen bilgiler eşliğinde, hastalık yönetim becerisinin geliştirilerek tutum haline getirilmesinin amaçlandığı intörnlik dönemidir. Bu dönem, İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Genel Cerrahi, Aile Hekimliği, Halk Sağlığı, Acil ve Adli Tıp, Psikiyatri, Seçmeli stajlarını kapsamaktadır ([Ek.TS.2.2.1./2. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Doktorluk Yönergesi](#)). İngilizce Tıp Eğitimi Programı’nda sınıflara göre oluşturulan dersler (blok programları) ve kredi bilgileri Tablo 2.2.1.1’de gösterilmiştir.

OMÜ İngilizce Tıp Eğitimi Programı, program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiştir. OMÜ İngilizce Tıp Eğitimi Programı’nda öğrenci merkezli, entegre, topluma yönelik, topluma dayalı, sistematik ve seçmeli bileşenlerinin yer aldığı bir eğitim modeli kullanmaktadır. OMÜ İngilizce Tıp Eğitimi Programı mezuniyet hedefleri (Hekim rolleri üzerinden tanımlanan yedi temel yetkinlik alanı), evre ve sınıfların organizasyonu Şekil 2.1.1.1’de gösterilmiş; yetkinlik alanları ise TS.1.2.1.’de detaylı olarak tanımlanmıştır. İngilizce Tıp klinik öncesi eğitim döneminde probleme dayalı öğrenme, klinik dönemde ise taska dayalı öğrenme ile öğrenen merkezli farklı yöntem ve teknikler kullanılarak yöntemsel çeşitlilik sağlanmaktadır.

Programımız UÇEP’te tanımlanmış asgari bilgi, beceri ve tutumları kazandırmayı amaçlayan ve birbirini tamamlayan dört evre ve toplam altı sınıftan oluşmaktadır (Tablo 2.2.1.2), [\(Ek. TS.2.1.1./1. Birinci Sınıf Öğrenci Rehberi\)](#).

Tablo 2.2.1.1. OMÜ Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı Sınıf 1-5 Blokları ve Kredi Bilgileri

**ONDOKUZ MAYIS UNIVERSITY FACULTY of MEDICINE, LICENSE DEGREE PROGRAM**

**CLASS I**

| CLASS     | CODE     | BLOCKS                                              | T | P | C  | ACTS | Y/T | R/E |
|-----------|----------|-----------------------------------------------------|---|---|----|------|-----|-----|
| 01        | İTIP 101 | ADAPTATION                                          | 1 | - | 1  | 1    | Y   | R   |
| 01        | İTIP 115 | BASICS OF LIFE                                      | 2 | - | 2  | 4    | Y   | R   |
| 01        | İTIP 103 | LIFE                                                | 3 | 2 | 4  | 6    | Y   | R   |
| 01        | İTIP 105 | NUTRITION                                           | 3 | 2 | 4  | 6    | Y   | R   |
| 01        | İTIP 107 | ENERGY                                              | 4 | - | 4  | 6    | Y   | R   |
| 01        | İTIP 109 | MICROENVIRONMENT AND HOMEOSTASIS                    | 4 | - | 4  | 6    | Y   | R   |
| 01        | İTIP 111 | REPRODUCTION                                        | 3 | 2 | 4  | 6    | Y   | R   |
| 01        | İTIP 113 | MOVEMENT AND CONTROL                                | 6 | 2 | 7  | 10   | Y   | R   |
| 01        | İMBE 101 | PROFESSIONAL SKILLS -I                              | 1 | 4 | 3  | 4    | Y   | R   |
| 01        | İKBE 101 | CLINICAL SKILLS-I                                   | 1 | 2 | 2  | 2    | Y   | R   |
| 01        | TDİ 101  | TURKISH LANGUAGE                                    | 1 | - | 1  | 2    | Y   | R   |
| 01        | ATİ 101  | HISTORY OF TURKISH REPUBLIC                         | 1 | - | 1  | 2    | Y   | R   |
|           |          | FOREIGN LANGUAGE (ENGLISH)                          |   |   |    |      |     |     |
| 01        | YDİ 101  | FOREIGN LANGUAGE (GERMAN) FOREIGN LANGUAGE (FRENCH) | 1 | - | 1  | 2    | Y   | R   |
| ELECTIVES |          |                                                     |   |   |    |      |     |     |
| 01        | İTPS101  | PATIENT CENTERED APPROACH                           | 1 | 2 | 2  | 3    | Y   | E   |
| 01        | İTPS 103 | MEDICAL TURKISH                                     | 1 | 2 | 2  | 3    | Y   | E   |
| TOTAL     |          |                                                     |   |   | 40 | 60   |     |     |

**CLASS II**

| CLASS     | CODE     | BLOCKS                                                   | T | P | C | ACTS | Y/T | R/E |
|-----------|----------|----------------------------------------------------------|---|---|---|------|-----|-----|
| 02        | İTIP 203 | GROWTH and DEVELOPMENT                                   | 4 | 2 | 5 | 7    | Y   | R   |
| 02        | İTIP 201 | BRAIN and SENSATION                                      | 6 | 2 | 7 | 10   | Y   | R   |
| 02        | İTIP 205 | ETHICS and MEDICAL RESEARCH TECHNIQUES                   | 3 | 2 | 4 | 7    | Y   | R   |
| 02        | İTIP 211 | BLOOD                                                    | 4 | 2 | 5 | 7    | Y   | R   |
| 02        | İTIP 207 | INJURY                                                   | 3 | - | 3 | 5    | Y   | R   |
| 02        | İTIP 213 | DEFENCE                                                  | 4 | 2 | 5 | 7    | Y   | R   |
|           | İTIP 209 | BIOLOGICAL SUBJECT                                       | 4 | - | 4 | 7    | Y   | R   |
| 02        | İMBE 201 | PROFESSIONAL SKILLS -II                                  | 1 | 2 | 2 | 3    | Y   | R   |
| 02        | İKBE 201 | CLINICAL SKILLS -II                                      | 1 | 2 | 2 | 3    | Y   | R   |
| ELECTIVES |          |                                                          |   |   |   |      |     |     |
| 02        | İTPS203  | HEALTH TOURISM                                           | 2 | 2 | 3 | 4    | Y   | E   |
| 02        | İTPS 205 | ROLE OF PHYSICIAN                                        | 2 | 2 | 3 | 4    | Y   | E   |
| 02        | İTPS 207 | COMMUNICATION WITH DEAF PERSON AND TURKISH SIGN LANGUAGE | v | 2 | 3 | 4    | Y   | E   |
| 02        | İTPS 209 | EVIDENCE BASED MEDICINE                                  | 2 | 2 | 3 | 4    | Y   | E   |
| 02        | İTPS 211 | SPORTS MEDICINE                                          | 2 | 2 | 3 | 4    | Y   | E   |
| 02        | İTPS 213 | MEDICAL TURKISH                                          | 2 | 2 | 3 | 4    | Y   | E   |
| 02        | İTPS 215 | HUMAN, COMMUNITY AND PHYSICIAN                           | 2 | 2 | 3 | 4    | Y   | E   |

|       |          |                                   |   |   |    |    |   |   |
|-------|----------|-----------------------------------|---|---|----|----|---|---|
| 02    | İTPS 217 | HEALTHY LIFESTYLE                 | 2 | 2 | 3  | 4  | Y | E |
| 02    | İTPS 219 | HUMAN SCIENCES IN MEDICINE        | 2 | 2 | 3  | 4  | Y | E |
| 02    | İTPS 221 | MIDDLE EAST and AFRICA INFECTIONS | 2 | 2 | 3  | 4  | Y | E |
| 02    | İTPS 223 | PHYSICAL ACTIVITY and ERGONOMY    | 2 | 2 | 3  | 4  | Y | E |
| 02    | İTPS 225 | FOOD and HEALTH                   | 2 | 2 | 3  | 4  | Y | E |
| 02    | İTPS 227 | OCCUPATIONAL HEALTH and DISEASES  | 2 | 2 | 3  | 4  | Y | E |
| 02    | İTPS 229 | STEM CELL and GENE THERAPY        | 2 | 2 | 3  | 4  | Y | E |
| 02    | İTPS 231 | ENTREPRENEURSHIP and INNOVATION   | 2 | 2 | 3  | 4  | Y | E |
| 02    | İTPS 233 | FERTILITY/INFERTILITY             | 2 | 2 | 3  | 4  | Y | E |
| TOTAL |          |                                   |   |   | 40 | 60 |   |   |

### CLASS III

| CLASS     | CODE     | BLOCKS                                                      | T | P | C  | ACTS | Y/T | R/E |
|-----------|----------|-------------------------------------------------------------|---|---|----|------|-----|-----|
| 03        | İTIP 319 | MEDICAL PROFESSIONALISM                                     | 1 | - | 1  | 2    | Y   | R   |
| 03        | İTIP 301 | PREGNANCY and DELIVERY                                      | 3 | - | 3  | 5    | Y   | R   |
| 03        | İTIP 315 | TUMORS                                                      | 2 | 2 | 3  | 5    | Y   | R   |
| 03        | İTIP 305 | CIRCULATION and RESPIRATION                                 | 3 | 2 | 4  | 6    | Y   | R   |
| 03        | İTIP 303 | TRAUMA                                                      | 2 | 2 | 3  | 5    | Y   | R   |
| 03        | İTIP 307 | INFECTION                                                   | 4 | 2 | 5  | 6    | Y   | R   |
| 03        | İTIP 311 | ENDOCRINE SYSTEM                                            | 4 | 2 | 5  | 6    | Y   | R   |
| 03        | İTIP 313 | DIGESTIVE SYSTEM                                            | 3 | - | 3  | 5    | Y   | R   |
| 03        | İTIP 309 | AGING                                                       | 3 | - | 3  | 5    | Y   | R   |
| 03        | İTIP 317 | NEURO-PSYCHIATRY                                            | 3 | - | 3  | 5    | Y   | R   |
| 03        | İMBE 301 | PROFESSIONAL SKILLS EDUCATION-III                           | 1 | 2 | 2  | 3    | Y   | R   |
| 03        | İKBE 301 | CLINICAL SKILLS EDUCATION-III                               | 1 | 2 | 2  | 3    | Y   | R   |
| ELECTIVES |          |                                                             |   |   |    |      |     |     |
| 03        | İTPS 303 | HEALTH TOURISM                                              | 2 | 2 | 3  | 4    | Y   | E   |
| 03        | İTPS 305 | ROLE OF PHYSICIAN                                           | 2 | 2 | 3  | 4    | Y   | E   |
| 03        | İTPS 307 | COMMUNICATION WITH DEAF PERSON AND<br>TURKISH SIGN LANGUAGE | 2 | 2 | 3  | 4    | Y   | E   |
| 03        | İTPS 309 | EVIDENCE BASED MEDICINE                                     | 2 | 2 | 3  | 4    | Y   | E   |
| 03        | İTPS 311 | SPORTS MEDICINE                                             | 2 | 2 | 3  | 4    | Y   | E   |
| 03        | İTPS 313 | MEDICAL TURKISH                                             | 2 | 2 | 3  | 4    | Y   | E   |
| 03        | İTPS 315 | HUMAN, COMMUNITY AND PHYSICIAN                              | 2 | 2 | 3  | 4    | Y   | E   |
| 03        | İTPS 317 | HEALTHY LIFESTYLE                                           | 2 | 2 | 3  | 4    | Y   | E   |
| 03        | İTPS 319 | HUMAN SCIENCES IN MEDICINE                                  | 2 | 2 | 3  | 4    | Y   | E   |
| 03        | İTPS 321 | MIDDLE EAST and AFRICA INFECTIONS                           | 2 | 2 | 3  | 4    | Y   | E   |
| 03        | İTPS 323 | PHYSICAL ACTIVITY and ERGONOMY                              | 2 | 2 | 3  | 4    | Y   | E   |
| 03        | İTPS 325 | FOOD and HEALTH                                             | 2 | 2 | 3  | 4    | Y   | E   |
| 03        | İTPS 327 | OCCUPATIONAL HEALTH and DISEASES                            | 2 | 2 | 3  | 4    | Y   | E   |
| 03        | İTPS 329 | STEM CELL and GENE THERAPY                                  | 2 | 2 | 3  | 4    | Y   | E   |
| 03        | İTPS 331 | ENTREPRENEURSHIP and INNOVATION                             | 2 | 2 | 3  | 4    | Y   | E   |
| 03        | İTPS 233 | FERTILITY/INFERTILITY                                       | 2 | 2 | 3  | 4    | Y   | E   |
| TOTAL     |          |                                                             |   |   | 40 | 60   |     |     |

### CLASS IV

| CLASS | CODE     | BLOCKS                                   | T | P  | C | ACTS | Y/T | R/E |
|-------|----------|------------------------------------------|---|----|---|------|-----|-----|
| 04    | İTIP 401 | RATIONAL DRUG CHOICE                     | 2 | -  | 2 | 3    | Y   | R   |
| 04    | İTIP 469 | MEDICAL PROFESSIONALISM                  | - | 2  | 1 | 3    | Y   | R   |
| 04    | İTIP 403 | PEDIATRICS                               | 7 | 4  | 9 | 13   | Y   | R   |
| 04    | İTIP 405 | GIS. HEMOTOPOIETIC SYSTEM, MASSES        | 5 | 8  | 9 | 13   | Y   | R   |
| 04    | İTIP 407 | ENDOCRINE-UROGENITAL SYSTEM              | 6 | 6  | 9 | 13   | Y   | R   |
| 04    | İTIP 409 | RESPIRATORY-CIRCULATORY SYSTEM and FEVER | 4 | 10 | 9 | 13   | Y   | R   |

| ELECTIVES |          |                                               |   |   |    |    |   |   |
|-----------|----------|-----------------------------------------------|---|---|----|----|---|---|
| 04        | İTPS 401 | ENDOCRINOLOGY                                 | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 403 | HEPATOLOGY                                    | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 405 | HEMATOLOGY                                    | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 407 | ONCOLOGY                                      | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 409 | NEPHROLOGY                                    | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 411 | IMMUNOLOGY                                    | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 413 | RHEUMATOLOGY                                  | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 415 | GASTROENTROLOGY                               | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 417 | CARDIAC EMERGENCIES                           | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 419 | CARDIAC ARRHYTHMIA and ELECTROPHYSIOLOGY      | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 421 | CARDIAC IMAGING                               | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 423 | CHEST DISEASES                                | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 425 | PEDIATRIC CARDIOLOGY                          | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 427 | PEDIATRIC HEMATOLOGY-ONCOLOGY                 | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 429 | PEDIATRIC NEPHROLOGY                          | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 431 | PEDIATRIC IMMUNOLOGY and ALLERGY              | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 433 | PEDIATRIC METABOLIC DISEASES                  | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 435 | NEONATOLOGY                                   | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 437 | PEDIATRIC INTENSIVE CARE                      | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 439 | PEDIATRIC GASTROENTEROLOGY                    | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 441 | PEDIATRIC ENDOCRINOLOGY                       | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 443 | PEDIATRIC NEUROLOGY                           | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 445 | COLORECTAL SURGERY                            | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 447 | HEPATOBIILIER SURGERY                         | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 449 | MALE FERTILITY DISFUNCTIONS                   | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 451 | INTERVENTIONAL UROLOGY                        | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 453 | UROLOGIC EMERGENCIES                          | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 455 | ONCOLOGICAL SURGERY                           | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 457 | PEDIATRIC ONCOLOGY                            | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 459 | TRANSPLANTATION                               | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 461 | INFECTIOUS DISEASES and CLINICAL MICROBIOLOGY | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 463 | CARDIOVASCULAR SURGERY                        | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 465 | THORACIC SURGERY                              | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| 04        | İTPS 467 | PEDIATRIC EMERGENCY                           | - | 2 | 1  | 2  | Y | E |
| TOTAL     |          |                                               |   |   | 40 | 60 |   |   |

#### CLASS V

| CLASS | CODE     | BLOCKS                        | T | P | C | ACTS | Y/T | R/<br>E |
|-------|----------|-------------------------------|---|---|---|------|-----|---------|
| 05    | İTIP 501 | EMERGENT AND CRITICAL PATIENT | 5 | 4 | 7 | 10   | Y   | R       |
| 05    | İTIP 503 | PAIN                          | 6 | 2 | 7 | 10   | Y   | R       |
| 05    | İTIP 505 | NERVOUS SYSTEM DISEASES       | 5 | 4 | 7 | 10   | Y   | R       |
| 05    | İTIP 507 | ERUPTIVE DISEASES             | 2 | 2 | 3 | 5    | Y   | R       |
| 05    | İTIP 509 | OBSTETRICS AND GYNECOLOGY     | 3 | 2 | 4 | 5    | Y   | R       |
| 05    | İTIP 511 | VISION DISORDERS              | 2 | 2 | 3 | 5    | Y   | R       |
| 05    | İTIP 513 | OTORHINOLARYNGOLOGY           | 1 | 4 | 3 | 5    | Y   | R       |
| 05    | İTIP 515 | PSCHIATRY                     | 2 | 2 | 3 | 5    | Y   | R       |

| ELECTIVE BLOCKS |          |                                           |   |   |    |    |   |   |
|-----------------|----------|-------------------------------------------|---|---|----|----|---|---|
| 05              | İTPS 501 | THORACIC SURGERY                          | 1 | 4 | 3  | 5  | Y | E |
| 05              | İTPS 503 | PEDIATRIC SURGERY                         | 1 | 4 | 3  | 1  | Y | E |
| 05              | İTPS 505 | RADIATION ONCOLOGY                        | 1 | 4 | 3  | 1  | Y | E |
| 05              | İTPS 507 | NUCLEAR MEDICINE                          | 1 | 4 | 3  | 1  | Y | E |
| 05              | İTPS 509 | CARDIOVASCULAR SURGERY                    | 1 | 4 | 3  | 1  | Y | E |
| 05              | İTPS 511 | RADIOLOGY                                 | 1 | 4 | 3  | 1  | Y | E |
| 05              | İTPS 513 | ASSESSMENT OF CLINICAL LABORATORY RESULTS | 1 | 4 | 3  | 1  | Y | E |
| 05              | İTPS 515 | BASIC STATISTIC                           | 1 | 4 | 3  | 1  | Y | E |
| TOTAL           |          |                                           |   |   | 40 | 60 |   |   |

## CLASS VI

| CLASS           | CODE     | BLOCKS                              | T | P  | C | ACTS | Y/T | RE |
|-----------------|----------|-------------------------------------|---|----|---|------|-----|----|
| 06              | İTIP 601 | INTERNAL MEDICINE                   | 2 | 10 | 7 | 10   | Y   | R  |
| 06              | İTIP 603 | PEDIATRICS                          | 2 | 10 | 7 | 10   | Y   | R  |
| 06              | İTIP 605 | EMERGENCY MEDICINE                  | 2 | 10 | 7 | 10   | Y   | R  |
| 06              | İTIP 607 | OBSTETRICS AND GYNECOLOGY           | 1 | 4  | 3 | 5    | Y   | R  |
| 06              | İTIP 609 | GENERAL SURGERY                     | 1 | 4  | 3 | 5    | Y   | R  |
| 06              | İTIP 611 | FAMILY MEDICINE                     | 2 | 4  | 4 | 5    | Y   | R  |
| 06              | İTIP 613 | PUBLIC HEALTH                       | 1 | 4  | 3 | 5    | Y   | R  |
| 06              | İTIP 615 | PSYCHIATRY                          | 1 | 4  | 3 | 5    | Y   | R  |
| ELECTIVE BLOCKS |          |                                     |   |    |   |      |     |    |
| 06              | İTPS601  | CARDIOLOGY                          | 1 | 4  | 3 | 5    | Y   | E  |
| 06              |          | CHEST DISEASES                      | 1 | 4  | 3 | 5    | Y   | E  |
| 06              |          | ANATOMY                             | 1 | 4  | 3 | 5    | Y   | E  |
| 06              |          | ANESTHESIOLOGY and REANIMATION      | 1 | 4  | 3 | 5    | Y   | E  |
| 06              |          | NEUROSURGERY                        | 1 | 4  | 3 | 5    | Y   | E  |
| 06              |          | BIOPHYSICS                          | 1 | 4  | 3 | 5    | Y   | E  |
| 06              |          | BIOSTATISTICS                       | 1 | 4  | 3 | 5    | Y   | E  |
| 06              |          | PEDIATRIC SURGERY                   | 1 | 4  | 3 | 5    | Y   | E  |
| 06              |          | DERMATOLOGY                         | 1 | 4  | 3 | 5    | Y   | E  |
| 06              |          | INFECTIOUS DISEASES                 | 1 | 4  | 3 | 5    | Y   | E  |
| 06              |          | PHYSICAL THERAPY and REHABILITATION | 1 | 4  | 3 | 5    | Y   | E  |
| 06              |          | PHYSIOLOGY                          | 1 | 4  | 3 | 5    | Y   | E  |
| 06              |          | CHEST SURGERY                       | 1 | 4  | 3 | 5    | Y   | E  |
| 06              |          | OPHTALMOLOGY                        | 1 | 4  | 3 | 5    | Y   | E  |
| 06              |          | HISTOLOGY and EMBRIOLOGY            | 1 | 4  | 3 | 5    | Y   | E  |
| 06              |          | CARDIOVASCULAR SURGERY.             | 1 | 4  | 3 | 5    | Y   | E  |
| 06              |          | OTORHINOLARYNGOLOGY                 | 1 | 4  | 3 | 5    | Y   | E  |
| 06              |          | NEUROLOGY                           | 1 | 4  | 3 | 5    | Y   | E  |
| 06              |          | NUCLEAR MEDICINE                    | 1 | 4  | 3 | 5    | Y   | E  |
| 06              |          | ORTHOPEDICS and TRAUMATOLOGY        | 1 | 4  | 3 | 5    | Y   | E  |
| 06              |          | PLASTIC and RECONSTRUCTIVE SURGERY  | 1 | 4  | 3 | 5    | Y   | E  |
| 06              |          | RADIATION ONCOLOGY                  | 1 | 4  | 3 | 5    | Y   | E  |
| 06              |          | RADIOLOGY                           | 1 | 4  | 3 | 5    | Y   | E  |
| 06              |          | MEDICAL BIOCHEMISTRY                | 1 | 4  | 3 | 5    | Y   | E  |
| 06              |          | MEDICAL BIOLOGY                     | 1 | 4  | 3 | 5    | Y   | E  |
| 06              |          | MEDICAL PHARMACOLOGY                | 1 | 4  | 3 | 5    | Y   | E  |
| 06              |          | MEDICAL GENETICS                    | 1 | 4  | 3 | 5    | Y   | E  |
| 06              |          | MEDICAL MICROBIOLOGY                | 1 | 4  | 3 | 5    | Y   | E  |



|       |                   |   |   |    |    |   |   |
|-------|-------------------|---|---|----|----|---|---|
| 06    | MEDICAL PATHOLOGY | 1 | 4 | 3  | 5  | Y | E |
| 06    | MEDICAL EDUCATION | 1 | 4 | 3  | 5  | Y | E |
| 06    | UROLOGY           | 1 | 4 | 3  | 5  | Y | E |
| TOTAL |                   |   |   | 40 | 60 |   |   |

Tablo 2.2.1.2. İngilizce Tıp Eğitimi Programı Evreleri ve Evrelere Göre Program İçeriği

| Evre                   | Program içeriği                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Evre I (Sınıf I ve II) | Yaşam ve yaşamın sürdürülmesi                                      |
| Evre II (Sınıf II-III) | Hastalık oluşum mekanizmaları, tanı ve tedavinin temel prensipleri |
| Evre III (Sınıf IV-V)  | Semptom, hastalık, tanı ve tedavi yönetimi                         |
| Evre IV (Sınıf VI)     | Birinci basamak hekimlik uygulamaları                              |

Her bir blok için amaç ve çıktılar belirlenmiştir. Blok çıktılarına uygun öğrenim hedefleri doğrultusunda eğitim içeriği, süresi 3-7 hafta arasında değişen bloklarda verilmektedir. Her bir sınıf için alan hedefleri belirlenmiştir (Tablo 2.2.1.2) ([Ek.TS.1.1.1./4. Birinci, 2. ve 3. Sınıf Öğrenci Rehberleri](#)). Eğitim programındaki zorunlu dersler aşamalara/yıllara göre tanımlanmış ve ekte belirtilmiştir ([Ek.TS.1.1.1./4. Birinci, 2. ve 3. Sınıf Öğrenci Rehberleri](#)) ([Ek.TS.2.2.1./3. Dördüncü ve Beşinci Sınıf Blok Programları](#)) ve aşağıda tablolar halinde gösterilmiştir.

**TS.2.2.2. Eğitim programı içeriği mutlaka; sistematik bir analiz çalışması ile güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlanarak gösterilmiş olmalıdır.**

İngilizce Tıp Eğitimi Programı içeriği, tıpkı Türkçe Tıp Programında olduğu gibi sistematik bir analiz çalışması ile güncel UÇEP uygunluğu sağlanarak gösterilmiştir. OMÜ İngilizce Tıp Eğitimi Programı mezuniyet hedefleri, 2013 yılında revize edilen UÇEP' in yanı sıra, Türkiye Yükseköğretim Ulusal Yeterlikler Çerçevesi ve Temel Alan Yeterlikleri kapsamında yetkinlik alanları olarak 2014 yılında tanımlanarak evre, sınıf ve blok hedefleri yeniden belirlenmiştir ([Ek.TS.2.2.2./1. OMÜ Tıp Fakültesi 2014 Yılı Mezuniyet Hedefleri](#)). İngilizce Tıp Eğitimi Programı içeriğinin UÇEP uyumu çalışmaları 2013 yılında başlatılarak UÇEP'te yer alan 323 Çekirdek Hastalık/Klinik Problem Listesi bir excel belgesi üzerinde tüm öğretim üyelerine gönderilerek gözden geçirmeleri istenmiştir. Bu çalışma sonucunda difteri-boğmaca-kabakulak, şistozomiazis, cinsel yönelim sorunları, karşı olma, karşı gelme bozukluğu, tik bozuklukları, göç, turist sağlığı ve risk yönetimi başlıkların eğitim programında yer almadığı

tespit edilmiştir ([Ek.TS.2.2.2./2. UÇEP 2013 Yılı Uyum Çalışması Veri Tabanı Görüntüsü](#)).

Bununla birlikte 2014 Ulusal ÇEP Temel Hekimlik Uygulama Listesi de gözden geçirilmiş, listede yer alan 118 başlıktan 95 tanesinin eğitim programında yer aldığı tespit edilmiştir. Yer almayan uygulama başlıkları;

- Tedaviyi ret belgesi hazırlayabilme
- Olay yeri incelemesi
- Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme
- Vajinal akıntı örneği incelemesi yapabilme
- PPD testi
- Hastadan biyolojik örnek alabilme
- Lavman yapabilme
- Suprapubik mesane ponksiyonu yapabilme
- Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme
- Kan transfüzyonu yapabilme
- Lomber ponksiyon yapabilme
- Parasentez yapabilme
- Perikardiyosentez yapabilme
- Plevra ponksiyon yapabilme
- Epizyotomi açılabilme ve dikebilme
- Solunum havasında alkol ölçümü yapabilme
- Rıza ehliyetini belirleyebilme
- Hukuki ehliyeti belirleyebilme
- Toplu yaşam alanlarında enfeksiyonları engelleyici önlemleri alma
- Aile danışmanlığı verme
- Calvester Oryantasyon Skalası
- Aşı uygulayabilme olarak belirlenmiştir.

Ayrıca bu çalışma sonucunda Mantar Kültür Değerlendirmesi ve Antibiyotik Duyarlılık Testleri uygulamalarının ise UÇEP’te yer almadığı belirlenmiştir.

Program Kurulu tarafından 2015 yılında eğitim programının iyileştirilmesi ve geliştirilmesi kararlaştırılmış, bu amaçla PYO.TIP.1907.16.004 “OMÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programının İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi” projesi iki aşamalı olarak (Birinci aşama gereksinimlerin belirlenmesi, ikinci aşama öğretim tasarımının planlanması) uygulamaya konulması planlanmıştır ([Ek.TS.1.2.4./1. OMÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programının İyileştirmesi ve Geliştirilmesi Projesi](#)):

- UÇEP-2014’te bulunan 345 çekirdek hastalık/klinik problem, 174 semptom/durum (124 “semptom / klinik durum”, 18 “adli ve / veya psikososyal durum”, 19 “sağlıklılık durumu” ve 13 “çevresel / küresel durum”) öğrenme düzeylerini de içerecek şekilde sınıf, blok, task içerisinde gerçekleşip gerçekleşmediğini belirlemek için excel belgesi üzerinde oluşturulmuştur.
- Oluşturulan excel belgesinde tüm anabilim dallarından gelen görüşler birleştirilmiş, UÇEP 2014 içinde yer alan ancak eğitim programında yer almayan başlıklar; Boğmaca, cinsel yönelim sorunları, difteri, kabakulak, karşı olma, karşı gelme bozukluğu, paraneoplastik sendromlar, şistozomiyazis, testis torsiyonu, Wilson hastalığı, halsizlik, iştahsızlık, jinekomasti, konuşma bozuklukları (afazi, disfazi, dizartri, kekemelik, vb), terleme değişiklikleri , vajinal akıntı, donukluk hali, maluliyet, risk yönetimi ve malpraktis, sağlıklı cinsel yaşam, küreselleşme, toplumsal cinsiyet ve sağlık, yoksulluk ve işsizlikle ilgili sorunlar belirlenmiştir.

UÇEP-2014’e göre İngilizce Tıp Eğitimi Programı’nın karşılanma durumu çekirdek hastalıklar/klinik problem için %97 (335/345 madde), semptomlar ve klinik durum için %96 (168/174), adli ve psikososyal durumlar için %78 (14/18), sağlıklılık durumları için %95 (18/19) ve çevresel küresel durumlar için %92 (12/13) olarak saptanmıştır. OMÜ Tıp Fakültesi eğitim programında toplamda 21 maddenin eksik olduğu ve UÇEP 2014’ün %96’sını (548/569) karşıladığı görülmüştür. Bu bağlamda OMÜ İngilizce Tıp Eğitimi Programı ile UÇEP ile arasındaki açık tespit edilmiş, Dekanlık ve Program Kurulu gereğinin yapılması için bilgilendirilmiştir. Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi’nin İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi Projesi kapsamında, amaç ve hedeflerin revizyonu ve öğretim üyelerinin katılımı ve farkındalığının artırılması için iki çalıştay süreci yaşanmıştır. Bu çalıştaylara hazırlık kapsamında fakültenin

misyon ve vizyonu ile yetkinlik tanımlarının gözden geçirilmesi, program faz ve bloklarının yerleşimi ve sürelerinin gözden geçirilmesi, öğrenim hedeflerinin UÇEP 2014'e göre gözden geçirilmesi ve revizyonu, çekirdek hastalık, durum ve semptom dışında kalan "Tıbbi Hizmet Sunumu" dışındaki yetkinliklerle ilişkili yeni öğrenim hedeflerinin belirlenmesi, öğrenim hedeflerine uygun eğitim ve sınav yöntem önerilerinin geliştirilmesi kararlaştırılmıştır ([Ek.TS.1.2.3./2. Program İyileştirme ve Geliştirme Çalışmaları Davet Yazıları ve Program Örneği](#)). Mezuniyet hedefleri yetkinlik listesi yedi başlık altında revize edilmiştir (Tıbbi Hizmet Sunumunda Yetkinlik, İletişimde Yetkinlik, Ekip Çalışması ve Meslekler Arası Etkileşimde Yetkinlik, Bilgi Okuryazarlığı ve Teknoloji Kullanımında Yetkinlik, Etik ve Mesleki Değerlerde Yetkinlik, Sürekli Mesleki Gelişimde Yetkinlik, Yönetimde Yetkinlik). Yetkinliklerin belirlenmesi sürecinden sonra eğitim fazları, sınıflar içindeki blokların yerleşimleri ve blok süreleri, fazların tasnifi ve içeriklerinin uygunluğu, blok yerleşimleri konusunda bazı değişiklikler yapılmıştır. Eğitim programımızda birbiri ile ilişkili blokların yer aldığı spiral entegrasyonu sağlayacak tematik koridorların oluşturulması, bu koridorlar için ilgili anabilim dallarındaki öğretim üyelerinin yer alacağı çalışma gruplarının belirlenmesi, her bir çalışma grubunda en az iki program kurulu temsilcisi, halk sağlığı, aile hekimliği ve tıp eğitimi anabilim dalından en az birer öğretim üyesinin bulundurulması, ilgili diğer anabilim dallarından mümkün olan en geniş katılımının sağlanması, her bir çalışma grubu için bir iş günü sürecek çalıştay yapılması, her bir çalıştay öncesi bilgilendirme toplantısı yapılması, çalıştay öncesi ve çalıştay sırasında kullanılacak materyallerin belirlenerek çıktı alınması, çalıştay sonrası öğrenim hedeflerinin ortak bir excel veri tabanına işlenmesi kararlaştırılmıştır. Bu kapsamda spiral yapıya uygun şekilde birbiri ile ilişkili blokların yer aldığı beş farklı koridor oluşturulmuştur. Her bir koridor için ilgili anabilim dallarından öğretim üyelerinin katılacağı ikişer yarım günlük çalıştay programı yapılmıştır ([Ek.TS.1.2.3./2. Program İyileştirme ve Geliştirme Çalışmaları Davet Yazıları ve Program Örneği](#)). Her çalıştaydan önceki gün eğitimden sorumlu dekan yardımcısı ve tıp eğitim anabilim dalı tarafından birer bilgilendirme sunumu yapılmış, program geliştirme çalıştayının amaç, hedef ve bu aşamaya gelene kadar program kurulunda geçirilen süreç özetlenmiş, UÇEP 2014 yapısı anlatılarak çalıştay sürecinde kendilerinden beklentiler aktarılmıştır. Birinci çalıştay kampüs dışında Atakum'da özel bir otelde 10 gün boyunca beş ayrı grupta gerçekleştirilmiştir. Çalıştay sürecinde öğretim üyelerinden blokların öğrenme hedeflerini gözden geçirmeleri, eksik ya da fazla hedefleri tartışmaları, yanlış yazılan hedefleri düzeltmeleri, her bir öğrenim

hedefi için UÇEP kodu ile eşleştirme yapmaları istenmiştir. Her bir çalıştayda Tıp Eğitimi Anabilim Dalı temsilcileri, Dekan Yardımcısı ve program kurul üyeleri yer almış, öneri ve görüş sunmuşlardır. Her bir çalışma grubu yaptıkları düzenlemeleri e-posta ya da taşınabilir bellek ile Tıp Eğitimi Anabilim Dalı temsilcisine iletmiştir. İletilen hedefler çekirdek hastalık, semptom ve durumlarla eşleştirilmiş halde ortak veri tabanına işlenmiş, bu şekilde program görünür hale getirilmiştir. Birinci çalıştay sonrasında ulaşılan veri tabanı program kurulu tarafından değerlendirildikten sonra gruplar halinde ikinci çalıştaya başlanmıştır. İkinci çalıştay toplantıları hastane içerisinde Dekanlık, TEB ya da anabilim dalı toplantı salonlarında gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte ortak veri tabanı üzerinden her bir UÇEP başlığı altında hangi öğrenim hedeflerinin yer aldığının kontrol ve düzeltilmesi yapılmıştır. Bu kapsamda her bir bloğun tüm kurul üyeleri, program kurul temsilcileri, Dekan yardımcısı ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyelerinin yer aldığı çok oturumlu toplantılar yapılmıştır. Eylül 2018-Ocak 2019 arasında 78 toplantı yapılmış, bu toplantılara yaklaşık 150 öğretim üyesinin katılımı sağlanmıştır ([Ek.TS.2.2.2./3. OMÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programı İyileştirme ve Geliştirme Çalıştayı Toplantı Katılım Listeleri](#)). UÇEP-2014'te yer alan hastalık-durum-beceri listeleri ve kodları, öğrenme düzeyleri göz önünde bulundurularak tıp fakültesi öğrenim hedefleri ile eşleştirilmiş ve spiral eğitim programının eksikleri tamamlanmıştır ([Ek. TS.2.2.2./4. OMÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programı İyileştirme ve Geliştirme Çalıştayı Veri Tabanı Örneği](#)).

**TS.2.2.3. Eğitim programı içeriği mutlaka; davranış ve sosyal bilimlerle tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş olmalıdır.**

Zaman içinde hasta-hekim ilişkisi, toplumun hekime bakışı ve beklentileri değişmekte; çevresel, sosyal ve teknolojik değişiklikler yeni hastalıklara yol açabilmektedir. Bu nedenle tıp eğitimi süresince mesleki tutum ve davranışların kazandırılmasında hekim adaylarının davranış bilimleri, sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, sağlık hukuku ve etik alanlar, iletişim konularında da bilgi sahibi olması gerekmektedir. Eğitim programında bu bakış açısıyla davranış ve sosyal bilimlerle tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer verilmiştir.

## **Eğitim sürecinde davranış bilimlerine ilişkin uygulamalar**

İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nda 1-3.sınıfları kapsayan klinik öncesi dönemde antropoloji, psikoloji ve sosyoloji ile ilgili dersler dışında psikiyatri ve hukuk gibi davranış bilimleriyle yakın ilişkide olan bilimlerin tıpla kesiştiği konularda da uygulamalar yapılmaktadır. Bu uygulamalar çekirdek eğitim programında ve ayrıca seçmeli bloklarda yer almaktadır. II. "Growth, Development and Behaviour" blok programında davranış bilimleriyle ilgili olarak "Learning and Memory", "Emotions", "Introduction to Behavioral Science", "Psychodynamic Basis of Behaviour", "0-18 Years Cognitive-Social-Emotional Development", "Neurobiological development", "Interview with the Adolescent" konularına yer verilmektedir ([Ek.TS.2.1.1./2. İkinci Sınıf "Growth and Development" Blok Programı](#)). İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nda ilk üç yıl içerisinde uygulanan multidisipliner uygulamalar kapsamında iletişim becerileriyle ilgili olarak eğitsel etkinlikler "Energy, Microenvironment and Balance, Reproduction, Tumors, Aging" blok programlarında yer almaktadır ([Ek.TS.2.1.1./6. Birinci, 2. ve 3. Sınıflardaki Multidisipliner Uygulamalar Listesi](#)).

Etik ve mesleksi değerlerle ilgili olarak 1. sınıf "Orientation" blok programında Samsun Tabip Odası'nın katılımıyla Türk Tabipler Birliği temsilcileriyle görüşme, 1. sınıf Microenvironment and Balance blok programında "Patient Rights and Informed Consent", II. Sınıf "Ethics and Medical Research Techniques" blok programında "Principles of Medical Ethics", Ethics of Clinical Research "Good Clinical Practice", "Medical Research with Animals", 3. sınıf Trauma blok programında "Disasters and Extreme Conditions and Ethics" ve 3. sınıf "Aging" blok programı kapsamında "Neglect and Abuse of the Elderly Panel" eğitim etkinlikleri yer almaktadır ([Ek.TS.2.2.3./1. Etik ve Mesleksi Değerlerle İlgili Eğitim Etkinlikleri Örnek Blok Programları](#)). Dördüncü sınıf Rational Drug Use taskında "Doctor-Patient Communication" başlıklı etik ve araştırma etiği ilkeleri konusunda sunumlar yapılmaktadır ([Ek.TS.2.1.3./6. Dördüncü Sınıf "Rational Drug" Blok Programı](#)). İngilizce Tıp öğrencilerinin de katılım gösterdikleri 1., 2, ve 3. sınıf seçmeli blok programlarında davranış, sosyal bilim ve tıpta insan bilimlerine ilişkin yer verilen uygulama örnekleri Tablo 2.2.3.1'de gösterilmiştir ([Ek. TS.2.2.3./2. Birinci-Üçüncü Sınıf Davranış, Sosyal Bilimler ve Tıpta İnsan Bilimleri İlgili Uygulama Örnekleri](#)).

Tablo 2.2.3.1. Birinci-3. Sınıf Davranış, Sosyal Bilimler ve Tıpta İnsan Bilimleriyle İlgili Uygulama Örnekleri

| SINIF | SEÇMELİ BLOK                                     | DERS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Tıp Hukuku, Tıp Tarihi ve Tıbbi Etik             | Tıp etiği tanımı, tarihi ve ilkeleri<br>Mesleki değerler<br>Tıp hukukuna genel bakış<br>İnsan hakları ve sağlık hakkı bağlamında hekimin etik ve yasal sorumlulukları<br>Hekimin hukuksal durumu                                                                                                                     |
|       | Patient Centered Approach                        | Ethical problems in patient centered approach<br>Patient safety<br>Crisis management, trauma and domestic violence                                                                                                                                                                                                   |
|       | Mesleklerarası İletişim ve İşbirliği             | Mesleki Kimliğimiz ve Beklentilerimiz<br>Tıpta Profesyonellik<br>Vaka Çalışmaları Eşliğinde:<br>Etkili İletişim<br>Sözlü ve Sözsüz İletişim Biçimleri<br>İnsanlarda İletişimin Kökenleri<br>Çatışma süreçlerinde stresle baş etme yolları<br>Vaka Çalışmaları Eşliğinde Zor İnsan/ Zorlayıcı Durumlar/ Zor Meslektaş |
|       | Sanat ve Tıp                                     | Tıp ve Sanat Etkileşiminin Tarihçesi<br>Tıp Eğitiminde Sanatsal Tekniklerden Yararlanmak                                                                                                                                                                                                                             |
| 2-3   | Hekim Roller                                     | Hekimlik değerleri<br>Nasıl öğreniyoruz? Öğretiyoruz?<br>Hekim rolü olarak iletişim<br>Stresle baş etme ve çatışma çözümü<br>Kültürler arası iletişim                                                                                                                                                                |
|       | Birey Toplum ve Hekim                            | Sağlık, Hastalık ve Toplum- Hekimlikte kültürel farklılıklar<br>Aile, yaşlılar ve çocuklar /Toplumsal Cinsiyet<br>Ötekileştirme (Algı, tutum, önyargı, ayrımcılık, damgalama ve ilişkili davranışlar)<br>İnanç temelli ötekileştirme<br>Sosyal Hizmetler                                                             |
|       | Fertilite/ İnfertilite                           | PANEL: Üremenin Evrimi<br>Niye Çocuk İstenir? Olmazsa<br>Evlat Edinme Mevzuatı                                                                                                                                                                                                                                       |
|       | İşitme Engellilerle İletişim ve Türk İşaret Dili | İşitme Engelli bireylere yönelik etik davranış<br>İşitme engelli bireylerle iletişim/görüşme yöntemleri                                                                                                                                                                                                              |
|       | Sağlık Turizmi                                   | Sağlık turizminde iletişimin önemi                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|       | Sağlıklı Yaşam tarzı                             | Öfke ve stres kontrolü<br>Yaşam tarzı değişikliklerinde motivasyonel görüşme teknikleri                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | Alkol ve madde bağımlılığının önlenmesi                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Tıpta İnsan Bilimleri | Sınıf, ırk/etnisite, toplumsal sağlık, hastalık ve toplumsal ilişkiler<br>Hasta rolü ve doktor-hasta ilişkisi<br>Cinsiyete göre sağlık eşitsizliği<br>Medikalizasyon ve sağlık ve hastalığın toplumsal inşası<br>Sinema ve Dizilerde Tıp<br>Sağlık ve hastalığın deneyimleri- Damga<br>Tıpta müzikle tedavi |

İngilizce Tıp Eğitimi Programı’nda “Her sosyal grubun ayrı bir gerçeklik” olduğu ve dünyanın farklı yerlerinde farklı yaşamlar, farklı değer yargıları olabileceği gerçeği teorik dersler, seçmeli bloklar ve klinik uygulamalarla desteklenmektedir. Eğitim programının kendisi de farklı kültürlerden gelen öğrencilerin birbirini anlamayı ve saygı duymayı öğrendiği altı yıl süren, sosyal bilimlere ilişkin bire-bir bir uygulamadır. İngilizce Tıp iyileştirme ve geliştirme çalışmaları kapsamında etik ve mesleki değerler, profesyonizm, kanıta dayalı tıp, meslekler arası iletişim ve işbirliği, etik sorun, etik karar verme, konsültasyon ve etik konularını kapsayan 3. ve 4. Sınıf için “Medical Professionalism I- II” blok programları hazırlanmıştır ([Ek.TS.2.2.3./3. “Medical Professionalism I-II” Blok Programları](#)).

**TS.2.2.4. Eğitim programı içeriği mutlaka; bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış olmalıdır.**

İngilizce Tıp Eğitimi Programı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak öğrencilere analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamaktadır. 1.,2. ve 3. sınıf blok programlarında gerçekleştirilen PDÖ oturumlarında öğrencilerin bir problem-durum-semptom üzerinden öğrenme gereksinimlerini belirlemeleri sürecinde problem çözme ve karar verme becerilerini geliştirmelerine olanak sağlanmaktadır ([Ek.TS.2.1.2./3. İngilizce Tıp Eğitim Programı Senaryo Örneği](#)). Klinik eğitim döneminde taske dayalı öğrenme etkinliklerinde hasta başı tartışmaları, olgular üzerinden yapılan tartışmalar ile öğrencilerin eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme ve karar verme gibi becerilerini geliştirmelerine fırsat sağlanmaktadır ([Ek.TS.2.1.1./8. Sınıf 4 Gastrointestinal and Hematopoietic System, Masses Blok Programı](#)) ([Ek.TS.2.1.3./4. Dördüncü Sınıf “Endocrine – Urogenital System” Blok Programı](#)). İkinci sınıfta



yer alan ““Ethics and The Techniques of Medical Research”” bloğu kapsamında temel tıbbi araştırma tekniklerinin öğrenilmesi ve araştırma etiğine ilişkin başlıklar yer almaktadır ([Ek.GS.2.1.3./2. İkinci Sınıf “Ethics and The Techniques of Medical Research” Blok Programı](#)). Blok kapsamında “Bilim Nedir? Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri, Epidemiyolojinin Tanımı, Araştırma Tipleri ve Kullanım Alanları Sağlık ve Hastalığın Ölçülmesi ve Veri Kaynakları” gibi konularda mesleklerinin gerektirdiği hedef bilgileri edinmeleri ve aynı zamanda bir araştırma sonucunun raporlama aşamasına kadar olan değerlendirme evreleri için bilgi ve beceri sahibi olacakları hedeflere ulaşmaları beklenmektedir. İngilizce Tıp Eğitim Programı öğrencilerinin de katılım gösterdikleri ikinci ve üçüncü sınıflar için “Kanıta Dayalı Tıp” seçmeli blok programında, kanıta dayalı tıbbın temel ilkeleri ve önemi, klinik bir problemi yanıtlanabilir soru formatına dönüştürülmesi, klinik soru tipine uygun çalışmanın belirlenmesi hekimlik uygulamalarında en güncel kanıta ulaşma yolları, kanıtların nasıl değerlendirileceği konularında teorik ve uygulamalı eğitsel etkinlikler düzenlenmektedir ([Ek.TS.2.2.4./1. İkinci ve 3. Sınıf “Kanıta Dayalı Tıp” Seçmeli Blok Programı](#)). İngilizce Tıp Eğitim Programı iyileştirme ve geliştirme çalışmaları kapsamında, 2019-2020 eğitim- öğretim yılından itibaren etik, mesleki değerler, profesyonelizm, kanıta dayalı tıp ve iletişimle ilgili alanlarda “Medical Professionalism II” blok programının dördüncü sınıflar için uygulanması planlanmıştır. Bu blok içeriğinde kanıta dayalı tıp kavramı ve klinik uygulamalarda kullanılan, bilimsel bir makalenin tasarımı ve yayınlanma sürecine kadar olan aşamaları ve bilimsel bir makalenin değerlendirilmesi, araştırma problemine uygun yöntem tasarımı gibi konularda eğitim etkinliklerinin verilmesi hedeflenmiştir ([Ek.TS.2.2.3./3. “Medical Professionalism I-II” Blok Programları](#)).

**TS.2.2.5. Eğitim programı içeriği mutlaka; öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş olmalıdır.**

İngilizce Tıp Eğitimi Programı’nda öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunulmuştur. Bilimsel yöntem ve ilkeler ile ilgili konular/uygulamalar içeriği ikinci sınıf “Ethical and Medical Research Techniques” isimli blok da yer almaktadır ([Ek.GS.2.1.3./2. İkinci Sınıf “Ethics and The Techniques of Medical Research” Blok Programı](#)). Üç haftalık sunum ve uygulama

yöntemlerinin kullanıldığı bu blokta temel tıbbi araştırma tekniklerinin öğrenilmesi ve araştırma etiğine ilişkin başlıklar yer almaktadır.

OMÜ İngilizce Tıp Eğitimi Programında “Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları” aşağıdaki şekilde uygulanmaktadır;

- Birinci sınıf “Orientation” blok programında öğrencilere probleme dayalı öğrenme oturumlarının ne olduğu, nasıl yapıldığı ile ilgili sunum yapılmakta, öğrencilerin tıp dışı bir senaryo üzerinden PDÖ oturum sürecini yaşamaları/kavramaları beklenmektedir. Bu programda “How To Reach To Knowledge” başlıklı sunum yapılmakta, öğrencilerin kanıta dayalı öğrenme süreci geçirmeleri için farkındalık kazanmaları beklenmektedir ([Ek.TS.1.2.5./1. Birinci Sınıf “Orientation Week” Blok Programı](#)).

- İlk üç yılda öğrenciler problem/senaryolar üzerinden bilimsel düşünme ve araştırma konusunda deneyim kazanmaktadır. Öğrenim hedeflerine hazırlanırken güncel bilimsel, kanıta dayalı verileri kullanmaları ve ikinci oturumda sunmaları beklenmektedir.

- İkinci sınıf “Ethical and Medical Research Techniques” eğitim programında doğru tıp uygulamaları başlığı altında sunumlar yer almaktadır ([Ek.GS. 2.1.3./2. İkinci Sınıf “Ethics and The Techniques of Medical Research” Blok Programı](#)).

- İkinci ve üçüncü sınıf seçmeli programları arasında İngilizce Tıp Eğitimi Programı öğrencilerinin de katılabildikleri üç haftalık “Kanıta Dayalı Tıp” seçmeli bloğu bulunmaktadır. Blok sonu portfolyo ödevleri ile öğrencilerin klinik bir problemten cevaplandırılabilir PICO formatında soru oluşturmaları, "Mesh"e uygun anahtar kelimeleri uygun şekilde kullanarak soruya en uygun araştırmayı kanıt piramidine göre bulmaları istenmektedir. Ayrıca makalenin genel ve istatistiksel analizi öğrencilerden beklenmektedir ([Ek.TS.2.2.5./1. İkinci ve 3. Sınıf “Kanıta Dayalı Tıp” Seçmeli Blok Portfolyo Dosyası](#)).

- Sınıf II-III seçmeli blok programları sonrası “Öğreniyorum Öğretiyorum” festivali kapsamında öğrenciler tercih etmeleri durumunda ilgili öğretim üyesi desteği ile araştırma çalışmaları kurgulamakta ve sonuçlarını paydaşlarla paylaşmaktadır ([Ek.TS.2.2.5./2. İkinci ve 3.Sınıf Öğreniyorum-Öğretiyorum Festival Çalışma Ürünleri](#)).

- İngilizce Tıp Eğitimi Programın’ da her evrede öğrencilerin bilimsel toplantı katılımları desteklenmekte ve öğretim üyesi denetiminde toplantılara araştırma sunumları ile katılmaları sağlanmaktadır ([Ek.TS.2.2.5./3. Tıp Eğitimi Kongresi Öğrenci Katılımlı Bildiri Örneği](#)).

- Dördüncü sınıfta “Rational Drug Use” blok programı beş günlük program kapsamında uygulanmaktadır. Öğrencilere; “Akılcı İlaç Seçimi ve Kullanımında Temel İlkeler”, “Kanıta Dayalı Tıp”, “Çok Yönlü Optimizasyon Analizi”, “Reçete Yazma İlkeleri”, “Hasta Hekim İlişkisi” konularında bilgi aktarımı yapılmakta, kişisel ilaç seçimi oturumları ile hipertansiyonda K-İlaç listesi oluşturmaları istenmektedir. Bu programda kanıta dayalı tıp konusu sunum, probleme dayalı öğrenme ve uygulama yöntemleri ile verilmektedir ([Ek.TS.2.1.3./6. Dördüncü Sınıf “Rational Drug” Blok Programı](#)). Ayrıca dördüncü ve beşinci sınıflarda her taskta toplumda en sık karşılaşılan semptom/yakınma üzerinden seçilmiş konularda akılcı ilaç seçimi/kanıta dayalı tıp uygulamaları bulunmaktadır ([Ek.TS.2.2.5./4. Dördüncü-Beşinci Sınıf “Kanıta Dayalı Tıp” Uygulamalarıyla İlgili Blok Program Örnekleri](#)).

İngilizce Tıp Eğitimi Programı iyileştirme ve geliştirme çalışmaları kapsamında, 2019-2020 eğitim- öğretim yılından itibaren etik, mesleki değerler, profesyonelizm, kanıta dayalı tıp ve iletişimle ilgili alanlarda “Tıpta Profesyonellik II” blok programının uygulanması planlanmıştır. Bu blok içeriğinde kanıta dayalı tıp kavramı ve klinik uygulamalarda kullanılan, bilimsel bir makalenin tasarımından yayınlanma sürecine kadar olan aşamaları ve bilimsel bir makalenin değerlendirilmesi, araştırma problemine uygun yöntem tasarımı gibi konularda eğitim etkinliklerinin verilmesi hedeflenmiştir ([Ek.TS.2.2.3./3. “Medical Professionalism I-II” Blok Programları](#)).

**TS.2.2.6. Eğitim programı içeriği mutlaka; ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış olmalıdır.**

İngilizce Tıp Eğitimi Programı içeriğinde ekip çalışması anlayış ve becerileri kazanmaya yönelik fırsatlar sağlanmıştır. Klinik öncesi eğitim döneminde PDÖ oturumlarında öğrencilerden öğrenmeyi öğrenen, öğrenme sorumluluğunu üstlenen, problem çözen, ekip çalışması yapan ve iletişim becerilerini kazanan ve geliştiren bireyler olmaları hedeflenmektedir. Klinik eğitimi döneminin başlangıcında uygulanan “RationalDrug” blok programına katılan dördüncü sınıf öğrencileri, yapılan PDÖ oturumunda ekip çalışması anlayışıyla çok yönlü optimizasyon analizi ve akılcı ilaç seçimi tercihlerini belirtmektedirler ([Ek.TS.2.1.3./6. Dördüncü Sınıf “Rational Drug” Blok Programı](#)). Altıncı sınıf intörnlik dönemi eğitim programı içerisinde öğrenciler stajlarda çalıştıkları ortamlarda ekip anlayışı ile hareket edebilme konusunda deneyim kazanmaktadırlar.

İngilizce Tıp Eğitimi Programı öğrencilerinin de katıldıkları seçmeli blok programlarında ekip çalışması anlayış ve becerileri kazanmayı ve geliştirmeyi hedefleyen eğitim etkinlikleri, proje çalışmaları Tablo 2.2.6.1’te gösterilmektedir ([Ek.TS.2.2.6./1. Birinci-Üçüncü Sınıf Seçmeli Blok Programları Ekip Çalışması Anlayış ve Becerileri Kazanmayı ve Geliştirmeyi Hedefleyen Eğitim Etkinlikleri Örnekleri](#)). İkinci ve üçüncü sınıf öğrencileri seçmeli blok programı sonunda katıldıkları Öğreniyorum-Öğretiyorum Festivali kapsamında program boyunca ekip anlayışı ruhu ile hazırlamış oldukları çalışma ürünlerini sergilemekte ve sunmaktadırlar ([Ek.TS.2.2.5./2. İkinci ve 3. Sınıf Öğreniyorum-Öğretiyorum Festival Çalışma Ürünleri](#)).

Tablo 2.2.6.1. Ekip Çalışması Anlayış ve Becerisiyle İlgili Seçmeli Blok Program Örnekleri

| Sınıf | Seçmeli Blok                                                          | Etkinlik                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Patient Centered Approach (Yabancı uyruklu İngilizce tıp öğrencileri) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlıklı yaşam tarzlarıyla alakalı küçük grup proje çalışması</li> </ul>                                                                                             |
|       | Meslekler Arası İletişim ve İşbirliği                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tıpta Meslekler Arası İşbirliği ve Ekip Çalışması (Sunum)</li> <li>Klinik gözlem çalışması</li> <li>Sağlık hizmetlerinde kim kimdir? (Panel)</li> </ul>              |
| 2-3   | Birey, Toplum ve Hekim                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Toplum Ruh Sağlığı Merkezi küçük grup gözlem çalışması</li> <li>Onlar İçin Ne Yapabiliriz küçük grup saha çalışması</li> </ul>                                       |
|       | Tıpta Girişimcilik ve Yenilikçilik                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adım adım fikirden projeye küçük grup çalışması</li> </ul>                                                                                                           |
|       | Fiziksel Aktivite ve Ergonomi                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>"Farklı Fakültelerde eğitim gören öğrencilerde düzenli fiziksel aktivitenin yeri ve düzeyinin anket ile belirlenmesi" isimli küçük grup proje çalışması</li> </ul>   |
|       | Hekim Roller                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlık eğitimi küçük grup proje çalışması (İlkokul öğrencilerine yönelik)</li> </ul>                                                                                 |
|       | Tıpta İnsan Bilimleri                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Takım çalışmasına dayalı öğrenme oturumları (Mesleklerarası işbirliği ve öğrenme, hasta güvenliği, klinik etik problemi belirleme ve çözüm yolları sunma)</li> </ul> |
|       | İşitme Engellilerle İletişim ve Türk                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>İşaret dili eğitimi küçük grup çalışmaları</li> </ul>                                                                                                                |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | İşaret Dili                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Sağlıklı Yaşam Tarzı              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tıp Fakültesi öğrencilerinin beslenme alışkanlıkları, fizik aktivite ve spor alışkanlıkları, sigara kullanma alışkanlıkları, algıladıkları stres düzeyi konularında küçük grup proje çalışması</li> </ul> |
|  | İş Sağlığı ve Meslek Hastalıkları | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ortak Sağlık ve Güvenlik Birimi alan gezisi (Küçük gruplar halinde)</li> </ul>                                                                                                                            |

**TS.2.2.7. Eğitim programı içeriği mutlaka; öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.**

Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlamak amacıyla planlanan dersler ve uygulamalar altı yıllık eğitim programının her yılında yatay ve dikey entegrasyon göz önüne alınarak yapılmaktadır. Sınıf 1, 2 ve 3’de başlıca teorik dersler, PDÖ oturumları, klinik ve mesleksi beceri laboratuvarları, videolar, simüle hastalar ile yapılan bu uygulamalar Sınıf 4’den itibaren sağlık uygulama ve araştırma merkezinde, öğretim üyeleri gözetiminde devam etmekte ve Sınıf 6’da bir yıl süren intörlük programıyla sağlık hizmeti sunmaya hazır hekimlerin mezuniyetiyle sonuçlanmaktadır. Eğitim programında üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleştirilen eğitim etkinliklerine zaman ayrılmakta ve bu uygulamalara önem verilmektedir.

İngilizce Tıp Eğitimi Programı’nda öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer verilmiştir. Buna yönelik olarak klinik eğitim öncesi dönemde blok programları içerisinde girişimsel ve girişimsel olmayan temel hekimlik uygulamaları (multidisipliner uygulamalar) yer almaktadır. Bu uygulamalar ile öğrencilere çalışma koşullarına yönelik olarak mesleksi beceriler hımanistik eğitim çerçevesinde, hastayla karşılaşmadan tıbbi maket, model ve simüle/ standardize hastaların eğitime katılımıyla kazandırılmaya çalışılmaktadır ([Ek.TS.2.1.1./6. Birinci, 2. ve 3. Sınıflardaki Multidisipliner Uygulamalar Listesi](#)) “Basics of Life” bloğunda “Measuring Body Temperature and Pulse”, Life bloğunda “Measurement of Arterial Blood Pressure”, “Basic Life Support”, “Application of Cervical Collar, Carrying a Patient” multidisipliner uygulamaları örnek verilebilir.

Mezuniyet sonrası çalışma koşullarına hazırlaması amacıyla öğrencilere farklı sınıf ve evrelerde etik ve mesleki değerler, meslekler arası işbirliği, tıpta profesyonellik alanlarında gerek çekirdek programda, gerekse seçmeli programlarda eğitim etkinliklerine yer verilmektedir. Yine program geliştirme çalışmaları kapsamında etik ve mesleki değerler (insan ve hasta hakları, sağlık savunuculuğu, olağan dışı durumlar), profesyonellik, kanıta dayalı tıp, iletişim, meslekler arası iletişim ve işbirliği, etik sorun, etik karar verme, konsültasyon ve etik konularını kapsayan 3. ve 4. Sınıf için “Tıpta Profesyonellik I- II” blok programları hazırlanmıştır ([Ek.GS.2.1.3./2. İkinci sınıf “Ethics and The Techniques of Medical Research” Blok Programı](#)). II. Sınıf “Blood” blok programında öğrencilere küçük gruplar halinde kan bankası ünitesinde gözlem fırsatı sağlanmıştır ([Ek.TS.2.2.7./1. İkinci Sınıf “Blood” Blok Programı](#)). Klinik eğitim döneminde öğrenciler hekimlik yaşantısında kullanacakları bilgi, beceri ve tutumları kazanmaya ve geliştirmeye gerçek hasta ile karşılaşarak devam etmektedir. Aynı zamanda farklı meslek gruplarıyla sağlık hizmet sunumunda iletişim ve işbirliği konularında bire-bir deneyim kazanma fırsatı yakalamaktadır. IV. Sınıf “Rational Drug” bloğunda öğrencilerin mesleki yaşamlarında kullanacakları akılcı ilaç kullanımı, akılcı ilaç seçimi ve çok yönlü optimizasyon analizi, reçete ve e-reçete uygulamalarına yer verilmektedir. Ayrıca olgu tartışmaları üzerinden bu bilgiler pekiştirilmektedir ([Ek.TS.2.1.3./6. Dördüncü Sınıf “Rational Drug” Blok Programı](#)). İntörnlük dönemi eğitimi kapsamında İngilizce Tıp Eğitim Programı öğrencileri Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı stajlarında meslek hayatlarında görev alabilecekleri ASM, eğitim ASM, toplum sağlığı merkezlerinde bulunmakta ve saha çalışanlarını gözlemlemektedir. Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı stajlarında çalışma koşulları ve sağlık mevzuatı hakkında öğrencilere bilgilendirme yapılmaktadır ([Ek.TS.2.1.2./20. Altıncı Sınıf İntörnlük Dönemi Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı Staj Programları](#)). İntörnlük eğitimi süresince öğrencilerin, daha kıdemli meslektaşların ve öğretim üyelerinin sağlık hizmet ekibiyle (hemşire, tıbbi sekreter, diyetisyen, tıp teknisyenleri, temizlik personeli vb.) iletişimi ve görev paylaşımını gözlemlemesi ve deneyimlemesi sağlanmaktadır. İntörnlük döneminde öğrenciler ilgili stajlarda nöbet tutmaktadır. İngilizce Tıp Eğitimi Programı öğrencilerinin de katılımının sağlandığı seçmeli blok programları kapsamında onları mesleki çalışma koşullarına hazırlayacak eğitim etkinlikleri yer almaktadır ve Tablo 2.2.7.1’de özetlenmektedir. ([Ek.TS.2.2.7./2. Mesleki Çalışma Koşullarına Hazırlayacak Seçmeli Blok Program Eğitim Etkinlikleri](#)).

Tablo. 2.2.7.1.Mesleki Çalışma Koşullarına Hazırlayacak Seçmeli Blok Program Eğitim Etkinlikleri

| Sınıf | Seçmeli Blok                         | Eğitim Etkinliği                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Patient Centered Approach            | Biopsychosocial medicine and patient-centered approach<br>Ethical Problems in the Patient-Centered Approach<br>Palliative Care<br>Crisis Management, Trauma and Domestic Violence                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|       | Mesleklerarası İletişim ve İşbirliği | Vaka Çalışmaları Eşliğinde Sözlü ve Sözsüz İletişim Biçimleri<br>Deneyim Paylaşımı: Sağlık hizmetlerinde kim kimdir? (Panel)<br>Vaka Çalışmaları Eşliğinde Çatışma Yönetimi<br>Öğrencilikten profesyonelliğe (Panel)                                                                                                                                                                                                                                                        |
|       | Tıbbi Türkçe                         | Usta-Çırak günleri: Öğretim üyesi ile bire-bir çalışma ve deneyim paylaşımı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2-3   | Birey, Toplum ve Hekim Bloğu         | Sağlık, Hastalık ve Toplum- Hekimlikte kültürel farklılıklar<br>Ötekileştirme (Algı, tutum, önyargı, ayrımcılık, Kültürel çeşitlilik ve kültürel etkileşim)<br>Kültürel farklılıklar ve hekim damgalama ve ilişkili davranışlar<br>Aile, yaşlılar ve çocuklar Toplumsal Cinsiyet<br>Denetimli serbestlikle ilgili deneyim paylaşımı<br>Atakum Toplum Ruh Sağlığı Merkezi ziyareti ve gözlem çalışması<br>KOZA şiddeti önleme ve izleme merkezi ziyareti ve gözlem çalışması |
|       | Gıda ve Sağlık                       | Gıda Kontrol Laboratuvarı saha gezisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|       | Girişimcilik ve Yenilikçilik         | Girişimcilikle ilgili temel kavramlar ve girişimciliğin önemi<br>Fikri mülkiyet nedir? Nasıl korunur?<br>Patent, faydalı model, ve marka prosedürleri<br>Yatırımcı bulma, patent sonrası ticarileşme süreci<br>Patent ve ARGE sürecinde sorun çözme<br>Tıbbi cihaz üreticilerine alan gezileri                                                                                                                                                                              |
|       | Hekim Roller                         | Hekim hakları<br>Meslek örgütü ve hekimlik<br>Sağlığı savunma<br>Hekim rolü olarak Yöneticilik ve liderlik<br>Sağlık kurum yöneticiliği                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|       | İş Sağlığı ve Meslek Hastalıkları    | İş Sağlığı ve Güvenliği'ne Giriş, Tanımlar, Ulusal Mevzuat<br>İş Etiği<br>İş Güvenliği Uzmanının Görev, Yetki ve Sorumlulukları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Risk Yönetimi ve Değerlendirmesi<br>İşyeri Hekiminin Görev, Yetki ve Sorumlulukları<br>OSGB (Ortak Sağlık Güvenlik Birimi) ziyareti                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| İşitme Engellilerle<br>İletişim ve Türk<br>İşaret Dili | İşaret Dili Eğitimi (aile, akraba, çevre, öz geçmişini anlatma<br>yiyecek, içecek, giyecek , mutfak araç ve gereçleri, sıfatlar,<br>duygular, taşıtlar, trafikte görevli kişiler, isimler, renkler,<br>müzik aletleri, el aletleri, basit ve birleşik fiiller, zıt anlamlı<br>kelimeler, şimdiki, geçmiş ve gelecek zaman, bitkiler,<br>hayvanlar, cümle yapıları, yeryüzü şekilleri, spor,<br>meteoroloji...) |
| Kanıtı Dayalı Tıp                                      | En iyi kanıtı bulmak<br>Kanıt ulaşmada kullanılan bilgi kaynakları<br>kanıt piramidi, kanıt düzeyleri                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tıbbi Türkçe                                           | Tıbbi kayıt ve önemi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Orta Doğu ve<br>Afrika<br>Enfeksiyonları               | Samsun Hudut ve Sahiller Sağlık Genel Müdürlüğü ziyareti<br>Verem Savaş Dispanseri ziyareti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Sağlık Turizmi                                         | Sağlık turizminin tanımı, temel kavramları ve türleri ve tarihi<br>gelişimi<br>Medikal Turizm<br>Sağlık Turizmi Mevzuatı                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tıpta İnsan<br>Bilimleri                               | Sağlık ve hastalığın deneyimleri: Damga<br>Küresel sağlık reformu<br>Sağlık, hastalık ve toplumsal ilişkiler, Hasta rolü ve doktor-<br>hasta ilişkisi<br>Medikalizasyon ve sağlık ve hastalığın toplumsal inşası<br>Sabuncuoğlu Tıp ve Cerrahi Tarihi Müze Gezisi<br>AFAD gezisi<br>Takım Çalışmasına Dayalı Öğrenme Oturumu-II<br>Hasta güvenliği kültürü<br>Meslekler arası işbirliği ve öğrenme             |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gelişim Standartları</b> | <b>Eğitim programı içeriği;</b><br><br><b>GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş,</b><br><b>GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış,</b><br><b>GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.</b> |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**GS.2.2.1. Eğitim programı içeriği, kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş olmalıdır.**

İngilizce Tıp Eğitimi Programı içeriğinde kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer verilmiştir. Birinci sınıf “Orientation” blok programında öğrencilere probleme dayalı öğrenme oturumlarının ne olduğu, nasıl yapıldığı ile ilgili sunum yapılmakta, öğrencilerin tıp dışı bir senaryo üzerinden PDÖ oturum sürecini yaşamaları/kavramaları beklenmektedir. Ayrıca programda “How To Reach To Knowledge” başlıklı sunum yapılmakta, böylelikle öğrencilerin kanıta dayalı öğrenme süreci geçirmeleri için farkındalık kazanmaları beklenmektedir ([Ek.TS.1.2.5./1. Birinci Sınıf “Orientation Week” Blok Programı](#)). İlk üç yılda öğrenciler problem/senaryolar üzerinden bilimsel düşünme ve araştırma konusunda deneyim kazanmaktadır. Öğrenim hedeflerine hazırlanırken güncel bilimsel, kanıta dayalı verileri kullanmaları ve ikinci oturumda sunmaları beklenmektedir. İkinci sınıf “Ethics and Medical Research Techniques” blok programında, sağlık bilimlerinde araştırma yöntemleri, epidemiyolojinin tanımı, araştırma tipleri ve kullanım alanları, sağlık ve hastalığın ölçülmesi ve veri kaynakları gibi konularda mesleklerinin gerektirdiği bilgileri edinmeleri amaçlanmaktadır. Öğrencilerden bir araştırma sonucunun raporlama aşamasına kadar olan değerlendirme evreleri için bilgi ve beceri sahibi olmaları hedeflenmektedir ([Ek.GS.2.1.3./2. İkinci Sınıf “Ethics and The Techniques of Medical Research” Blok Programı](#)). İngilizce Tıp Eğitimi Programı öğrencilerinin de katıldığı üç haftalık “Kanıta Dayalı Tıp” seçmeli blok programında öğrencilerin klinik bir problemten cevaplandırılabilir PICO formatında soru oluşturmaları, "Mesh"e uygun anahtar kelimeleri uygun şekilde kullanarak soruya en uygun araştırmayı kanıt piramidine göre bulmaları istenmektedir. Öğrencilerden makalenin genel ve istatistiksel açıdan değerlendirilmesi beklenmektedir. Blok kapsamında “Kanıta Dayalı Tıp,

Kanıtı Dayalı Tıpta Temel Epidemiyolojik Kavramlar, Klinik Soru Tiplerine Uygun Çalışmayı Belirlemek, istatistiksel Bilgilerin Kanıt Olarak Kullanımı, Makalede Kanıtsal Bilgilerin Değerlendirilmesi, Kanıtı Dayalı Tıp ve Laboratuvar Testleri, isimli eğitim etkinliklerine yer verilmektedir ([Ek.TS.2.2.4./1. İkinci ve 3. sınıf “Kanıtı Dayalı Tıp” Seçmeli Blok Programı](#)). Dördüncü sınıf “Rational Drug” blok programı kapsamında “Akılcı İlaç Seçimi ve Kullanımında Temel İlkeler”, “Kanıtı Dayalı Tıp”, “Çok Yönlü Optimizasyon Analizi”, “Reçete Yazma İlkeleri”, “Hasta Hekim İlişkisi” konularında bilgi aktarımı yapılmakta, kişisel ilaç seçimi oturumları ile hipertansiyonda K-ilaç listesi oluşturmaları istenmektedir. Bu programda kanıtı dayalı tıpla ilgili konular sunum, PDÖ ve uygulamalarla (Reçete yazma) verilmektedir ([Ek.TS.2.1.3./6. Dördüncü Sınıf “Rational Drug” Blok](#)). Ayrıca dördüncü ve beşinci sınıfta her task programında toplumda en sık karşılaşılan semptom/yakınma üzerinden seçilmiş konularda akılcı ilaç seçimi/kanıtı dayalı tıp uygulamaları bulunmaktadır ([Ek.TS.2.1.3./4. Dördüncü Sınıf “Endocrine – Urogenital System Blok” Programı](#)). İngilizce Tıp Eğitim Programı iyileştirme ve geliştirme çalışmaları kapsamında, 2019-2020 eğitim- öğretim yılından itibaren etik, mesleki değerler, profesyonelizm, kanıtı dayalı tıp ve iletişimle ilgili alanlarda “MedicalProfessionalismII” blok programının uygulanması planlanmıştır. Bu blok içeriğinde kanıtı dayalı tıp kavramı, bilimsel bir makalenin tasarımı ve yayınlanma sürecine kadar olan aşamalar ve bilimsel bir makalenin değerlendirilmesi, araştırma problemine uygun yöntem tasarımı gibi konularda eğitim etkinliklerinin verilmesi hedeflenmiştir ([Ek.TS.2.2.3./3. “Medical Professionalism I-II” Blok Programları](#)).

**GS.2.2.2. Eğitim programı içeriği, öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış yer vermiş olmalıdır.**

İlerleyen bilişim teknolojileri sağlık hizmet sunumunun da ayrılmaz bir parçası haline gelmiştir. Hasta verileri günümüzde el yazısıyla yazılan, kaybolma, yırtılma ya da ıslanma riski olan dosyalarda değil, bilgisayar sistemlerinde saklanmaktadır. Hastaların hastaneye başvurularından itibaren hastanede yaşanan tüm süreç (başvuru yapılan bölüm, öykü ve fizik muayene bulguları, laboratuvar ve görüntüleme sonuçları, cerrahi ve patoloji raporları.) hastanelerin tıbbi takip sistemlerinde tutulmakta; reçeteler de e-reçete olarak yazılmaktadır.

OMÜ İngilizce Tıp Eğitimi Programı intörnlik döneminde öğrenciler çalıştıkları stajlarda “Nucleus” isimli hasta bilgi yönetim sistemi hakkında bilgilendirilmekte ve aktif olarak bu sistemi kullanmaları sağlanmaktadır. İntörnlik dönemi Aile Hekimliği stajında öğrenciler ASM’lerde geçirdikleri eğitim sürecinde ASM hekimlerinin kullandıkları farklı hasta bilgi yönetim sistemlerini gözlemleme fırsatı bulmaktadır.

**GS.2.2.3. Eğitim programı içeriği, öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.**

OMÜ İngilizce Tıp Eğitimi Programı’nda öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmak amacıyla farklı uygulamalara yer verilmektedir. Altıncı sınıf eğitim programında öğrenciler çalıştıkları stajlarda, sağlık alanının diğer meslek grupları ile (Hemşire, acil tıbbi teknikeri, flebotomist, tıbbi sekreter, teknisyen, görevliler gibi) birlikte ekip üyesi olarak ve farklı meslek grubu çalışanlarının bakış açısını anlayarak çalışma deneyimi yaşamaktadırlar. Eğitim programı iyileştirme ve geliştirme çalışmaları kapsamında, 2019-2020 eğitim- öğretim yılından itibaren etik, mesleki değerler, profesyonelizm, kanıta dayalı tıp ve mesleklerarası iletişimle ilgili alanlarda “Medical Professionalism II” blok programının dördüncü sınıf öğrencileri için uygulanması planlanmıştır. Bu blok içeriğinde sağlık hizmet sunumunda farklı mesleklerin görev ve sorumluluklarını, meslekler arası etkileşim noktalarını, kliniklerde sık görülen çatışmaları /zor durumları tanıyarak çatışmaları nasıl yöneteceğini, çatışma süreçlerinde stresle baş etme ve öfke kontrolünü nasıl yapacağını kavramaları hedeflenmiştir [\(Ek.TS.2.2.3./3. “Medical Professionalism I-II” Blok Programları\)](#). İngilizce Tıp Eğitim Programı öğrencilerinin de katılım gösterdikleri seçmeli blok programlarında sağlık hizmet sunumunda mesleklerarası bakış açısının kazandırılmasıyla ilgili eğitim etkinlikleri aşağıda gösterilmiştir [\(Ek.GS.2.2.3./1. Meslekler Arası Bir Bakış Açısı Kazandırmayla İlgili 1-3. Sınıf Seçmeli Blok Program Uygulamaları\)](#).

Tablo. GS. 2.2.3.1.Meslekler Arası Bir Bakış Açısı Kazandırmayla İlgili 1-3. Sınıf Seçmeli Blok Program Uygulamaları

| Sınıf  | Seçmeli Blok                          | Etkinlik                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I      | Meslekler Arası İletişim ve İşbirliği | Tıpta Meslekler Arası İşbirliği ve Ekip Çalışması (Sunum)<br>Klinik gözlem çalışması<br>Sağlık hizmetlerinde kim kimdir? (Panel)<br>Vaka çalışmaları eşliğinde zorlayıcı durumlar, zor insan, zor meslektaş, çatışma yönetimi<br>Çatışma sürecinde streslebaş etme yolları |
| II-III | Tıpta İnsan Bilimleri                 | Takım çalışmasına dayalı öğrenme oturumları (Mesleklerarası işbirliği ve öğrenme, hasta güvenliği, klinik etik problemi belirleme ve çözüm yolları sunma)                                                                                                                  |

### 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

#### 3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Standartlar</b> | <b>Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler <u>mutlaka</u>;</b><br><b>TS.3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış,</b><br><b>TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış,</b><br><b>TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.</b> |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**TS.3.1.1. Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış olmalıdır.**

#### Ölçme değerlendirmede kullanılan ölçütler

OMÜ Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nda ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmıştır. Öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. Tıp öğrencilerinin bilgi ve beceri düzeylerinin ölçme ve değerlendirilmesi çoklu yöntemlerle yapılmaktadır. Ölçme değerlendirme ile ilgili temel bilgiler "Ondokuz Mayıs Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği, 11.10.2017/30207" ([Ek.TS.3.1.1./1. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)) hükümlerine uygun olarak ve OMÜ Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ile yayınlanmıştır ([Ek.TS.1.2.2./1. Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)). Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin ulaşabilmesi için OMÜ Rektörlüğü Mevzuatı Listesi web sitesinde (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/78633602>) ve Tıp Fakültesi Öğrenme Kaynakları Merkezi web sitesinde (<http://okm.omu.edu.tr>) yayınlanmaktadır.

Fakültemizde uygulanan tüm eğitim programları ile ilgili bilgilendirmeler, 1-2-3. sınıf öğrenci rehberleri ([Ek.TS.1.1.1./4. Birinci, 2. ve 3. Sınıf Öğrenci Rehberleri](#)) 4-5. sınıf çalışma yönergeleri ([Ek.TS.3.1.1./2. Dördüncü ve 5. Sınıf Çalışma Yönergesi](#)), öğrencilerin sınıf geçme durumlarını takip edebilecekleri hesaplama sistemi [www.okm.omu.edu.tr](http://www.okm.omu.edu.tr) web sitesinde ilan edilmektedir. Ayrıca her eğitim-öğretim döneminin başında akademik takvim ilan edilmekte ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. Eğitimden sorumlu dekan yardımcısı tarafından eğitim yılının başında her sınıfa geçme-kalma ve sınav sistemi ile ilgili sözlü bilgilendirme yapılmaktadır. Birinci sınıfta düzenlenen uyum haftası etkinlikleri içinde Tıp Fakültesi ölçme ve değerlendirme sistemi, soru itiraz prosedürü, geçme kalma hesaplamaları ile ilgili bilgi verilmektedir ([Ek.TS.1.2.5./1. Birinci Sınıf “Orientation Week” Blok Programı](#)). Klinik eğitimlerde ise her blok başında “blok tanıtımı” yapılmakta ve kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri hakkında bilgi verilmektedir. Sınav sorularına ve puanlarına öğrencilerin yaptığı itiraz için kullanacakları form da [www.okm.omu.edu.tr](http://www.okm.omu.edu.tr) adresinde bulundurulmaktadır ([Ek.TS.3.1.1./3. Sınav İtiraz Formları](#)). Ölçme değerlendirme kurulunca değerlendirilen itiraz sonuçları da aynı siteden öğrencilere duyurulmaktadır ([Ek.TS.3.1.1./4. Sınav İtiraz Sonuçları](#)). İngilizce Tıp Eğitimi Programında ölçme ve değerlendirme sisteminde sınıflara ve bloklara göre farklı yöntemler kullanılmaktadır (Tablo 3.1.1.1). İlk üç sınıfta blok sınavları, yılsonu sınavı ve bütünleme sınavı yapılmaktadır ([Ek.TS.3.1.1./5. İlk Üç Sınıfta Blok Sınavı, Yıl Sonu ve Bütünleme Sınav Örnekleri](#)). Teorik sınavlar genellikle çoktan seçmeli test sınavı şeklindedir. Uygulama sınavları ise önceden tanımlanmış hedefler (anatomi, histoloji) için yapılandırılmış sınavlardır. Seçmeli bloklar ise çoktan seçmeli sınav, ödev, portfolyo değerlendirme, doğru-yanlış tipi sorular, proje değerlendirme, tanılayıcı dallanmış ağaç yöntemleri ile değerlendirilmektedir. Dört ve beşinci sınıflarda ise blok sınavları birçok basamaktan oluşmaktadır. Bunlar arasında teorik bilginin ölçüldüğü ve çoktan seçmeli sorulardan oluşan bilgi sınavı, klinik akıl yürütmenin değerlendirildiği hasta yönetim beceri sınavları (klinik senaryoya dayalı çoktan seçmeli sorular, kısa yanıtlı sorular, çoktan çok seçmeli sorular), mesleksi beceri, klinik tanı koyma ve tedavinin sınındığı Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav yer almaktadır ([Ek.TS.3.1.1./6. Sınıf 4 ve 5 Bilgi Sınavı, Hasta Yönetim Beceri Sınavı, Klinik Beceri Sınavı Örnek](#)). Altıncı sınıfta ise öğrenci karneleri kullanılarak değerlendirme yapılmaktadır ([Ek.TS.3.1.1./7. İntörn Karnesi Örneği](#)).

Tablo 3.1.1.1. Birinci-5. Sınıflarda Uygulanan Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

| Sınıf | Ölçme Değerlendirme Yöntemleri                                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-3   | Çoktan seçmeli sınavlar                                                                                                       |
|       | Uygulama sınavı                                                                                                               |
|       | Kontrol listeleri (Anatomi, Histoloji)                                                                                        |
|       | Nesnel yapılandırılmış klinik sınav değerlendirme rehberi                                                                     |
|       | PDÖ sınavı (Bilgi ve performans değerlendirme)                                                                                |
|       | Gelişim sınavları                                                                                                             |
|       | Ödev, proje, portfolyo, tanılayıcı dallanmış ağaç (Seçmeli bloklar)                                                           |
| 4-5   | Çoktan seçmeli sınav (Bilgi sınavı)                                                                                           |
|       | Task sonu değerlendirme                                                                                                       |
|       | Hasta başı performans değerlendirme                                                                                           |
|       | Hasta yönetim becerisi sınavı (Çoktan çok seçmeli sorular, kısa cevaplı sorular, klinik olguya dayalı çoktan seçmeli sorular) |
|       | Nesnel yapılandırılmış klinik sınav                                                                                           |
|       | Gelişim sınavı                                                                                                                |
| 6     | İntörn karneleri                                                                                                              |

#### Sınıf 1-3 öğrencilerin değerlendirilmesi

Sınıf 1-3'te blok sonu sınavları, yıl sonu ve bütünleme sınavları yapılmaktadır. Blok sonu sınavları blok kurulları tarafından hazırlanır, teorik ve uygulama sınavlarından oluşmaktadır. Sınıf 1-3'te blok sonu sınavı puanlarının blok kredisine göre ağırlıklı ortalaması yıl sonu başarı puanına %50 etki eder. Teorik ve uygulama sınavlarının ağırlıklı puan dağılımı blok kurulu tarafından belirlenmektedir ([Ek.TS.1.2.2./1. Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)). Teorik sorular öğrenim hedefleri doğrultusunda hazırlanır. Sınavlarda yanlış doğruyu götürmez. Soru sayısı blok haftası başına en az 20 soru olacak şekilde hesaplanır. Beş haftadan uzun bloklarda teorik bilgi sınavı 100 soru ile yapılabilmektedir.

**Uygulama sınavları**, blok hedeflerine uygun şekilde kontrol listeleri kullanılarak ilgili anabilim dalları tarafından yapılandırılmış sınavlardır. Anatomi uygulama sınavları, Anatomi Anabilim Dalı Laboratuvarlarında gerçekleştirilir. Kadavra, maket vb. gereçlerde işaretlenen yapıların tanınması istenir ([Ek.TS.3.1.1./8. Anatomi Uygulama Sınavı Cevap Anahtarı](#)). Histoloji ve

Embriyoloji uygulama sınavları mikroskop laboratuvarlarında gerçekleştirilir. Işık mikroskopları kullanılarak, öğrenme hedeflerine uygun şekilde belirlenen yapıların preparat üzerinde tanınması istenir ([Ek.TS.3.1.1./9. Histoloji Uygulama Sınav Cevap Anahtarı](#)). Uygulama sınavlarının blok puanına katkısına blok kurulu karar verir ([Ek.TS.3.1.1./10. Birinci Sınıf Belirtke Tablosu/Matrisi](#)).

**Multidisipliner Uygulamalar Sınavı**, mezuniyet öncesi tıp eğitimi programında belirlenmiş olan temel hekimlik uygulamalarının ölçme ve değerlendirilmesinde yapılan çoklu istasyon sınavıdır (Nesnel yapılandırılmış klinik sınav-NYKS, ObjectiveStructuralClinicalExamination-OSCE). Yılsonu başarı puanına katkısı %10 oranındadır ([Ek.TS.3.1.1./11. MDU Sınavı Örneği](#)).

**Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) Notu** eşit oranda katkı sağlayan PDÖ performans notu ve PDÖ sınav notundan oluşur. PDÖ notunun yılsonu başarı puanına katkısı %10 oranındadır. PDÖ notunun iki bileşeni vardır. Bunlardan ilki PDÖ performans notudur, yapılandırılmış bir form üzerinden değerlendirilir ([Ek.TS.3.1.1./12. PDÖ Değerlendirme Formu](#)). PDÖ performans puanı 100 üzerinden ifade edilir. Her yönlendirici katıldığı gruptaki öğrencilere notunu ikinci oturumun bitiminde otomasyon sistemi üzerinden verir. Bu notun verirken öğrencinin oturuma katılımı, grup dinamiklerine katkısı, öğrenim hedefleri oluşturulma sürecindeki katkısı ve ikinci oturumda anlatımlara katkısı göz önüne alınır ([Ek.TS.3.1.1./12. PDÖ Değerlendirme Formu](#)). PDÖ performans puanları ortalaması yıl sonunda öğrencinin o yılda elde ettiği tüm senaryolara ait puanların senaryo sayısına bölünmesi ile bulunur. İkinci bileşeni olan PDÖ Sınav Notu ikinci (varsa üçüncü) PDÖ oturumunun başlangıcında yapılan beş soruluk çoktan seçmeli test sınavı veya doğru-yanlış tipinde bilgi sınavı notunu ifade eder ([Ek.TS.3.1.1./13. PDÖ İkinci Oturum Öncesi Hazır Bulunuşluk Sınav Örneği](#)). Öğrenci girmedigi sınavdan 0 puan alır. Yönetim Kurulunca kabul edilmiş mazereti nedeniyle sınava girmeyen öğrenciler o sınav soruları hariç tutularak 100 üzerinden değerlendirilir. Nihai PDÖ notu bu iki sınav notunu %50'si toplanarak elde edilir. Geçme notuna da %10'u elenir.

**Gelişim Sınavları**, İngilizce Tıp Eğitimi Programı hedeflerinin bütününe kapsayacak şekilde Gelişim Sınav Kurulu tarafından hazırlanan ve uygulanan sınavdır. Tüm sınıflara aynı anda uygulanır. Gelişim sınav puanı, her sınıfın puanları kendi içinde çan eğrisi yöntemi uygulanarak öğrenci puanlarının standart puanlara dönüştürülmesiyle hesaplanır. Sınıf 2-3'te, yapılan son iki gelişim sınavının ortalaması yıl sonu başarı notuna %5 oranında katkı yapar. 1.sınıfta o yıl girilen son iki gelişim sınavından alınan en yüksek notun %5'i yıl sonu



başarı puanına katkı yapar ([Ek.TS.3.1.1./14. Gelişim Sınavı Örneği](#)). Her öğrenciye gelişim sınavı karnesi verilmektedir.

**Yıl Sonu Sınavı**, ilgili sınıfın tüm bloklarının bitiminden sonra, seçmeli bloklar hariç diğer blokların hedeflerini kapsayan yapılandırılmış sınavlardır ([Ek.TS.3.1.1./15. Yıl Sonu Sınav Örneği](#)). Yıl sonu puanının 100 üzerinden en az 60 puan olma zorunluluğu vardır. Yılsonu puanı 60'ın altında olan öğrenciler, diğer katkı veren değerlendirme puanlarının katılımı ile geçer not barajı olan 70 puanı aşsalar bile bütünlemeye kalırlar. Yıl sonu final sınavından alınan notun %25'i geçme notuna katılır. 1-3.sınıflarda yılsonu başarı puanının hesaplanması Tablo 3.1.1.2'ye göre yapılır.

Tablo 3.1.1.2. 1-3.Sınıflarda Yıl Sonu Başarı Puanı Hesaplaması\*

| Sınav tipi                       | Çarpan |
|----------------------------------|--------|
| Blok başarı notu                 | 0,50   |
| PDÖ notu                         | 0,10   |
| Gelişim sınavları notu           | 0,05   |
| Multidisipliner uygulamalar notu | 0,10   |
| Yıl sonu sınavı notu             | 0,25   |
| Yıl sonu başarı puanı (YBP):     | 1      |

\* Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir

#### Sınavların yapılandırılması

Blok Kurulu, blok hedeflerinin dağılımına göre teorik ve uygulama sınav ağırlıklarını belirler. Belirlenen soru sayıları sunum yapan öğretim üyeleri ve blok kurul üyeleri tarafından hazırlanır. Hazırlanan sorular blok kurulu tarafından değerlendirilir. Soru değerlendirmesinde soru tekniği, bilimsel içerik, hedeflere uygunluk kriterleri göz önüne alınır. Hazırlanan sorular sınav formatına uygun olarak dört grup olacak şekilde basılır. Sınav evrakı sınav salonlarına göre hazırlanan kapalı zarflara koyularak sınavın yapılacağı güne kadar kilitli dolapta saklanır.

#### Sınavın uygulanması

Sınav günü salon başkanları sınavın yapılacağı saatten yarım saat önce dekanlıktaki sınav evrakı dağıtım merkezine gelirler ve kendilerine ait zarfları alarak sınav salonlarına giderler. Sınav grubu gözetilerek öğrencilerin salona yerleşmesi sağlanır. Öğrencilerin üzerinde isim ve numaraları basılı cevap kağıtları tek tek dağıtılır. Sınav salonunda ayrıca iki asistan gözetmen

olarak bulundurulur. Sınavın güven içinde yapılmasından salon başkanı sorumludur. Sınavda uyulacak kurallar test kitapçığının en arka sayfasında yazılmıştır. Sınav başlamadan önce bu kurallar öğrencilere hatırlatılır ve sınav başlatılır. Sınav başladıktan sonra ilk 30 dakika içinde gelen öğrenci sınava kabul edilir ama ek süre verilmez. Sınav başlangıcından itibaren ilk 30 dakika ve son 15 dakika içinde öğrencilerin sınav salonunu terk etmelerine izin verilmez. Sınav bitiminde sınav kağıtları toplanır, imzalar kontrol edilir. Salon başkanı ve gözetmenler tarafından sınav kitapçıları ve optik cevap kağıtları sayılır. Sınav evrakları imza karşılığında blok başkanına teslim edilir ([Ek.TS.3.1.1./16. Blok Sınav Örneği](#)).

#### **Sınav sonuç ilanı**

Sınav kağıtları hazırlanan cevap anahtarlarına göre optik okuyucuda okutulur. Teorik ve uygulama puanları birleştirilerek sınav puanı belirlenir ve sınavdan sonraki en geç 3 iş günü içinde sonuçlar ilan edilir. Bu süreç sonunda sınav, kalitesi yönünden değerlendirilir, ve blok başkanına iletilir ([Ek.TS.3.1.1./17. Sınav Analiz Örneği](#)). Sınav değerlendirme sonuçları blok başkanına gönderilir. Bu değerlendirmede sınavın ve her bir sorunun zorluk ve ayıricılık indeksi, ayrıca soruların bilinme oranı saptanır. Sorularda güçlü çeldirici seçenekler varsa yaygın yanlış bilgi açısından değerlendirilir. Öğrenciler notlarını otomasyon sistemi üzerinden görmektedirler. Her öğrenci sadece kendi notunu görebilmektedir. Notlar toplu olarak ilan edilmemektedir.

#### **4. ve 5.sınıf öğrencilerinin değerlendirilmesi**

Sınıf 4-5'te sınıf sonunda başarılı olmak için ilgili sınıfın her bir bloğundan başarılı olma şartı aranır (Tablo 3.1.1.3). Bir sınıfın bloklarının tümünde başarı koşulunu yerine getiremeyen öğrenci, bir üst sınıf eğitimine başlayamaz. Başarısızlık halinde, sadece başarısız olunan bloklar tekrar edilir. Bir blokta başarılı olmak için, devam ve baraj kriterlerinin karşılanması ve blok başarı puanının 100 üzerinden en az 70 puan olması gereklidir.

**Bilgi Sınavı**, blok hedefleri ile ilgili yapılan çoktan seçmeli sınavıdır. 40 puan üzerinden verilir. Bu sınav farklı bloklarda 20-100 soru ile yapılmaktadır. Öğrenciler sınavda optik kağıtları kullanır.

**Hasta Yönetim Becerisi Sınavı**, semptom, hasta ve hastalık yönetimi algoritmalarının değerlendirildiği yapılandırılmış yazılı sınavlardır. 20 puan üzerinden değerlendirilir. Her task ile ilgili bir durumun sorulması esastır. Çoktan seçmeli, çoktan çok seçmeli, karşılaştırma bulma, boşluk doldurma ya da açık uçlu sorular kullanılır. Değerlendirme elle ya da optiklerle

yapılır. Hasta yönetimi, teşhis, tanı testleri, tedavi alternatiflerini değerlendirebilme ve analiz yeteneğinin ölçüldüğü bir sınav olarak tasarlanmıştır [\(Ek.TS.3.1.1./18. Hasta Yönetim Becerisi Sınav Örneği\)](#).

**Klinik Beceri Sınavı**, blokta verilmek istenen beceri ve tutumların test edildiği sınavdır. Blok sonunda yapılan nesnel yapılandırılmış klinik sınav (NYKS, Objective Structural Clinical Examination-OSCE) ile ölçülür ve değerlendirilir. 20 puan üzerinden not verilir. 2 ya da 4 istasyon kullanılır [\(Ek.TS.3.1.1./19. “Endocrine-Urogenital System “OSCE Resmi Yazısı\)](#). Klinik beceri ve hasta yönetim becerisi puanları, sınavın bu bileşenlerinden alınabilecek en yüksek puanın en az %50'si (100 puan üzerinden 50) olmalıdır.

**Task sonu değerlendirme notu**; öğrenciler tarafından hazırlanan hastaların task sonunda sunulması ve hazırladıkları dosyaların değerlendirilmesi ile verilen nottur. Öğrenci taskın başında task başkanından bir hasta alır. Klinikte tartışılması istenen hastalardan hali hazırda bulunmuyorsa model hasta dosyaları öğrencilere dağıtılır. Bir hafta boyunca öğrenciler hastalarını hazırlar ve takip eder. Task sonunda 10 dakikalık bir sunumla hastanın öykü ve muayene bulgularını, öntanı listesini, yapılması gereken tetkik listesini gruba anlatırlar. Yapılmış tetkik sonuçları değerlendirilerek ayırıcı tanı sağlanır. Tedavi alternatiflerini gerekçeleri ile sıralarlar. Ardından konuyla ilgili bir araştırma makalesini özet şeklinde sunarlar. Tüm bu sunum, ve hazırladıkları yazılı hasta dosyası öğretim üyesi tarafından 10 üzerinden puanlanır.Farklı öğretim üyeleri ile blok boyunca yapılan task sonu tartışmalarında alınan puanların ortalaması blok sonu notuna eklenir [\(Ek.TS.3.1.1./20. Hasta Dosya Örneği\)](#).

**Hasta başı performans puanı**, öğrencilerin task boyunca hasta başı eğitimi ve uygulamalara katılımı sırasındaki başarı durumuyla değerlendirilir. 5 puan üzerinden not verilir. Farklı öğretim üyeleri ile blok boyunca yapılan hasta başı puanlarının ortalaması alınarak blok sonu notuna eklenir.

**Gelişim sınavı puanı**, 4 ve 5.sınıflarda yapılan son iki gelişim sınavında öğrencinin 100 üzerinden aldığı notların ortalaması blok sonu başarı puanına % 5 oranında katılır. Dönem içerisinde yeni bir gelişim sınavına giren öğrencinin aldığı yeni nota göre bu puanı değiştirerek kalan bloklara yansır.

Tablo 3.1.1.3. 4 ve 5.Sınıflarda Başarı Puanı Hesaplaması

| Sınav tipi                               | Çarpan      |
|------------------------------------------|-------------|
| Hasta başı performans notları ortalaması | 0,05        |
| Task sonu değerlendirme notu             | 0,10        |
| Bilgi sınavı                             | 0,40        |
| Hasta yönetim becerisi sınavı            | 0,20        |
| Klinik beceri sınavı                     | 0,20        |
| Gelişim sınavları not ortalaması         | 0,05        |
| <b>Toplam</b>                            | <b>1.00</b> |

#### İtiraz süreci:

Sınav sonuçlarına yapılan itirazlar, sınav sonuçları ilan edildikten sonra en geç iki iş günü içerisinde yapılır. Sınav sorusuna ve/veya sınav puanına itiraz eden öğrenci, durumu Tıp Fakültesi Dekanlığına soru/sonuç itiraz formunu kullanarak bildirir ([Ek.TS.3.1.1./3. Sınav İtiraz Formları](#)). Soruya itiraz ediyorsa itiraz gerekçesini ve kaynağını forma ekler. İtiraz formu dekanlık tarafından ilgili blok/sınıf kurul başkanlığına gönderilir. Blok başkanı itiraz edilen soruları blok kurulunda görüşerek ve kaynak göstererek itirazın değerlendirilmesini sağlar. Daha sonra tüm belgeler Ölçme Değerlendirme Kuruluna (ÖDK) iletilir. ÖDK itirazı kabul veya reddeder gerekirse başka öğretim üyesinden görüş ister. İtirazlar ÖDK'nin görüşü doğrultusunda Dekanlık tarafından karara bağlanır. İtiraz sürecinden sonra sınav kağıtları tekrar değerlendirilir ve kesin sonuçlar en geç onbeş gün içerisinde ilan edilir. Bir sınavdaki hatalı soru sayısı tüm soruların %10'undan fazla ise sınav iptal edilerek Dekanlıkça belirlenen bir tarihte yeni bir sınav yapılır.

#### 6.Sınıf Eğitiminin (Aile Hekimliği Dönemi = İntörnlük) Değerlendirilmesi

Öğrenciler, eğitim gördüğü anabilim dalı tarafından hazırlanmış ve program kurulu tarafından onaylanmış programlara göre eğitimlerini sürdürürler. Uygulanan program çerçevesinde öğrenciler anabilim dalı çalışma koşullarına uymak, öğretim üyesi ve araştırma görevlilerinin denetiminde sağlık hizmetleri ve laboratuvar çalışmalarına mesai ve mesai dışı saatlerde (nöbet) katılmak, servis viziti, vaka takdimi, konferans, seminer ve benzeri etkinliklere katılmak ve bu etkinliklerle ilgili görevlendirildiklerinde yapmak zorundadırlar. Öğrenciler, ilgili stajın beceri karnesinde yer alan ve en az yapılması gereken uygulamaları

sorumlu öğretim elemanına onaylatmakla yükümlüdür [\(Ek.TS.3.1.1./7. İntörn Karnesi Örneği\)](#). Aile Hekimliği öğrencileri staj değerlendirme formunda belirlenen kriterlere göre değerlendirilir (Tablo 3.1.1.4) [\(Ek.TS.3.1.1./21. Aile Hekimliği Değerlendirme Form Örneği\)](#). Başarısız olan öğrenciler için bütünleme hakkı yoktur ve stajın tekrar edilmesi gerekir. VI. sınıf öğrencileri mezun olabilmek için, intörnlüğe başladığı tarihten itibaren yapılan gelişim sınavlarının en az birinde toplam soru sayısının %25'i oranında net yapmak zorundadır. Altıncı sınıf sonu başarı puanı, staj puanlarının Avrupa Kredi Transfer Sistemi kredileri oranında ağırlıklı ortalamasına göre hesaplanır.

Tablo 3.1.1.4. 6. Sınıfta Staj Sonu Değerlendirmesi

| Alanlar                                                                | Çarpan |
|------------------------------------------------------------------------|--------|
| Bilgi (Alt değerlendirme başlıkları staj yaptığı bölümce belirlenecek) | 0,20   |
| Beceri (Beceri karnesine göre doldurulur)                              | 0,60   |
| Tutum (Alt değerlendirme başlıkları staj yaptığı bölümce belirlenecek) | 0,20   |

#### Bütünleme sınavı

1-2-3. sınıflarda ders yılı sonunda yıl sonu sınav notu 60 puanın altında olanlar veya yıl sonu başarı puanı 70'in altında olan öğrenciler, yıl sonu sınavından en az 10 gün sonra bütünleme sınavına girerler. Bütünleme sınavı, yılsonu sınavına benzer içerik ve formatta olmalıdır. Blok sonu sınavları, PDÖ sınavları, PDÖ performans notu, NYKS ve gelişim sınavının bütünlemesi yoktur. Bütünleme sınav puanı 60'ın altında olanlar ve bütünleme sınavı sonrası yıl sonu başarı puanı 70'in altında olanlar başarısız sayılır ve kanuni süreler içinde kalmak şartıyla o yılı tekrar ederler. Puan hesaplamalarında not virgülden sonra en fazla bir basamak olarak ifade edilir. Nihai notlar tam sayıya yuvarlanır (Örneğin: 69,49=69 /Başarısız; 69,50=70 Başarılı).

4. ve 5.sınıflarda ilgili bloklarda gerekli başarıyı sağlayamayan öğrenci, o sınıfın son bloğunun bitim tarihinden itibaren en erken yedi, en geç 21 gün sonra bütünleme sınavlarına alınır. Bütünleme sınavında sadece bilgi sınavı, hasta yönetim becerisi ve klinik beceri sınavlarının bütünlemesi yapılır. Gelişim sınavı, task sonu ve hasta başı performansı notlarının bütünlemesi yoktur. Eğitim öğretim dönemi içerisinde bloklar devam ederken, bütünleme

sınavından geçtiği takdirde bir üst sınıfa devam edecek 4. ve 5. sınıf öğrencileri, bütünlemeye kaldığı bloğun ilk blok sonu sınavına bütünleme sınavı hakkını kullanmak üzere katılır. Bütünleme sınavlarında başarılı olamayanlar, başarısız olduğu blok eğitimini tekrar ederler. Ancak ihtiyaca göre (öğrenci değişim programı, sağlık nedenleri vb.) yönetim kurulu kararı ile öğrenci bütünleme hakkını Dekanlığın belirleyeceği başka bir tarihte kullanabilir.

2018 yılından itibaren uzun süren çalışmalarla tüm blok ve sınıf geçme sistemi Ondokuz Mayıs Üniversitesi Rektörlüğü denetiminde üniversitenin otomasyon sistemine (UNİPA yazılım) geçirilmiştir. Tüm sınıflardaki öğrenciler, tüm öğretim üyeleri, ölçme değerlendirmenin tüm kademeleri, yani tüm sınavlar ve notlar, alt kırımlar halinde, gerektiğinde ortalara, gerektiğinde ağırlıklı not hesaplaması kullanılacak şekilde elektronik ortamda tanımlanmıştır. Bu şekilde insan faktöründen kaynaklanabilecek aksama ve hataların önüne maksimum oranda geçilmeye çalışılmıştır. Notlar sisteme bir kez girilip kesin kaydedildikten sonra Fakülte yönetim Kurulu kararı olmadan değişiklik yapılması mümkün olmamaktadır. Öğretim üyeleri öğrencinin nihai notunu görmeden daha objektif bir şekilde not verebilmektedirler. Tüm notlar sorumlu ve görevlendirilen öğretim üyeleri tarafından otomasyon sistemine girilmektedir. Her öğretim üyesinin TC kimlik numarası ve kendine ait özel şifresi ile giriş yapabileceği ayrı bir sayfası mevcuttur (<https://ubs.omu.edu.tr/>). Hasta başı, task sonu tartışmalardan sorumlu ve PDÖ yönlendiricisi öğretim üyelerine gruplarında yer alan öğrenciler otomasyon sisteminde etkinlik öncesinde tanımlanmaktadır. Hasta başı, task sonu veya PDÖ performans notunu girecek öğretim üyesi etkinliğin bitiminde bilgisayardan sitemde tanımlı öğrencilere notu girmektedir. Blok başkanları ise blok sonu sınavı, hasta yönetimi becerisi ve NYKS sonuçlarını tüm öğrencilere girmektedirler. 1-3.sınıflardaki dönem sorumluları da otomasyon sitemi üzerinden tüm sınıflara final, bütünleme, PDÖ test ve gelişim sınavı notlarını girmektedirler ([Ek.TS.3.1.1./22. Otomasyon Sistemi Çıktısı - PDÖ Notu/Final Sayfası](#)). Girilen notlar kesin kaydedildikten sonra Rektörlük Öğrenci işlerinde Tıp Fakültesinden sorumlu personel tarafından görülmekte ve not girişleri tamamlanan grup ve sınıflar için not hesaplaması otomatik olarak yapılmaktadır. Not hesaplaması tamamlandığında öğrenciler yine otomasyon sistemi üzerinden kendi TC kimlik numaraları ve şifreleri ile girdiklerinde notlarını görebilmektedirler.

### **Mazeret sınavları**

Mazeret sınavları, yerine geçtiği sınav formatında yapılır. Sınav yönetim kurulu kararını takip eden yarıyıl sonunda en son sınav tarihinden en erken beş iş günü sonra yapılır. Birden çok telafi sınavı yapılacaksa bunlar peş peşe yapılabilir, sınav tarihi Dekanlık tarafından belirlenir.

### **Notların açıklanması**

Tüm öğrenciler otomasyon sistemine kaydedilmiştir ve İngilizce Tıp Eğitimi Programı not girişleri sorumlu öğretim üyesi tarafından otomasyon sistemi kullanılarak yapılmaktadır. tüm sınıflarda blok sonu test sınavları, 1-3.sınıflarda finaller optik sınav evrakı okunduktan sonra hemen sisteme yüklenmekte ve öğrenciler tarafından görülebilmektedir. Çoğunlukla test sınavlarının sonuçları sınav ile aynı gün ilan edilebilmektedir. Her öğrenci kendi şifresi ile girerek sadece kendi notunu görebilmektedir. Dönem 1-3'te PDÖ, dönem 4-5'te hasta yönetim becerisi ve NYKS sonuçları hesaplama ve birden fazla öğretim üyesinin verdiği puanların hesaplanıp kaydedilmesi gereği nedeniyle biraz daha zaman alabilmektedir. Ama sınavdan sonraki en fazla 3 iş günü bitiminde nihai notların ilan edilmesine çalışılmaktadır. Öğretim üyeleri notların sisteme girişi konusunda sürekli uyarılmaktadır.

### **Ölçme değerlendirilmede kullanılan yöntemler**

OMÜ Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nın farklı aşama/sınavlarında öğrencinin başarı/performansı hekimlik mesleğinin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanımları çoklu değerlendirme yöntem ve gereçleriyle sınanmaktadır. Bu yöntem ve gereçler Miller tarafından geliştirilen bir modelde tanımlanarak tıp eğitimi için oluşturulmuş olan yetkinlik piramidine göre belirlenmiştir. Yetkinlik piramidi öğrenci başarısını/performansını, belirli konularda edinilen bilginin nerede ve nasıl yorumlanacağını/kullanılacağını göstermektedir. Miller'ın yetkinlik piramidinde değerlendirmenin dört seviyesi bulunmaktadır. Bu seviyeler bilir, nasıl yapıldığını bilir, nasıl yapıldığını gösterir ve yapar basamaklarıdır. Eğitim programının farklı aşamalarında kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri Miller piramidi üzerinde Şekil 3.1.1.1'de gösterilmektedir.

## Miller'ın Yetkinlik Piramidi



Şekil 3.1.1.1. Miller'ın Yetkinlik Piramidi Üzerinden OMÜ Tıp Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

İngilizce Tıp Eğitimi Programı ilk beş yılında farklı aşama/sınavlarda önceden belirlenmiş öğrenme hedefleri doğrultusunda çoklu değerlendirme yöntem ve gereçleri uygulanmaktadır. Öğrenci başarısı/performansının sınanmasında “bilgi alanı”nı yanı sıra hekimlik mesleğinin gerektirdiği beceri, tutum ve davranışlar sadece öğrenme sonuçlarını değil öğrenme süreçlerini de içerecek şekilde kullanılan çoklu değerlendirme yöntemleri Tablo 3.1.1.5’ de gösterilmiştir ([Ek.TS.3.1.1./7. İntörn Karnesi Örneği](#)) ([Ek.TS.3.1.1./11. MDU Sınavı Örneği](#)) ([Ek.TS.3.1.1./16. Blok Sınav Örneği](#)).

Tablo 3.1.1.5. Öğrenci Başarım Performansının Değerlendirilmesinde Öğrenme Alanı Yöntem Eşleşmesi

| Öğrenme alanı | Ölçme ve değerlendirme yöntemi                                                                      |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bilgi         | Çoktan Seçmeli Testler                                                                              |
|               | Kısa cevaplı sorular                                                                                |
|               | Çoktan Çok Seçmeli Soru Örnekleri                                                                   |
|               | Doğru-Yanlış Testleri                                                                               |
|               | Tanılayıcı Dallanmış Ağaç (Seçmeli blok)                                                            |
| Beceri        | Dereceli puanlama anahtarları/kontrol listelerinin kullanıldığı Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav |



|       |       |
|-------|-------|
| Tutum | Karne |
|-------|-------|

**Çoktan Seçmeli Testler:** Çoktan seçmeli testler, yanıtının seçenekler arasında bulunduğu, yapısında bir soru kökü, bu soru köküyle ilgili hazırlanan birkaç çeldirici ve tek doğru cevap barındıran seçeneklerden oluşan ölçme ve değerlendirme yöntemidir. Çoktan seçmeli testler iyi hazırlandıkları sürece sadece olgu bilgisini değil, Bloom’un bilişsel alan taksonomisindeki birçok düzeyin (Bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme) ve Miller piramidinin “Bilir” ve “Nasıl Yapıldığını Bilir” basamaklarının ölçme ve değerlendirilmesinde kullanılmakta ve bu sayede doğru-objektif şekilde puanlama yapılabilmektedir. Çoktan seçmeli testler ölçme ve değerlendirmenin yanı sıra test uygulanması esnasında öğrencilerin bilmediği konuları öğrenme fırsatı sunarlar. İngilizce Tıp Eğitimi Programı’nın farklı evrelerinde çoktan seçmeli testler kullanılmaktadır ([Ek.TS.3.1.1./16. Blok Sınav Örneği](#)).

**Çoktan Çok Seçmeli Soru Örnekleri:** Çoktan çok seçmeli sorular klinik bir olgu ve olguyla ilgili veriler çerçevesinde yapısında bir soru kökü, birden fazla seçenek listesi, içerisinde daha önceden yapılandırılmış bir puanlama anahtarına uygun şekilde birden çok seçeneğin yanıt olarak tercih edilebileceği ve bu yanıtların belirli puanlar alabileceği soru örnekleridir. Klinik eğitim döneminde IV. ve V. sınıf blok sonu hasta yönetim beceri sınavları içerisinde, klinik akıl yürütmenin ölçme ve değerlendirilmesinde kullanılmaktadır ([Ek.TS.3.1.1./23. Dördüncü ve 5. Sınıf Soru Örnekleri](#)).

**Kısa Cevaplı Sorular:** Kısa cevaplı sorular, öğrencilerin bir kelime, bir cümle veya bir sembol ile cevaplandırması gereken sorulardır. Kısa bir cevap verilecek şekilde ya da boşluk doldurma türü sorular olarak hazırlanabilmektedir. Yapılandırılmış ve önceden hazırlanmış puanlama anahtarlarının kullanılması objektifliği artırabilmektedir. Özellikle klinik akıl yürütmenin değerlendirilmesinde kullanılan kısa cevaplı sorular, Miller piramidinin “Bilir” ve “Nasıl Yapıldığını Bilir” basamaklarının ölçme ve değerlendirilmesinde kullanılmaktadır. I. Sınıf “Basic of Life” ve “Life” blok sonu sınavlarında, klinik eğitim döneminde hasta yönetim becerisi sınavlarında kısa cevaplı sorular kullanılmaktadır ([Ek.TS.3.1.1./23. Dördüncü ve 5. Sınıf Soru Örnekleri](#)).

**Doğru-Yanlış Testleri:** Doğru-Yanlış bilgilerden oluşan sınav türünde cevaplar, sadece doğru veya yanlış olarak verilmektedir. Özellikle Bloom’un bilişsel alan taksonomisindeki bilgi ve kavrama düzeyindeki bilişsel davranışların çok fazla soruyla nesnel şekilde ölçme ve

değerlendirilmesinde tercih edilmektedir. OMÜ Tıp Fakültesi eğitim programının ilk üç yılı seçmeli blokları içerisinde ve PDÖ sınavında Doğru-Yanlış sınav türü kullanılmaktadır ([Ek.TS.3.1.1./13. Sınıf 1 PDÖ Sınavı Örneği](#)).

**Kontrol Listeleri:** Kontrol listeleri öğrencilerden beklenen davranış değişikliğinin değerlendirilmesi amacıyla kullanılan ölçme ve değerlendirme aracıdır. Kontrol listeleriyle yapılan ölçümlerde hedeflenen davranış değişikliklerinin evet/hayır, var/yok veya 0-1 şeklinde öğrencilerde gerçekleşip gerçekleşmediği ortaya koyulmaktadır. Kontrol listeleri, eğitim programının farklı aşamalarında Miller piramidinin farklı seviyelerinin ölçme ve değerlendirilmesinde kullanılmaktadır. Kontrol listeleriyle, eğitsel kazanımların belirlenmesinde öğrenci performansları, ürünleri ve göstermiş oldukları gelişimleri ölçme ve değerlendirilmeye tabi tutulmaktadır. Kontrol listeleri oluşturulurken performans gösterilmesi gereken durumlar açıkça tanımlanmakta, davranışa ait göstergeler listelerde açıkça yer almaktadır. Eğitim programında Anatomi ve Histoloji Uygulama Sınavlarında, Akılcı İlaç Eğitimi ölçme ve değerlendirilmesinde kontrol listeleri kullanılmaktadır ([Ek.TS.3.1.1./24. Kontrol Listesi Örneği](#)). Temel hekimlik uygulamaları eğitimi ölçme ve değerlendirmesinde kontrol listelerinin kullanıldığı Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınavlar yer almaktadır ([Ek.TS.3.1.1./25. Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav Örnekleri](#)).

**Karne:** Tıp öğrencisinin mezuniyet öncesi tıp eğitiminin son yılında (İntörnlük-Aile Hekimliği Dönemi) görmüş olduğu hastalar ve yaptığı işlemlerin kayıtlarının tutulduğu defterdir ve eğitim programımızda kullanılmaktadır. Karnelerin öğrencilerin eğitim boyunca ulaşmaları beklenen hedeflere odaklanmalarını motive edici özelliği vardır ve eğitim sürecinde yaşadıkları öğrenme deneyimlerinin belgelenmesi ve değerlendirilmesini sağlayan alternatif ölçme ve değerlendirme aracıdır. ([Ek.TS.3.1.1./7. İntörn Karnesi Örneği](#)).

**Tanılayıcı Dallanmış Ağaç:** Tanılayıcı Dallanmış Ağaç (TDA), geleneksel doğru-yanlış tip sorulara benzeyen ancak ondan farklı olarak bir bilgi ağını kapsayacak şekilde birbiriyle ilişkili önermelerden oluşan bir düzenek şeklinde hazırlanmaktadır. Öğrencilerin neyi öğrendiğini ve kavram yanılgılarını ortaya çıkarabilen alternatif bir ölçme ve değerlendirme yöntemidir. Geleneksel doğru-yanlış tipi sorulardan farklı olarak TDA yönteminde, her bir cevap bir sonraki kararı etkilemektedir. TDA yönteminde önceden belirlenmiş öğrenme kazanımlarına ilişkin birbiriyle bağlantılı olarak hazırlanan önermeler, bir ağaç diyagramı şeklinde düzeneğe yerleştirilmektedir. Öğrenciler bir noktadan başlayarak önermelerin doğru veya yanlış

yanıtlarına göre hazırlanan ağaç diyagramının bir noktasından çıkışa ulaşırlar. TDA ile belirli bir bilgi ağında öğrencilerin kavram yanılgıları belirlenebilmektedir. Eğitim programında TDA alternatif bir ölçme ve değerlendirme yöntemi olarak üçüncü sınıf seçmeli bloklarından Tıpta İnsan Bilimleri blok programında yapılandırmacı yaklaşımla hazırlanan Takım Çalışmasına Dayalı Öğrenme eğitsel etkinliğinde kullanılmaktadır ([Ek.TS.3.1.1./26. Seçmeli Blok Programı Tanılayıcı Dallanmış Ağaç Soru Örneği](#)).

**Portfolyo Değerlendirme:** Portfolyo, öğrencilerin mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı süresince belirlenmiş öğrenme hedeflerine ulaşabilmeleri için izlenen sürecin belgelenmesidir. Portfolyo dosyası öğrencilerin belirli öğrenme alanlarında göstermiş oldukları çabaları, gelişimi, performansı ve başarımı gösteren yansıtıcı, işbirliği içinde yapılmış nitelikli çalışmaların toplandığı ve değerlendirildiği gelişim dosyalarıdır. Portfolyo değerlendirme öğrenciler, eğiticiler, ve program değerlendiricileri için, öğrencilerin süreç içerisinde göstermiş oldukları gelişim ve değişimi göstermesi açısından önemli değerlendirme olanakları sunan alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemidir. Portfolyo değerlendirme biçimlendirici değerlendirme ve geri bildirim amaçlı çok yönlü değerlendirme fırsatları sağlamaktadır. OMÜ Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programında portfolyo değerlendirme alternatif bir yöntem olarak birinci, ikinci ve üçüncü sınıf seçmeli bloklarının tamamında ve aynı zamanda III. ve IV. Sınıf “Tıpta Profesyonellik” blok programlarında kullanılmaktadır ([Ek.GS.2.1.3./6. Birinci-Üçüncü Sınıf Portfolyo Değerlendirme Örnekleri](#)).

**Proje Değerlendirme:** Projeler, belirlenmiş bir problem/sorunun çözümünde planlama, uygulama ve çözüm getirebilme becerilerinin geliştirilmesinde katkılar sağlayan çalışmalardır. Üçüncü sınıf seçmeli bloklarının ölçme ve değerlendirmesinde derecelendirme ölçekleri kullanılarak uygulanmaktadır ([Ek.TS.3.1.1./27. Sınıf 3 Seçmeli Blok Proje Değerlendirme Örnekleri](#)).

**TS.3.1.2. Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütleri mutlaka amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış olmalıdır.**

Tüm blok ve tasklar boyunca yapılan bilgi ve beceri sınavlarında sorulan sorular, ilgili dersin amaç ve hedefleriyle uyumlu, öğrenciden istenilen davranışı ölçmeyi saptayacak, aynı zamanda o dersin hedef içeriğinin tüm blok/task içindeki oranına göre kapsam geçerliliği oluşturulur. Tüm sınavlarda sorulan soruların öğrenim hedeflerini karşılayacak şekilde

oluşturulmasına dikkat edilmektedir. Sınav sorularının her birinin hangi öğrenim hedefini sorgulamaya yönelik olduğu ve blok/task sınavı içerisinde hangi hedeflerden soru yer aldığını saptamak üzere, soru-hedef matrisi oluşturulmaktadır. Bu kapsamda soru hazırlayan öğretim üyeleri sordukları her bir sorunun sorguladığı öğrenme hedefini, soruyla birlikte blok/task başkanına gönderir ([Ek.TS.3.1.2./1. Öğretim Üyesi Soru İstemi Yazısı](#)). Blok kurulu sınav matrisi oluşturarak sınavların amacına uygun şekilde yürütülmesini sağlar ([Ek.TS.3.1.1./10. 1. Sınıf Belirtke Tablosu/Matrisi](#)).

Öğrenim hedeflerinin değerlendirilmesine yönelik yapılan sınavlar ve sorulan sorular çeşitlilik göstermektedir. Ölçme ve değerlendirme başlığı altında, temel hekimlik uygulamaları için Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav, klinik akıl yürütmenin değerlendirilmesinde hasta yönetim beceri sınavında yer alan çoktan çok seçmeli sorular ve kısa cevaplı sorular yapı geçerliliğini sağlamaya yöneliktir. Blok/task sınavları sonrasında sorular ve cevapları öğrenme kaynakları merkezi web sitesinde yayınlanmakta olup, öğrencinin hangi soruyu yanlış yaptığını ve sorulan sorunun hangi öğrenim alanı ile ilgili olduğunu değerlendirmesi sağlanmaktadır. Sınavlardan sonra öğrencilerin itiraz ettikleri sorular, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından, fakültemiz eğitim-öğretim ve sınav yönergesine uygun olarak maddi hata, yapı ve kapsam geçerliliği açısından değerlendirilmektedir. Aynı zamanda çoktan seçmeli sınavların yapı ve kapsam geçerliliğini değerlendirmek üzere sınav analizi yapılmakta ve bu raporlar Dekanlık aracılığıyla blok/task başkanlarına gönderilmektedir. Analiz raporlarında sınav aritmetik ortalama, ortanca puanı, minimum ve maksimum notlar, çeldiricilerin dağılımı, madde güçlük ve ayıricılığı bulunmaktadır. Kuder-Richardson 20 (KR 20) ve Kuder-Richardson 21 (KR21) ile de testin tümünün güvenilirliği değerlendirilmektedir. Raporda notların dağılımını gösteren grafik de görsel olarak notların dağılımının normal ya da çarpık olup olmadığını göstermektedir. Ayıricılığının düşük, madde zorluğunun çok yüksek ve düşük olduğu sorular tekrar gözden geçirilmektedir ([Ek.TS.3.1.1./17. Sınav Analiz Örneği](#)).

**TS.3.1.3. Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nda uygulanan PDÖ oturumlarının ikincisinde yapılan hazır bulunuşluk sınavlarının aynı zamanda öğrenmeyi destekleyici yönü de bulunmaktadır. Öğrenciler sadece 5 dakika süren bu sınavın ardından soruları tartışabilme imkanı

bulabilmektedir. Sorularda oluşabilecek tartışmalı noktaları kendi kaynaklarından veya hazırladıkları notlardan çözebilmektedirler. Sınav sonrasında oturumun devamında bilgi paylaşımı sırasında da sorulara atıf yapılabilmekte ve doğru bilginin öğrenilmesine yol açmaktadır ([Ek.TS.3.1.1./13. Sınıf 1 PDÖ Sınavı Örneği](#)). PDÖ oturumu bu mini sınav tartışmasına izin verildikten sonra ısınma ile devam eder.1, 2 ve 3. sınıflarda yapılan tüm sınavlar, 4. ve 5. sınıfta yapılan blok sonu bilgi sınavları, sınavdan hemen sonra öğrenme kaynakları web sitesinde (<http://okm.omu.edu.tr>) doğru cevapları ile birlikte ilan edilmektedir ([Ek.TS.3.1.3./1. Sınav İlan Örneği](#)). Sorularla ilgili hata olduğu düşünülüyorsa itirazlar sınav sonuçları ilan edildikten sonra en geç iki iş günü içerisinde, blok kaynak listesinde ilan edilmiş referans eşliğinde ve gerekçe göstererek “Soru İtiraz Formu” doldurularak Dekanlığa yapılır ([Ek.TS.3.1.1./3. Sınav İtiraz Formları](#)). Yapılan itirazlar geçerli kaynak kullanılarak yapılır. İngilizce Tıp Eğitimi Programı için geçerli kaynak terimi tanımlanmıştır. Buna göre geçerli kaynak blokların öğrenme kaynakları merkezi ve/veya blok programında belirttikleri kitap, makale, ders notu ya da elektronik kaynaklardır. Eğer kaynak listesi belirlenmemiş ise kütüphanede bulunan en güncel kaynak kitap, online veritabanları (UpToDate, Cochrane, eMedicine, gibi) uluslararası kabul görmüş kılavuzlar, SCI, SCI Expanded, SSCI indekslerinde taranan dergilerde yayınlanan meta analiz veya sistematik derlemeler ölçme değerlendirme kurulu tarafından geçerli kaynak olarak kabul edilir ([Ek.TS.3.1.3./2. Sınav İtiraz Prosedür Formu](#)). Öğrenciler itiraz sürecinde geçerli kabul edilebilecek birçok kaynağa ulaşmakta, bilgilerini güncellemekte varsa yanlış bilgilerini düzeltmekte ve bilgi düzeylerini artırmaktadır. İtirazların Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından değerlendirilmesi sonucunda, varsa yapılan düzeltmeler yine öğrenme kaynakları merkezi web sitesinde ilan edilir ([Ek.TS.3.1.3./3. İtiraz Sonuç Belgesi](#)). İtiraz sonuçlarının öğrenciler tarafından değerlendirilmesi yine öğrenme sürecine katkıda bulunmaktadır. Yapılan tüm sınavlar için geçerli olmak üzere o blok için ilan edilen bilgi danışmanları da öğrencilerin doğru bilgiye ulaşmasına katkıda bulunmaktadır.

İngilizce Tıp Eğitimi Programı 1., 2. ve 3. sınıflarda uygulanan seçmeli blokların, 3. ve 4. sınıf “Tıpta Profesyonellik I-II” bloklarının değerlendirilmesinde portfolyo değerlendirme sistemi kullanılmaktadır. Portfolyoların online sistemde değerlendirilmesi için öğretim üyelerine eğitim verilmiştir ([Ek.TS.3.1.3./4. E-Portfolyo Eğitim Yazısı](#)). Multidisipliner uygulama sınavlarında öğrenciye sınav sonu verilen geri bildirim ile hata yapılan ve/veya düzeltilmesi gereken noktalara dikkat çekilmesi sağlanmaktadır.

İngilizce Tıp Programında 2012 yılından bu yana yapılan gelişim sınavlarının ana amacı öğrenmeyi desteklemektir. Gelişim sınavı 1'den 5.sınıfın sonuna kadar tüm müfredattan, yılda iki kez ve tüm sınıflara aynı anda yapılmaktadır. Gelişim sınavında tüm öğrenciler kendi sınıflarındaki ortalamaya göre bağıl değerlendirme (çan eğrisi) notlarını almaktadırlar. Girilen son iki gelişim sınavında alınan notların ortalaması öğrencinin 1-3.sınıflarda sınıf, 4-5.sınıflarda blok geçme notlarına eklenmektedir. Gelişim sınavı hazırlanırken tüm sorular sınıf, anabilim dalı, öğrenim alanı ve öğrenim hedefi olarak etiketlenmekte ve tüm öğrencilere sınav sonunda kendi şifreleri ile ulaşabilecekleri ve sadece kendilerinin görebileceği karneler verilmektedir. Bu karnelerde öğrencinin puanı, yaptığı doğru-yanlış ve net sayısı, tüm fakülte içindeki sıralaması ve kendi sınıfındaki sıralaması belirtilmektedir ([Ek.TS.3.1.3./5. Gelişim Sınav Karnesi](#)). Bunun yanında her soru disiplin ve alan ile etiketlendiği için öğrenci hangi disiplinlerden, hangi alanlarda eksik, hangilerinde başarılı olduğunu karnesinde görebilmektedir. Bu sistem öğrencinin eksiklerini pekiştirmesi için bir rehber olmakta, notunu yükseltebilmek için de bir sonraki sınavda fırsat vermektedir. Gelişim sınavını hazırlayan öğretim üyesi havuzuna son iki yılda ikişer kez gelişim sınavının mantığı, gelişim sınavı sorusu hazırlamak konusunda eğitim verilmiş, çalıştaylar yapılmıştır ([Ek.TS.3.1.3./6. Elif Sıla Torun Gelişim Sınavı Çalıştayı Katılımcı Listesi ve Programı](#)).

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gelişim Standartları</b> | <b>Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;</b><br><br><b>GS.3.1.1. Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor,</b><br><br><b>GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.</b> |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**GS.3.1.1. Tıp Fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde, yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor olmalıdır.**

Seçmeli bloklarda uygulanan portfolyo değerlendirme, proje değerlendirme, tanılayıcı dallanmış ağaç gibi sınavların yaygınlaştırılması için çaba sarfedilmektedir. Portfolyo değerlendirme eğitim programı 3. ve 4. sınıf “Medical Professionalism I-II” blok program değerlendirilmesinde portfolyo değerlendirme kullanılmaktadır. Bu sene 3. ve 4. sınıfta Tıpta Profesyonellik bloğunda tüm öğrenciler ilk defa elektronik portfolyo dolduracaklar ve

öğretim üyeleri elektronik ortamda portfolyo değerlendirmesi yapacaklardır (<https://eport.tip.omu.edu.tr/>) (<https://sites.google.com/new>). Öğretim üyelerine elektronik portfolyo değerlendirme ve sistemin kullanımı konusunda sene başında eğitim verilmiştir ([Ek.GS.3.1.1./1. Elektronik Portfolyo Davet Yazısı ve Programı Katılımcı Listesi](#)). 2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren dönem 4 “*Pediatrics*” (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları) ve *Respiratory-Circulatory System and Fever*” (Solunum Dolaşım Hastalıkları ve Ateş) blok sonu sınavlarında yapılandırılmış sözlü kullanılması planlanmaktadır. Bu bölümdeki öğretim üyelerine yapılandırılmış sözlü için eğitim verilecektir. Gelişim sınavı son iki yılda önceki formatından ve kapsam geçerliliğinden çıkarılmıştır. Daha önceden Tıpta Uzmanlık Sınavı hazırlığı gibi algılanan bu sınavın içeriği düzeyi değiştirilmiş, UÇEP hedefleri doğrultusunda matris analizi yapılmış, karneler verilmeye başlanmıştır. Sınavın geçme kalma sistemine etkisi de değiştirilmiş, artırılmıştır.

#### **GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.**

Uygulamaların yararlılığına ilişkin her blok sonunda öğrencilerden alınan geribildirim formunda yapılan sınavlarla ilgili öğrenci görüşleri alınmaktadır. Portfolyo değerlendirmelerin elektronik ortamda yapılması, öğrencilerle öğrenme alanlarında bilgilerinin güncellenmesine olanak sağlamaktadır. Blok sonu ve dönem sonu sınavlarının sınav analizleri ölçme değerlendirme komisyonu tarafından yapıp dekanlığa ve blok başkanlarına düzenli olarak iletilmektedir. Blok başkanları da sınav analiz sonuçlarını blok kurulu ile bir sonraki sınavın tasarımı için paylaşmaktadır.

## 4. ÖĞRENCİLER

### 4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

#### Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve alt yapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.

**TS.4.1.1. Tıp fakültesi mutlaka; eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.**

Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücüne ve altyapısına uygun öğrenci sayısı belirlenmekte ve talep edilmektedir. Fakültemizde 2003-2004 eğitim-öğretim yılından itibaren PDÖ eğitim yöntemine geçilmiştir. Uygulanmakta olan PDÖ ve Task'a dayalı eğitim sistemi az sayıda öğrenci ile daha verimli işlediğinden, YÖK'ten mevcut öğretim üyesi kapasitemizle bu sistemi başarı ile yürütebileceğimiz sayıda öğrenci talebinde bulunmaktadır. Fakültemizde İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nın açılmasından önce tüm öğretim üyelerine anket yapılmıştır. Bu ankette iki soru sorulmuştur; 1. OMÜ'de İngilizce Tıp Fakültesi açılmasını uygun buluyor musunuz?, 2. İngilizce Tıp Eğitimi Programı açılırsa ders anlatabilir misiniz?. Ayrıca amfi, laboratuvar ve hastanedeki alt yapı olanakları da göz önüne alınarak YÖK'e İngilizce Tıp Eğitimi Programı açılması yönünde başvuruda bulunulmuş ve ilk sene için 20 öğrenci talep edilmiştir ([Ek.TS.4.1.1./1.İngilizce Tıp Eğitimi Programı Açılmasına Dair Talep Yazısı](#)). OMÜ Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı'na kabul edilecek öğrenci sayısının belirlenmesinde; eğitici kadrosu, amfi, laboratuvar, derslikler, küçük grup çalışma alanları, hastane yatak kapasitesi, eğitim programının özellikleri, fakültenin misyon-vizyon, amaç -hedefleri gibi kurumsal faktörler çerçevesinde planlama yapılmaktadır. İngilizce tıp eğitim programında son beş yılda sınıflara göre öğrenci sayıları Tablo 4.1.1.1 de verilmiştir.



Tablo 4.1.1.1. OMÜ Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı Öğrenci Sayıları

| Yıl<br>Sınıf | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1            | 88+65*    | 93+72*    | 108+64*   | 96+72*    | 118+68*   |
| 2            | 60        | 75        | 92        | 98        | 77        |
| 3            | 40        | 55        | 67        | 84        | 90        |
| 4            | 23        | 37        | 57        | 80        | 77        |
| 5            | -         | 25        | 37        | 55        | 51        |
| 6            | -         | -         | 25        | 37        | 47        |

\* Hazırlık sınıfı öğrencileri

2017-2018 eğitim öğretim yılı için öğrenci kontenjanı talebimiz Fakülte Kurulunca; İngilizce Tıp Eğitimi Programı'na 40 olarak belirlenmiştir [\(Ek.TS.4.1.1./2. 2017-2018 ÖSYS Kontenjanları Hakkında OSYM' ye Gönderilen Yazı\)](#). Ancak ÖSYM tarafından, İngilizce Tıp Eğitimi Programı'na 60 öğrencilik kontenjan açılmıştır. Fakültemizde 301 öğretim üyesi içerisinde İngilizce tıp eğitimi programı eğitim etkinliklerinde görev alabilecek yeterlikteki öğretim üyesi sayısı 96'dır. 2019 yılı itibariyle OMÜ Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nda 118, Türkçe Programda 251 yabancı uyruklu öğrenci öğrenim görmektedir [\(Ek.TS.4.1.1./3. OMÜ Tıp Fakültesi 2019 Yılı Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları\)](#). 2018 yılında Rektörlük ve ÖSYM'ye Türkçe ve İngilizce öğrenci kontenjanları iletilmeden önce bir çalışma yapılmıştır. Fakültemizde görev yapan öğretim üyesi sayısı, öğrenci sayılarının yıllar içindeki değişimi, Türkiye'de farklı Tıp Fakültelerinin mevcut öğrenci ve öğretim üyesi sayıları Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından yapılan bir çalışma ile belirlenmiş (YÖKSİS 2017 -2018

Verileri <https://istatistik.yok.gov.tr/> (Erişim tarihi 20.12.2018) ve Tablo 4.1.1.2' de gösterilmiştir.

Tablo 4.1.1.2. Tıp Fakülteleri Öğretim Üyesi sayısına Yönelik Öğrenci Sayıları

| Tıp Fakülteleri                                  | Öğretim Üye Sayısı | Öğrenci Sayı | Öğrenci Sayı / Öğretim Üye Sayı |
|--------------------------------------------------|--------------------|--------------|---------------------------------|
| Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi               | 321                | 1962         | 6,11                            |
| Bursa Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi          | 253                | 2175         | 8,59                            |
| Dicle Üniversitesi Tıp Fakültesi                 | 235                | 1171         | 4,98                            |
| Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi           | 398                | 1906         | 4,78                            |
| Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi (İngilizce) | 201                | 1267         | 6,30                            |
| Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi (Türkçe)    | 294                | 1486         | 5,05                            |
| Denizli Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi     | 236                | 1230         | 5,21                            |
| <b>TIP FAKÜLTELERİ TOPLAM</b>                    | <b>11618</b>       | <b>86459</b> | <b>7,44</b>                     |

Bu çalışma sonuçları Fakülte Kurulu'nda tartışılmıştır. İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nda görev alabilecek yeterlikte 107 öğretim üyesi, toplam 460 İngilizce tıp öğrencisi sayısı göz önüne alınarak yapılan hesaplamada bu sayının 4.3 olduğu gözlemlenmektedir. Türkçe ve İngilizce Tıp Eğitimi Programlarında öğrenim gören toplam öğrenci sayısı göz önüne alındığında PDÖ odalarının sayısının yetmediği, multidisipliner uygulama laboratuvarlarının fiziksel kapasitesinin aşıldığı, hasta başı eğitim uygulaması için hastane içerisindeki klinik ve polikliniklerin fiziksel ve sayısal kapasitelerinin aşılmış olduğu, Türkçe Tıp amfilerine öğrencilerin sığmadığı, 14 kişilik gruplarla PDÖ, 25 kişilik gruplarla hasta başı eğitimi yapılmak zorunda kalındığı dikkate alınarak öğrenci sayının daha az tutulması istenmiştir. Bu nedenlerle 2019-2020 eğitim öğretim yılı için öğrenci kontenjanı talebi Fakülte Kurulunca İngilizce Tıp Eğitimi Programı'na 25, Türkçe Tıp Eğitimi Programı'na 80 olarak belirlenmiş ve üniversite senatosunda görüşülmek üzere Rektörlük makamına arzına karar verilmiştir ([Ek.TS.4.1.1./4. OMÜ Tıp Fakültesi Öğrenci Kontenjan Kararı](#)). Bu gerekçelendirilmiş talebe rağmen ÖSYM 2019 kontenjanlarını Türkçe Tıp Eğitimi Programı için 175, İngilizce Tıp Eğitimi Programı için de 62 olarak belirlemiştir ([Ek.TS.4.1.1./2. OMÜ Tıp Fakültesi Öğrenci Kontenjan Kararı](#)). Bir önceki yıla göre Türkçe Tıp kontenjanında 10 azalma olmuş, İngilizce Tıp kontenjanı değişmemiştir. Diğer taraftan yabancı uyruklu öğrenci kontenjanının da azaltılması için talepte bulunulmuş, Rektörlüğe konu birinci elden ifade edilerek hem Türkçe hem İngilizce Tıp Eğitimi Programı için yabancı uyruklu öğrenci kontenjanının azaltılma gereği Fakülte Kurulu kararı olarak iletilmiştir. Fakülte Kurulu Türkçe Tıp için 10, İngilizce Tıp için 20

yabancı uyruklu öğrenci alınabileceğini bildirmiş, OMÜ Senato'su bu rakamı Türkçe Tıp için 15, İngilizce Tıp için 25 olarak belirleyip YÖK'e göndermiş ancak; YÖK tarafından kontenjan Türkçe Tıp Eğitimi Programı için 30, İngilizce Tıp Eğitimi Programı için 30 yabancı uyruklu öğrenci olarak ilan edilmiştir. Bir önceki yıla göre YÖK ilanında Türkçe Tıp Eğitimi Programı için 57'den 30'a düşülmüş, İngilizce Tıp Eğitimi Programı 23'den 30'a çıkarılmıştır. Toplam öğrenci kontenjanı bir önceki yıla göre 40 azalmış olup halen istenilen sayıya düşmemiştir.

2019 yılı itibarıyla Fakültemizde İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nda altı sınıfta toplam 460 öğrenci eğitim almaktadır ve bu öğrencilerden 118'i yabancı uyruklu öğrencilerden oluşmaktadır ([Ek.TS.4.1.1./5. İngilizce Tıp Eğitimi Programı Toplam Öğrenci Sayısı](#)). Yabancı uyruklu öğrenciler, uluslararası öğrenci başvuru ve kayıt kabul yönergesini sağlayan öğrencilerden seçilmektedir ([Ek.TS.4.1.1./6. OMÜ Uluslararası Öğrenci Başvuru ve Kayıt Kabul Yönergesi](#)). OMÜ Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı'na yatay geçişle öğrenci alımları "Ondokuz Mayıs Üniversitesi Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş Yönergesi" ile belirlenmiş ilkeler doğrultusunda yapılmaktadır ([Ek.TS.4.1.1./7. OMÜ Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş Yönergesi](#)). İngilizce Tıp Eğitimi Programı'na son beş yılda yatay geçişle gelen ve giden öğrenci sayıları Tablo 4.1.1.3'de belirtilmiştir.

Tablo 4.1.1.3. Son Beş Yıla Ait Yatay Geçişle Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları

| Yıllar    | Gelen öğrenci sayısı | Giden öğrenci sayısı |
|-----------|----------------------|----------------------|
| 2014-2015 | 12                   | 5                    |
| 2015-2016 | 6                    | 9                    |
| 2016-2017 | 12                   | 5                    |
| 2017-2018 | 6                    | 8                    |
| 2018-2019 | 11                   | 9                    |

İngilizce Tıp Eğitimi Programı öğrencileri ilk üç sene teorik dersleri DI, DII ve DIII amfilerinde almaktadır. Yaklaşık 180 kişilik kapasitesi olan bu amfiler İngilizce Tıp öğrenci kapasitesini karşılamaktadır. İngilizce Tıp PDÖ'leri 10-11 kişilik gruplarda ve toplam 8-10 odada yapılmaktadır. Anatomi, Histoloji ve Fizyoloji laboratuvarlarının kapasitesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı'ndaki öğrenci sayısı için yeterlidir. Hastane içerisindeki dersaneler de 80-90 öğrenci kapasitesine sahip olup İngilizce Tıp öğrenci sayısını karşılamaktadır. İngilizce Tıp öğrenci sayısının belirlenmesinde en önemli belirleyici klinik dönemde hasta başında yapılacak uygulamalardır. En fazla 8-12 kişilik gruplarda klinik eğitim yapılabileceği ve en fazla 4 grup

oluşturulabileceği düşünülerek İngilizce Tıp Programı için ÖSYM'ye bildirilen sayı 50 ile sınırlandırılmıştır.

#### 4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

##### Temel Standartlar

##### Tıp fakültesi mutlaka;

**TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş,**

**TS. 4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.**

**TS.4.2.1. Tıp fakültesi mutlaka; öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.**

OMÜ Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nda klinik öncesi 1., 2. ve 3. sınıf için öğrenci rehberleri hazırlanmıştır, bu rehberlerde müfredat, öğrenme alanları, öğrencilerden beklentiler, sınıf geçme sistemi ayrıntılı olarak tarif edilmektedir ([Ek.TS.1.1.1./4. Birinci, 2. ve 3. Sınıf Öğrenci Rehberleri](#)). Bu rehberler İngilizce olarak da İngilizce Tıp Programı öğrencilerine dağıtılmakta ve öğrenme kaynakları merkezinde yayınlanmaktadır. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi (Ondokuz Mayıs University Faculty of Medicine, Medical Doctor Program, Education and Examination Directive) hem Türkçe hem de İngilizce yayınlanmakta bu yönergede öğrencilerin görev ve sorumlulukları tanımlanmaktadır ([Ek.TS.1.2.2./1. Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)). Klinik öncesi dönemleri içeren ayrı bir yönerge oluşturulmamıştır.

**TS.4.2.2. Tıp fakültesi mutlaka; stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.**

Tıp Fakültesi'nde İngilizce ve Türkçe Programlar için stajyer ve intörn öğrencilerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamıştır. 6. sınıf için 2015 yılından beri işlemekte olan görev hak ve sorumlulukları içeren yönerge mevcuttur ([Ek.TS.4.2.2./1. Tıp Fakültesi İntörn Doktor Yönergesi](#)). Ayrıca 6. sınıf programında yer alan stajlara ait çalışma prensipleri klinikte yapılması gereken becerilerin karneleri kullanılmaktadır ([Ek.TS.4.2.2./2. Tıp Fakültesi Sınıf 6 Çalışma Prensipleri](#)). Klinik dönemde 4. ve 5. sınıflara ait yönergesi bir komisyon tarafından hazırlanmış Fakülte Kurulu'nda kabul edilerek geçerlilik kazanmıştır ([Ek.TS.4.2.2./3. Tıp Fakültesi 4. ve 5. Sınıf Stajyer Görev ve Sorumlulukları](#)). Bu yönergede öğrencilerin hakları ve öğrencilerden beklentiler ayrıntılı olarak yazılmıştır. Ayrıca 4. sınıflar için “Medical Professionalism II” blok programında stajyerlere görev ve sorumlulukları hakkında bloğun ilk dersinde bilgilendirme yapılmıştır ([Ek.GS.2.1.3./3. Dördüncü Sınıf “Tıpta Profesyonellik II” Blok Programı](#)).

#### **4.3. Öğrenci temsiliyeti**

##### **Temel Standartlar**

**Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka; TS.4.3.1. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.**

**TS.4.3.1. Tıp fakültesi mutlaka; nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.**

Tıp Fakültesi nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırmaktadır. Rektörlük, “Öğrenci Konseyi Üyelerinin Belirlenmesi ve Organlarının Oluşturulması Doğrultusunda Öğrenci Konseyi Seçim Takvimi” ilan etmektedir. Bu takvim doğrultusunda adaylık başvuru tarihi, aday listesi ilanı ve itiraz tarihi ve sınıf temsilcisi seçimi

tarihi ÖKM’de ilan edilmektedir ve seçim uygulanmaktadır ([Ek.TS.4.3.1./1. Öğrenci Konseyi Seçim Takvimi ve Öğrenci Temsilcisi Seçimi](#)). OMÜ Öğrenci Konseyinde Tıp Fakültesi Türkçe ve İngilizce Programları için tek bir öğrenci ile temsil edilmektedir. Tıp Fakültesi öğrenci temsilciliği görevini şu anda İngilizce Tıp öğrencilerimizden Furkan Can Keskin sürdürmektedir. Her sınıfın ayrı bir dönem temsilcisi öğrenci vardır. Temsilci seçimi her eğitim öğretim yılı başında kapalı oylama ile yapılmakta hem İngilizce Hem Türkçe Tıp için ayrı birer temsilci seçilmektedir. Şu anda 2.sınıf temsilcisi Melike Derebey, 3. sınıf temsilcisi Bilal Yılmaz, 4. sınıf temsilcisi NouraKanjo, 5.sınıf temsilcisi Aghamurad Barkudarlı , 6.sınıf temsilcisi Ahmet Ömer Altan'dır. Bunun yanında öğrenciler İngilizce Tıp Eğitimi kurullarında da görev almaktadırlar. ÖDR hazırlama komisyonunda yer almış, TEPDAD tarafından Haziran ayında verilen ÖDR hazırlama eğitimine katılımları sağlanmıştır. Program kurulunda İngilizce Tıp 4.sınıftan Melike Günday, Multidisipliner Uygulamalar Kurulunda 3.sınıftan Bilal Yılmaz, Ölçme Değerlendirme Kurulunda 5.sınıftan Şevval Acar görevlendirilmiştir. Bu öğrenciler kurul toplantılarına rutin olarak davet edilmektedirler ([Ek.TS.4.3.1./2. Eğitim Kurullarında Görevlendirilen Öğrenciler](#)).

#### 4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

##### Temel Standartlar

Tıp fakültesi öğrencileri için mutlaka;

**TS.4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.**

**TS.4.4.1. Tıp fakültesi mutlaka; akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.**

Öğrencilere akademik ve sosyal anlamda danışmanlık hizmeti sağlanmaktadır. Fakültemizde akademik öğrenci danışmanlık hizmetleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 22'nci madde (c) fıkrası ile 47'nci maddelerine dayanılarak hazırlanan OMÜ Tıp Fakültesi Akademik Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi ile sürdürülmektedir ([Ek.TS.4.4.1./1. Tıp Fakültesi Akademik Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi](#)). Bu yönerge ile akademik öğrenci danışmanlarının görevleri

tanımlanmıştır. Akademik danışman atamaları, her yıl tüm öğrenci ve öğretim üyelerine rastgele yapılmaktadır ([Ek.TS.4.4.1./2. Akademik Danışmanlara Öğrenci Atanması](#)). Her öğretim üyesi 6-8 öğrencinin akademik danışmanı olmaktadır. Atanan öğretim üyesi öğrencinin Tıp Fakültesi'nde geçirdiği süre boyunca onun akademik ve sosyal konularda danışmanlığını yapmaktadır. Akademik danışman öğrenciye her türlü akademik konuda rehberlik yapmakta, gerektiği hallerde de sosyal açıdan desteklemektedir. Her sene başında öğrenciler otomasyon sistemi üzerinden ders kayıtlarını akademik danışman öğretim üyesinin onamı olmadan yapamamaktadır. Öğretim üyesi danışmanı olduğu öğrencinin harç ya da ders kaydı sorunu varsa öğrenciyi ve öğrenci işlerini uyarmakla yükümlüdür. Ancak Tıp Fakültesi'nde ders değil sınıf geçme sistemi olduğu için her öğrenci mecburen tek bir sınıfı seçebilmektedir. Yapılan ders kaydının danışman öğretim üyesi tarafından onamı işlemi, öğrenci sayısındaki fazlalık ve Tıp Fakültesi'nin otomasyon sistemine yeni tanımlanması, öğretim üyelerinin bu sisteme tam uyum göstermesinde yaşanabilecek aksamlar nedeniyle aktive edilmemiştir. 2020-2021 öğretim yılından itibaren Akademik Danışmanlık Sisteminin aktive edilmesi ve öğrencilerin başarı durumlarının doğrudan akademik danışmanları tarafından, özellikle öğrenci sayısının daha az olduğu İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nda izlenmeye başlanması planlanmaktadır. Bunun için eğitim yılının başında öğretim üyelerine yönelik beklentileri anlatan bilgilendirme toplantıları ve otomasyon sisteminin kullanımını demonstre eden eğitim toplantıları yapılacaktır. İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nda danışmanlık sisteminin başarıyla uygulanabilmesi, sistemin Türkçe Programa da uygulanması için ölçüt oluşturacaktır.

Sosyal danışmanlık amacıyla öğrenciler Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ya da kendilerine yakın buldukları öğretim üyelerine başvurmaktadır. Öğrenciler ihtiyaç duyduklarında kendi danışmanlarını seçmektedirler. Müfredat dersleri konusunda bilgi danışmanlığı ve kaynak temini, müfredat dışı bilimsel aktivitelerde (öğrenci kongreleri, seminerler, sunularda vb.) gerekli bilimsel alt yapının oluşturulmasına, tıpta uzmanlık sınavına hazırlanma ve uzmanlık tercihi konusunda örgün olmayan danışmanlık Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından sağlanmaktadır.

**Gelişim  
Standartları**

**Tıp fakültesi,**

**GS.4.4.1. Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor,**

**GS.4.4.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.**

**GS.4.4.1. Tıp fakültesi erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor olmalıdır.**

OMÜ Senato Kararı ile Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi kurulmuştur (<http://birimler.omu.edu.tr/birim/sks/saglik-hizmetleri/psikolojik-danismanlik-ve-rehberlik>).

Aynı zamanda İngilizce Tıp Eğitimi Programı öğrencilerinin de bu birimden faydalanabilme imkanı sunulmuştur. Psikolojik danışmanlık, destek ve gerektiğinde tedavi; Dekanlığa iletilen öğrenci, öğrenci işleri sekreterleri, akademik danışmanlar, öğretim üyelerinin gözlem, tespit ve geri bildirimleri ile ihtiyacı olduğu saptanan öğrenciler için sözlü yönlendirme ile Psikiyatri Anabilim Dalı Başkanlığınca sağlanmaktadır.

**GS.4.4.2. Tıp fakültesi kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.**

Akademik ve sosyal danışmanlık hizmetlerinin öğrenciler ve mezunlar için kurumsal hale getirilmesi gereğine inanılmaktadır. Bu amaçla ilk kez 2016 yılında PYO.TIP.1907.16.004 “OMÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programının İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi” projesi aracılığı ile mezunlar ile iletişime geçilmiş, mezun anketleri yapılmış, öğrenci, öğretim üyesi ve mezunlarla ilgili çalışmalarda bu konunun önemi belirginleşmiştir ([Ek.TS.1.2.4./1. OMÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programının İyileştirmesi ve Geliştirilmesi Projesi](#)). Öğrenci ve mezunlar için programların yapılandırılması kurumsal yapıyı oluşturmada önce iyi bir öğrenci-mezun kayıt izlem sistemine gereksinim olduğu ortaya çıkmıştır. Bu açıdan Öğrenci İşleri Bürosu bilgilendirilmiş, mezuniyet kayıtlarında telefon, mail adreslerinin eksiksiz olarak yer alması



için çaba gösterilmesi istenmiştir. Her mezun olan öğrencinin iletişim bilgileri ve mümkün olabildiğince göreve başladığı merkezler kaydedilmeye başlanmıştır. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uygulanmaktadır. Uyum haftası içerisinde “OMÜ’de Öğrenci Olmak” paneline eski tıp fakültesi öğrencileri, mevcut 6. Sınıf öğrencileri, şu anda görev yapan OMÜ Tıp fakültesi mezunu öğretim görevlileri katılarak deneyimlerini paylaşmaktadır. Ayrıca benzer bir uygulama Hekim Roller seçmeli blok programında da yer almakta ve yapılmaktadır ([Ek.TS.1.2.5./1. Birinci Sınıf “Orientation Week” Blok Programı](#)) ([Ek.GS.2.1.2./1. Birinci-Üçüncü Sınıf Topluma Dayalı Eğitim Etkinlikleri Seçmeli Blok Program Örnekleri](#)). Öğrenci kongreleri, öğrenci topluluklarının organize ettiği, konusunda uzman kişilerin katılımıyla gerçekleşen seminer, interaktif söyleşiler düzenli olarak yapılmaktadır.

#### 4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

|                          |                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Standartlar</b> | <b>Tıp fakültesi, öğrencilerine <u>mutlaka</u>;</b><br><b>TS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.</b> |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**TS.4.5.1. Tıp fakültesi, öğrencilerine mutlaka; sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.**

Tıp Fakültesi sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve her öğrencisine eşit erişim fırsatı sağlanmaktadır. Bunlara örnekler verilecek olursa;

- Kulüplerimiz ve topluluklarımız kurulma amaçlarına yönelik olarak konserler, kurslar, sergiler, şenlikler, konferanslar, paneller, sempozyumlar, bilgi yarışmaları, seminerler, gösteriler ve müzik dinletileri, geziler vb. gibi etkinlikleri gerçekleştirmektedir ([Ek.TS.4.5.1./1.EMSA Etkinlikleri 2018-2019](#)).

- Eğitim öğretim dönemine ait Uyum Haftası kapsamında halk oyunları gösterisi, mini konser, Samsun gezisi gibi etkinlikler programda yer almaktadır ([Ek.TS.1.2.5./1. Birinci Sınıf “Orientation Week” Blok Programı](#)).

- Öğreniyorum-Öğretiyorum Festivali seçmeli kapsamında sanatsal, sportif ve kültürel fırsatlar yaratması açısından desteklenmektedir. Bu etkinlik OMÜ Tıp Fakültesi ikinci ve üçüncü sınıftaki üç haftalık seçmeli programdaki öğrencilere yöneliktir. Bu programlar davranışçı, bilişsel ve yapılandırmacı kuramların eklektik birlikteliği üzerinden, çoklu yaklaşımla tasarlanmıştır. Üç haftalık programlarda her haftanın bir teması vardır. Son haftanın teması ise ortaktır ve bu süreçte öğrenciler program hedeflerine uygun ürünler hazırlayarak, “Öğreniyorum-Öğretiyorum” etkinliğinde ürünlerini poster ya da video olarak sunmaktadır. Amaç, öğrencilerin öğrendiklerini kendi zihinsel yapıları içerisinde yeniden kurgulamaları, farklı bir yol kullanarak paylaşımları/öğretmeleri, öğretirken yeni bir öğrenme deneyimi yaşamalarıdır. Böylelikle sosyal, kültürel, sanatsal ve bilimsel birliktelikle öğrenciler karma gruplar içerisinde bu olanaklara ulaşmakta ve kendi üretimi olan poster, afiş, kısa film ve klipleri tüm arkadaşları, öğretim üyeleri ve Üniversite Yönetimine sunmaktadırlar.

- Öğrencilerin poster çalışmaları kültürel aktarımı sağlamak için tıp fakültesi probleme dayalı öğrenme binasında sergilenmektedir. Seçilmiş video ve poster çalışmaları ise facebooktan<https://www.facebook.com/ogreniyorumogretiyorum/> adresi üzerinden izlenebilmektedir. Ayrıca öğrenciler youtube gibi farklı kanallarda kendi ürünlerini yayınlatabilmektedir. Etkinliği eğlenceli ve öğretici bulan öğrenciler kazanımlarını motivasyon, yaratıcılık, ekip çalışması, sosyallik, liderlik, kültür gibi başlıklarda ifade etmişlerdir. Festival, öğrencilerin kazandıkları biyopsikososyal bakış açısını izlemek, toplumsal sorumluluk, adalet ve yararlılık kavramlarını ne kadar benimsediklerini anlayabilmek, tespit etmek ve yıllar içindeki gelişimlerini planlamak açısından önem taşımaktadır.

- Kurupelit yerleşkesinde “Bahar Şenlikleri” her yıl düzenlenmekte, üniversite gruplarının yanı sıra profesyonel sanatçı ve grupların katılımları ile gerçekleştirilmektedir. 2019'da 19 Mayıs'ın 100.yılı kutlamaları etkinlikleri içerisinde kampüs içerisinde Mayıs ayında çok sayıda konser ve etkinlik düzenlenmiştir.

- 14 Mart Tıp Bayramı etkinlikleri kapsamında öğrencilere yönelik, öğrencilerin planlamada yer aldığı oturumlar, bilgi yarışmaları, spor turnuvaları düzenlenmektedir ([Ek.TS.4.5.1./2 Sağlık Topluluğu Yahya Kara Futbol Turnuvası, Sağlık Topluluğu Dr.Aynur Dağdemir Bilgi Yarışması](#)). Samsun Tabip Odası'nın kutlamasında her yıl Tıp Fakültesi öğrencilerimizden birisi konuşma yapmaktadır.

Üniversitemiz öğrencilerinin sportif etkinlikleri Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Sportif Faaliyetler Şube Müdürlüğümüz ve Yaşar Doğu Beden Eğitimi Spor Yüksekokulu ortak koordinasyonlarınca yürütülmektedir. Üniversitemiz öğrencilerimizin katılımları ile kurulan futbol, hentbol, basketbol, tekvando, judo, güreş, okçuluk, atletizm, yüzme, dağcılık, badminton, masa tenisi, satranç, monopalet ve boks olmak üzere kurulan takımlar ile üniversite içi, üniversiteler arası ve uluslararası müsabakalara katılım imkanı sağlanmaktadır. Fakültemiz spor takımları Dekanlık tarafından antreman salonu, top, forma gibi ihtiyaçlar konusunda maddi ve manevi olarak desteklenmektedir. Erkek Basketbol, Erkek Futbol, Erkek Voleybol ve Bayan Voleybol Takımları 2019'da düzenlenen Üniversite içi turnuvalarında birinci olmuşlardır.

- Üniversitemiz öğrencilerinin gönüllülük esasına dayanarak çalışabileceği sağlık ve sosyal toplulukları aktif olarak faaliyet göstermektedir. Tıp Fakültesi öğrencilerinin geniş katılımı ile aktif faaliyet gösteren sağlık topluluğu, EMSA (European Medical Students' Association), Türk MSIC (Türk Tıp Öğrencileri Birliği) öğrenci kulüplerimiz sağlık faaliyetlerini de kapsayan sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere öncülük etmektedir ([Ek.TS.4.5.1./1.EMSA Etkinlikleri 2018-2019](#)).

- 12-13 Nisan 2019'da OMÜ Sağlık Kulübü tarafından Plastik Cerrahi ana temalı Öğrenci Kongresi düzenlenmiştir. Tüm organizasyonu OMÜ Tıp Fakültesi Öğretim Üyelerinin danışmanlığında OMÜ Türkçe ve İngilizce Tıp Fakültesi öğrencileri yapmış, kongre OMÜ Atatürk Kongre Merkezinde gerçekleştirilmiş, Sağlık Kültür Daire Başkanlığı tarafından öğrenci kongresine ulaşım, konaklama ve yemek desteği verilmiştir. Bu kongrede öğrencilerimiz 3 sözlü sunum yapmıştır ([Ek.TS.4.5.1./3. Sağlık Topluluğu Plastik Cerrahi Kongresi](#)).

- İngilizce Tıp Fakültesi 4.sınıf öğrencilerinden Sami Mert Rize'de Öğrenci Kongresinde poster bildirisi sunmuştur.

|                             |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gelişim Standartları</b> | <b>Tıp fakültesi, öğrencilerin;</b><br><b>GS.4.5.1. Sosyal sorumluluk projelerine katılmasını özendirerek katılımlarını akademik başarı değerlendirmelerinde göz önüne almış,</b> |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**GS.4.5.2. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış,**

**GS.4.5.3. Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.**

**GS.4.5.1. Tıp fakültesi öğrencilerin; sosyal sorumluluk projelerine katılmasını özendirerek katılımlarını akademik başarı değerlendirmelerinde göz önüne almış olmalıdır.**

Sosyal sorumluluk projelerine katılım gönüllülük esasına dayanarak ve konuyla ilgili akademik danışmanları ile birlikte kampus içi ya da dışında kendi ilgi alanı ile uyumlu etkinliklerde bir grupta yer alma duygusu özendirilerek öğrencilerimizin katılımları sağlanmaktadır. Bu katılımın akademik başarı değerlendirmelerinde göz önüne alınması ile ilgili bir çalışma bulunmamaktadır. Sosyal sorumluluk proje ekibi ile etkinlikler sırasında eğitimi ile ilgili birikimini kullanma becerisi öğrencinin özgüven duygusu ve bakış açısını olumlu yönde geliştirerek başarı profili desteklemektedir ([Ek.GS.4.5.1./1. Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Kres Ziyareti, Lösemi, Hekimler Yardıma Koşuyor Temalı Etkinlikleri](#)). Sağlık Topluluğu her sene bir köy ilkokulunda, Samsun Devlet Hastanesinde görevi başında katledilen mezunumuz Dr. Kamil Furtun adına bir sağlık eğitimi ve sağlık taraması yapmakta, bazı yıllar kütüphane açmaktadır. Bunun yanında ikinci sınıfta gerçekleştirilen Öğreniyorum-Öğretiyorum Festivali sosyal sorumluluk projelerini desteklemeye yönelik bir etkinliktir. Burada öğrenciler bulundukları bloklarda video ya da poster sunumları ile bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapmaktadırlar. Öğrencilerin hazırladıkları ürünler portfolyo dosyasına eklenmekte, bu etkinlik blok başarı puanına katkı sağlamaktadır.

**GS.4.5.2. Tıp Fakültesi öğrencilerin; sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış olmalıdır.**

OMÜ Tıp Fakültesi'nde sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğrenciler ve öğretim elemanlarının etkileşimleri artırılmaya çalışılmıştır. Üniversitemiz öğrencilerinin kültürel etkinlikleri Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Kültürel Faaliyetler Şube Müdürlüğümüz ve öğrencilerimizin kurdukları kulüplerin ortak koordinasyonlarınca yürütülmektedir . Bu kulüplerin faaliyetlerine destek ve öneri niteliğinde yön veren öğretim

görevlilerimiz üniversitemiz tarafından kulüplerin akademik danışmanı olarak görevlendirilmektedir [\(Ek.GS.4.5.2/.1. Akademik Danışman Görevlendirme Belgesi\)](#) [\(Ek.GS.4.5.2./2.Akademik Etkinlik Onay Sayfaları\)](#). Üniversitemiz Sağlık Topluluğu'nun Ulusal Kongre niteliğinde organize ettiği ve Bilimsel Araştırma Projesi kapsamında yürütülen etkinlikler akademik danışman rehberliğinde faaliyet göstermektedir. Ayrıca kongre kapsamında oturum başkanı, konuşmacı olarak görev alan konusunda uzman hocalarımızın katılımları ve öğrencilerle paylaşımları öğretim elemanları ve öğrenci etkileşiminin sağlandığı önemli etkinlikler arasındadır [\(Ek.GS.4.5.2./3. Öğrenci Toplulukları Genel Cerrahi Kongresi, Plastik, Estetik ve Rekonstrüktif Cerrahi Kongresi, Genel Cerrahi Söyleşi Etkinlikleri\)](#). Öğreniyorum-Öğretiyorum Festivali Fakültenin tüm paydaşlarına açık bir etkinlik olup planlama, hazırlık ve sunma süreçlerinde öğretim üyesi-öğrenci etkileşimi artmaktadır. 1. sınıf Etik, Tarih ve Hukuk ve 2-3. sınıf Tıpta İnsan Bilimleri blok programlarında Amasya Şerefeddin Sabuncuoğlu Tıp ve Cerrahi Tarihi Müze gezisi kapsamında öğretim üyeleri ve öğrenciler hem eğitsel etkinlik gerçekleştirmede hem de etkinliğin düzenlendiği şehri birlikte tanıma seçmeli programlarda var olan geziler yine bu etkileşimi artıran ortamlar olarak yer almaktadır [\(Ek.GS.4.5.2./4. Birinci Sınıf Etik, Tarih ve Hukuk, 3. Sınıf Tıp İnsan Bilimleri Seçmeli Blok Programları\)](#). Voleybol takımlarının koçluğunu Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalından Prof.Dr. Gamze Alaylı, basketbol takımının koçluğunu Dekan Yardımcısı Prof.Dr.Levent Güngör ve futbol takımının koçluğunu Anatomi Anabilim Dalından Dr.Öğr.Üyesi Engin Çiftçiöğlu yürütmektedir.

**GS.4.5.3. Tıp Fakültesi öğrencilerin; gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.**

Tıp Fakültesi öğrencilerine; gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmıştır. OMÜ Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Kısmi Zamanlı Öğrenci Çalıştırma Programı kapsamında İngilizce Tıp Eğitimi Programı öğrencileri multidisipliner uygulamalarda standardize edilmiş hasta olarak çalışmaları sağlanmaktadır [\(Ek.GS.4.5.3./1 Standardize Hasta Olarak Çalışan Öğrenci Listesi\)](#). Öğrencilerimizden ihtiyaç duyanlar Kredi Yurtlar Kurumunun burslarından yararlanmaktadır. Çok sayıda öğrencimize

yemek bursu verilmektedir. Bunun dışında Türk Kardiyoloji Derneği her sene 5 öğrencimize burs vermektedir ([Ek.GS.4.5.3./2. Türk Kardiyoloji Derneği Burs Duyurusu](#)).

#### 4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

##### Temel Standartlar

Tıp fakültesi **mutlaka**;

**TS.4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.**

**TS.4.6.1. Tıp fakültesi mutlaka; belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.**

OMÜ Tıp Fakültesi belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunarak, idari ve ekonomik destek sağlamaktadır. Öğrencilerimiz, eğitim-öğretim dönemleri sürecinde üniversiteler arasında öğrenci değişim programları olarak aktif faaliyet gösteren ERASMUS, FARABI ve MEVLANA programları aracılığı ile gerek yurtdışında gerekse yurtdışında farklı üniversiteleri ve programları tanıma imkânı bulmaktadır. Tıp fakültemiz, ulusal ve uluslararası öğrenci işbirliği ve ortak projelere ilişkin süreçleri tanımlamış ve <http://www.omu.edu.tr/tr/ogrenci/ogrenci-degisim-programi> web adresinde tüm paydaşlara duyurmuştur. Tıp Fakültesi'nde Erasmus ve Farabi Koordinatörlüğü'nü Tıp Fakültesi Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı yürütmektedir. Öğrencilerin hangi stajlara çıkacağı ve hareketlilik sonrası müfredat ve sınav denklikleri Fakülte Yönetim Kurulu tarafından onaylanmaktadır. Tüm öğrencilerin değişim programlarına katılımı Fakülte Yönetim Kurulu tarafından izin verilerek gerçekleşmekte, rotasyonun tamamlanmasından sonra değişim programında alınan eğitim, müfredat ve notlar göz önüne alınarak yine Fakülte Yönetim Kurulu tarafından onaylandığı takdirde kabul edilmektedir. İdari olarak hem Dekanlık, hem de Yönetim Kurulu tarafından özellikle yurt dışı değişim programları desteklenmektedir ([Ek.TS.4.6.1./1. Akademik Kurul Erasmusu Kazanan Öğrenciler Listesi](#)). Üniversitemiz Erasmus Koordinatörlüğü tarafından program çerçevesinde yurt dışına çıkan öğrenciler yol giderlerinin yanında aylık 300-600 Euro ile desteklenmektedir.

## ERASMUS, Uluslararası Staj Değişim Programı Faaliyetleri

ERASMUS değişim programı faaliyetleriyle ilgili uygulamalar bilgilendirme, hazırlık, başvuru süreçleri ve sonuçların duyurulması üniversite genelinde ayrıntılı olarak ERASMUS ofisi tarafından gerçekleştirilmektedir (<http://erasmus.omu.edu.tr/tr>). Üniversitemiz, Erasmus + KA107 kapsamında University of Medicine, Tirana (Date signed:24.01.2018) ile anlaşması bulunmaktadır. K103 programı kapsamında ise Medical University of Plovdiv (Validity: 2014-2020), Johannes Gutenberg University (Validity: 2015-2021), Universitadegli Studi Di Torino (Validity: 2014-2021), Medical University of Warsaw (Validity: 2014-2020) ve Karolinska Institute (Validity: 2017-2020) üniversiteleriyle anlaşma yapılmıştır. Ayrıca uluslararası staj değişim fırsatları ile de farklı üniversitelerde öğrenci hareketliliği gerçekleştirilmiştir. İkinci ve 3. sınıflarda genelde öğrenciler gönüllü yaz stajlarını tercih etmekte, özellikle beşinci sınıfta yoğun talep olmaktadır. OMÜ'nün ERASMUS Değişim Programı kapsamında yaptığı kurumsal anlaşmalara <http://erasmus.omu.edu.tr/uploads/c9a6db07e47a86ffd5441fb9708839cf.xlsx>, ve <http://erasmus.omu.edu.tr/uploads/baee4f65f1b33c5297d957d4e86fa2e2.XLSX> adreslerinden ulaşılabilir. ERASMUS değişim programı faaliyetlerine katılan öğrencilere ait belge örnekleri ekte sunulmuştur [\(Ek.TS.4.6.1./2. ERASMUS Değişim Programına Katılan Öğrencilere Ait Belge Örnekleri\)](#). Son beş yılda ERASMUS değişim programı ve staj hareketliliği değişim programları ile giden ve gelen öğrencilere ait sayılar aşağıda özetlenmiştir.

Tablo 4.6.1.1. Yıllara Göre ERASMUS ve Staj Hareketliliğiyle Giden ve Gelen Öğrenci Sayıları

| Yıl       | Öğrenci sayıları |               |
|-----------|------------------|---------------|
|           | Giden öğrenci    | Gelen öğrenci |
| 2014-2015 | -                | 1             |
| 2015-2016 | -                | 1             |
| 2016-2017 | 9                | 1             |
| 2017-2018 | 4                | -             |
| 2018-2019 | 17               | 1             |
| 2019-2020 |                  | 1             |
| TOPLAM    | 30               | 5             |

Son beş yıl içerisinde İngilizce Tıp Eğitimi Programı için ERASMUS değişim programı ve staj hareketliliği kapsamında giden öğrenci sayıları ve anlaşmalı kurumlara göre dağılımları aşağıdaki şekilde belirtilmiştir.

Tablo 4.6.1.2. Yıllara ve Anlaşmalı Kurumlara Göre ERASMUS ve Staj Hareketliliğiyle Giden Öğrenciler

| 2016-2017 Akademik Yılı                                    | ERASMUS ve STAJ HAREKETLİLİĞİ GİDEN ÖĞRENCİLER |      |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------|
| ANLAŞMALI KURUMLAR                                         | ÜLKE                                           | Sayı |
| ELISABETH KLINIKUM<br>SCHMALKALDEN GMBH                    | SCHMALKALDEN-ALMANYA                           | 1    |
| UNIVERSITA VITA-SALUTE SAN<br>RAFFAELE                     | MILANO-İTALYA                                  | 1    |
| UNIVERSITA DEGLI STUDI DI<br>PAVIA                         | PAVIA- İTALYA                                  | 6    |
| WARSZAWSKI UNIWERSYTET<br>MEDYCZNY                         | WARSZA- POLONYA                                | 1    |
| 2017-2018 Akademik Yılı                                    | ERASMUS ve STAJ HAREKETLİLİĞİ GİDEN ÖĞRENCİLER |      |
| ANLAŞMALI KURUMLAR                                         | ÜLKE                                           | Sayı |
| UNIVERSITA DEGLI STUDI DI<br>PADOVA                        | PADOVA-İTALYA                                  | 1    |
| UNIWERSYTET MEDYCZNY W<br>LUBLINIE                         | LUBLIN-POLONYA                                 | 1    |
| WARSZAWSKI UNIWERSYTET<br>MEDYCZNY                         | WARSZA-POLONYA                                 | 1    |
| UNIVERSITA DEGLI STUDI DI<br>PAVIA                         | PAVIA- İTALYA                                  | 1    |
| 2018-2019                                                  | ERASMUS ve STAJ HAREKETLİLİĞİ GİDEN ÖĞRENCİLER |      |
| ANLAŞMALI KURUMLAR                                         | ÜLKE                                           | Sayı |
| Technische Universität München                             | MUNIH-ALMANYA                                  | 1    |
| University Hospital LMU<br>Munich                          | MUNIH-ALMANYA                                  | 1    |
| RHEINISCH-WESTFAELISCHE<br>TECHNISCHE HOCHSCHULE<br>AACHEN | ACHEN-ALMANYA                                  | 2    |
| JOHANNES GUTENBERG<br>UNIVERSITÄT MAINZ                    | MAINZ- ALMANYA                                 | 1    |
| AARHUS UNIVERSITET                                         | AARHUS-DANİMARKA                               | 1    |
| Lycée polyvalent Claude Bernard                            | LYON-FRANSA                                    | 1    |
| SVEUCILISTE U RIJEI                                        | RIJEKA- HIRVATİSTAN                            | 2    |
| UNIVERSITA DEGLI STUDI DI<br>PAVIA                         | PAVIA- İTALYA                                  | 1    |
| UNIVERSITA DEGLI STUDI DI<br>TORINO                        | TORINO- İTALYA                                 | 1    |
| UNIVERSITA DEGLI STUDI DI<br>ROMA LA SAPIENZA              | ROMA- İTALYA                                   | 4    |
| Mario Negri Institute                                      | MILANO-İTALYA                                  | 1    |
| WARSZAWSKI UNIWERSYTET<br>MEDYCZNY                         | WARSZA-POLONYA                                 | 1    |



Erasmus öğrenci değişim programı ve staj hareketliliği kapsamında son beş yıl içerisinde İngilizce Tıp Eğitimi Programı kapsamında eğitime gelen öğrenciler ve geldikleri kurumlar aşağıda özetlenmiştir.

Tablo 4.6.1.3. Yıllara ve Anlaşmalı Kurumlara Göre ERASMUS ve Staj Hareketliliğiyle Gelen Öğrenciler

| 2014-2015<br>ANLAŞMALI KURUMLAR  | ERASMUS ve STAJ HAREKETLİLİĞİ GELEN ÖĞRENCİLER |      |
|----------------------------------|------------------------------------------------|------|
|                                  | ÜLKE                                           | Sayı |
| WARSAWSKI UNIWERSYTET MEDYCZNY   | WARSA-POLONYA                                  | 1    |
| <b>2015-2016</b>                 |                                                |      |
| UNIVERSITA DEGLI STUDI DI TORINO | TORINO- İTALYA                                 | 1    |
| <b>2016-2017</b>                 |                                                |      |
| MEDICAL UNIVERSITY OF LODZ       | LODZ -POLONYA                                  | 1    |
| <b>2018-2019</b>                 |                                                |      |
| UNIVERSITY OF MEDICINE TIRANA    | TIRAN-ARNAVUTLUK                               | 1    |
| <b>2019-2020</b>                 |                                                |      |
| KRAKOW UNIVERSITY                | KRAKOW-POLONYA                                 | 1    |
| <b>TOPLAM</b>                    |                                                | 5    |

ERASMUS değişim programı çerçevesinde öğretim üyesi ve araştırma görevlisi hareketliliği de olmaktadır. 2019-2020 döneminde Ukrayna'dan bir Farmakolog ve bir Genel Cerrah iki öğretim üyesi Fakültemize ziyarette bulunmuş, ameliyatlara, derslere katılmış, eğitim seminerleri vermiştir ([Ek.TS.4.6.1/3. Erasmus Kapsamında Tıp Fakültesine Gelen Öğretim Üyeleri Örnek](#)). Psikiyatriden iki, dahiliyeden 1, radyolojiden bir araştırma görevlisi değişim programları çerçevesinde yurt dışına 3-6 aylık rotasyonlara gönderilmiştir ([Ek.TS.4.6.1./4. Erasmus Kapsamında Yurt Dışına Rotasyona Giden Uzmanlık Öğrencisi Örnek](#)). Özellikle 2017 ve 2018 İngilizce Tıp Eğitimi Programı'ndan mezun olan çok sayıda öğrencimiz ihtisas ve mesleklerini icra etmek için başta Almanya, Birleşik Devletler ve İngiltere olmak üzere yabancı ülkelere müracat etmiştir. Tüm bu öğrencilere İngilizce transkriptler, ayrıntılı İngilizce ders içerikleri ve yıl yıl programlar temin edilip basılı olarak verilmektedir. Diğer taraftan ECFMG üzerinden yapılan pek çok başvuru dekanlık tarafından incelenip onaylanmaktadır ([Ek.TS.4.6.1./5. ECFMG Örnek](#)).

### Farabi Değişim Programı Faaliyetleri

Farabi değişim programı faaliyetleriyle ilgili uygulamalar bilgilendirme, hazırlık, başvuru süreçleri ve sonuçların duyurulması üniversite genelinde ayrıntılı olarak Farabi ofisi tarafından gerçekleştirilmektedir (<http://farabi.omu.edu.tr/tr>). Ulusal düzeyde Farabi Değişim Programı çerçevesinde çeşitli Tıp Fakülteleriyle öğrenci değişimi uygulanmaktadır. Farabi Değişim Programı kapsamında son beş yıla ait giden ve gelen öğrencilerle ilgili bilgiler şu şekilde özetlenmiştir.

Tablo 4.6.1.4. Yıllara Göre Farabi Değişim Programı Kapsamında Giden ve Gelen Öğrenci Sayıları

| Yıl       | Öğrenci sayıları |               |
|-----------|------------------|---------------|
|           | Giden öğrenci    | Gelen öğrenci |
| 2014-2015 | -                | -             |
| 2015-2016 | -                | -             |
| 2016-2017 | 2                | -             |
| 2017-2018 | 1                | 1             |
| 2018-2019 | -                | -             |
| TOPLAM    | 3                | 1             |

Tablo 4.6.1.5. Yıllara ve Anlaşmalı Kurumlara Göre Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenciler

| 2016-2017                                      | FARABİ GİDEN ÖĞRENCİLER (ANLAŞMALI ÜNİVERSİTELER) |      |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------|
|                                                | ÜLKE                                              | Sayı |
| MALTEPE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ             | TÜRKİYE                                           | 1    |
| MARMARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ             | TÜRKİYE                                           | 1    |
| 2017-2018                                      |                                                   |      |
| İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ CERRAHPAŞA TIP FAKÜLTESİ | TÜRKİYE                                           | 1    |
| TOPLAM                                         |                                                   | 3    |

Tablo 4.6.1.6. Yıllara ve Anlaşmalı Kurumlara Göre Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenciler

| 2017-2018              | FARABİ GELEN ÖĞRENCİLER (ANLAŞMALI ÜNİVERSİTELER) |           |
|------------------------|---------------------------------------------------|-----------|
| GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ | TIP FAKÜLTESİ                                     | GAZİANTEP |
| TOPLAM                 |                                                   | 1         |

Tüm bu değişim programları dışında intörnlük döneminde yönergeye göre 3 aylık Yurtiçi ve Yurt Dışı Tıp Fakóltesi Hastanelerinde rotasyon yapılmasına izin verilmektedir. Özellikle T.C. vatandaşı olup mezun olduktan sonra yurt dışında çalışmak isteyen öğrencilerimiz ile yabancı uyruklu olup mezun olduktan sonra ülkelerinde hekimlik yapmak isteyen öğrencilerimiz kendi ülkelerin 3 ay intörnlük yapma talebinde bulunmaktadır. Bu talepler öğrenciler örgün bir müfredatı ve eğitici kadrosu bulunan hastanelere kabul edildiğinde idari olarak onaylanmaktadır ([Ek.TS.4.6.1./6. Yurt Dışı İntörnlük Stajı Örnek](#)).

#### 4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

##### Temel Standartlar

Tıp fakóltesi öğrencileriyle mutlaka;

**TS.4.7.1. Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.**

**TS.4.7.1. Tıp fakóltesi mutlaka; eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.**

Fakóltemizde öğrencilerle eğitimleri süresince güncel iletişim araçları ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlanmaya yönelik aşağıdaki mekanizmalar kullanılmaktadır:

- OMÜ Rektörlüğü, yılda bir kere öğrencilerle buluşmakta ve onların sorunlarını dinlemektedir. Ayrıca her hafta salı günleri açık görüş uygulaması kapsamında randevusuz üniversitemiz öğrenci ve çalışanları ile doğrudan görüşme imkanı sağlanmaktadır.
- Üniversitemiz Öğrenci İşleri'nde her öğrencinin aktif olarak kullandığı e-posta adresleri ve ulaşılabilmek üzere verdikleri mobil numaraları kayıtlıdır ([Ek.TS.4.7.1./1. Öğrenci E-posta Adresleri](#)).
- Blok/sınıf sorumluları, öğrenci temsilcilerinin veya öğrencilerin herhangi bir konuda Dekanlık ile görüşme ve sorunları aktarma talepleri randevusuz olarak

sağlanmaktadır.

- Eğitimden sorumlu dekan yardımcısı her eğitim öğretim yılı başında tüm sınıflarla eğitim-öğretim ve sınav yönergesi, klinik işleyişler, ders geçme sistemi vb. konularda görüşme yapmaktadır ([Ek.TS.2.1.3./6. Dördüncü Sınıf “Rational Drug” Blok Programı](#)).

- Öğrenci Kaynakları Merkezi’nde ([www.okm.omu.edu.tr](http://www.okm.omu.edu.tr)), akademik takvim, tıp fakültesi eğitim-öğretim ve sınav yönergesi, geçme-kalma tablosu, blok programları, blok sorumluları, blok hedefleri ve blokta yararlanılacak linkler, sunumlar ve diğer kaynaklar, sınav sonuçları, gelişim sınavı sonuç ve değerlendirmeleri, fakülte ve öğrenci işleri bürosunun duyuruları ve öğrencilerin etkinliklerinin duyuruları, ders ve sınav takvimindeki değişiklikler yayınlanmaktadır.

- Uyum haftası çerçevesinde birinci sınıf öğrencileri için sanatsal, kültürel ve eğitsel etkinlikler içeren program hazırlanmış, öğrencilerin iletişim kurabilecekleri alanlar vurgulanmıştır. Öğrenci işleri, dekanlık, disiplinler ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı’nın öğrencilerin istedikleri zaman başvurabilecekleri alanlar olduğu sıkça ifade edilmiştir ([Ek.TS.1.2.5./1. Birinci Sınıf “Orientation Week” Blok Programı](#)).

- Öğrencilerle sürekli iletişimde öğrenci işleri bürosu ön plandadır. Öğrenci işleri öğrencilerle iletişim kurmada cep telefonu, pano bildirimleri ve ÖKM sitesini sıkça kullanmaktadır. Öğrenciler ise öğrenci işlerinde ilgili sınıf sorumlusu ile iş ve cep telefonundan rahatlıkla iletişim kurabilmektedir.

- İngilizce Tıp Eğitimi Programı’nın her sınıftan temsilcisi, eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısının cep telefonu ve elektronik posta yoluyla iletişim sağlayabilmektedir.

Günümüz teknoloji çağının getirilerinden biri olarak öğrenciler yine dijital platformda hem kendi aralarında hem de öğretim üyeleri ile çeşitli uygulamalar ve uygulamalar aracılığı ile sürekli iletişim imkânına sahiptirler. Eğitim öğretim yılı süresince her blok/task başında ilgili sorumlu öğretim üyesi tarafından program, içerik ve işleyiş ile ilgili bilgilendirme öğrencilere aktarılmakta, sınıf temsilcileri aracılığı ile blok başkanı ya da öğretim üyeleri arasında iletişim sağlanabilmektedir. WhatsApp, Facebook ya da Instagram iletişim gruplarında sınıf temsilcileri/Tıp Fakültesi temsilcisi ve öğrenciler aktif yer almaktadır. Seçmeli bloklarda her bir seçenek için öğrenciler bir temsilci seçmekte, iletişim için WhatsApp, grubu kurulmaktadır, bazı seçeneklerde blok başkanı gruplarda yer almaktadır.

## 5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

### 5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı

#### Temel Standartlar

Program değerlendirme sistemi mutlaka;

TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve raporlanan öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş,

TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.

**TS.5.1.1. Program değerlendirme sistemi mutlaka; düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve raporlanan öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş olmalıdır.**

OMÜ Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nda tanımlı, çoklu yöntemlerin kullanıldığı, öğrenci ve öğretim üyelerinin geri bildirimlerinin alındığı, geri bildirimlerindönemsel olarak analiz edildiği ve bu analizlerin eğitim programlarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesinde kullanıldığı bir program değerlendirme sistemi vardır. İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nında değerlendirilmesi, program geliştirme ve öğretim tasarımı sürecinin bir parçasıdır. Eğitim programının değerlendirilmesi/programın geliştirilmesi amacına yönelik olarak farklı yöntemlerle niceliksel ve niteliksel veri toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve yorumlanmaktadır. İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nın ilk beş döneminde öğrenci ve eğitici geri bildirimleri sistematik olarak alınmakta ve değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler blokların farklı öğelerine (PDÖ, sunum, uygulama, task, blok sonu) yönelik formlar aracılığı ile yürütülmektedir (Tablo 5.1.1.1.).

Tablo 5.1.1.1. Geri Bildirim Formları

| <b>Değerlendirme Formu: PDÖ Yönlendiricisi Değerlendirme Formu</b>          |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kim için olduğu</b>                                                      | Katılımcı/öğrenci                                                                                                              |
| <b>Zamanı/sıklığı</b>                                                       | İlk üç yıl, her senaryoda bir (her blokta bir-üç senaryo), senaryo son PDÖ oturumundan sonra                                   |
| <b>Aracın özelliği</b>                                                      | Yanıtları Evet / Hayır olarak düzenlenmiş 11 önerme, 10'lu genel değerlendirme ve açık uçlu ifadelerin yer aldığı görüş bölümü |
| <b>Ölçülmek istenen</b>                                                     | Yönlendirici PDÖ ilkeleri çerçevesinde hareket etti mi?                                                                        |
| <b>Değerlendirme Formu: Senaryo Değerlendirme Formu (Katılımcı İçin)</b>    |                                                                                                                                |
| <b>Kim için olduğu</b>                                                      | Katılımcı/öğrenci                                                                                                              |
| <b>Zamanı/sıklığı</b>                                                       | İlk üç yıl, her senaryoda bir (her blokta bir-üç senaryo), senaryo son PDÖ oturumundan sonra                                   |
| <b>Aracın özelliği</b>                                                      | 5'li Likert ölçeğine göre düzenlenmiş 10 önerme, 10'lu genel değerlendirme ve açık uçlu ifadelerin yer aldığı görüş bölümü     |
| <b>Ölçülmek istenen</b>                                                     | PDÖ senaryolarının niteliği ve öğrenmeye katkısı ne düzeydedir?                                                                |
| <b>Değerlendirme Formu: Senaryo Değerlendirme Formu (Yönlendirici İçin)</b> |                                                                                                                                |
| <b>Kim için olduğu</b>                                                      | Yönlendirici                                                                                                                   |
| <b>Zamanı/sıklığı</b>                                                       | İlk üç yıl, her senaryoda bir (her blokta bir-üç senaryo), senaryo son PDÖ oturumundan sonra                                   |
| <b>Aracın özelliği</b>                                                      | 5'li Likert ölçeğine göre düzenlenmiş 8 önerme, 10'lu genel değerlendirme ve açık uçlu ifadelerin yer aldığı görüş bölümü      |
| <b>Ölçülmek istenen</b>                                                     | PDÖ senaryolarının senaryo hazırlama ilkelerine uygunluğu ve niteliği açısından ne düzeydedir?                                 |
| <b>Değerlendirme Formunun: Sunum Değerlendirme Formu</b>                    |                                                                                                                                |
| <b>Kim için olduğu</b>                                                      | Katılımcı/öğrenci                                                                                                              |
| <b>Zamanı/sıklığı</b>                                                       | İlk üç yıl her sunum sonrası, her blokta 1-10 kez                                                                              |
| <b>Aracın özelliği</b>                                                      | 5'li Likert ölçeğine göre düzenlenmiş 12 önerme, 10'lu genel değerlendirme ve açık uçlu ifadelerin yer aldığı görüş bölümü     |
| <b>Ölçülmek istenen</b>                                                     | Sunumların niteliği ve öğrenmeye katkısı ne düzeydedir?                                                                        |
| <b>Değerlendirme Formu: Blok Sonu Katılımcı Geribildirim Formu</b>          |                                                                                                                                |
| <b>Kim için olduğu</b>                                                      | Katılımcı/öğrenci                                                                                                              |

|                                                           |                                                         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Zamanı/sıklığı</b>                                     | İlk üç yıl ve klinik yıllarda her blok sonrası bir kez  |
| <b>Aracın özelliği</b>                                    | 5'li Likert ölçeği, açık uçlu görüş alanı               |
| <b>Ölçülmek istenen</b>                                   | Öğrenme deneyimlerine ilişkin düşünceleri nelerdir?     |
| <b>Değerlendirme Formu: Task Değerlendirme Formu</b>      |                                                         |
| <b>Kim için olduğu</b>                                    | Katılımcı/öğrenci                                       |
| <b>Zamanı/sıklığı</b>                                     | Her task sonrası bir kez                                |
| <b>Aracın özelliği</b>                                    | 5'li Likert ölçeği, açık uçlu görüş alanı               |
| <b>Ölçülmek istenen</b>                                   | Öğrenme deneyimlerine ilişkin düşünceleri nelerdir?     |
| <b>Değerlendirme Formu: Task Sunum Geribildirim Formu</b> |                                                         |
| <b>Kim için olduğu</b>                                    | Katılımcı/öğrenci                                       |
| <b>Zamanı/sıklığı</b>                                     | Her task sonrası bir kez                                |
| <b>Aracın özelliği</b>                                    | 5'li Likert ölçeği                                      |
| <b>Ölçülmek istenen</b>                                   | Sunumların niteliği ve öğrenmeye katkısı ne düzeydedir? |

Her PDÖ oturumundan sonra senaryo, yönlendirici için öğrencilerden, senaryo için yönlendiriciden yazılı formal geri bildirim alınmaktadır. Her senaryo bitiminde Tıp Eğitimi Biriminde yeni senaryo tanıtımından önce sözlü olarak yönlendiricilerin toplu geri bildirimini blok başkanı tarafından alınmaktadır.

Multi Disipliner Uygulamalar, Sunumlar ve Blok ile ilgili öğrencilerden yapılandırılmış formlarla yazılı geri bildirim alınmaktadır.

Dördüncü ve 5.sınıfta her tasktan sonra task sonu tartışması bitiminde sözlü olarak süreçle ilgili geri bildirim alınmaktadır. Ayrıca her öğrenciden task ile ilgili standart formlarla geri bildirim alınması istenmektedir. Hastanedeki dershanelerde bu geri bildirim formları duvarda asılı bulunmaktadır. Geri bildirimlerin doldurulduktan sonra atılacağı ve personel tarafından aylık toplanan kutucuklar yapılmıştır.

Öğrenci işleri ofisinde toplanan geri bildirimlerin bilgisayara kaydından sorumlu bir sekreter bulunmaktadır.1-5 sınıflardaki blokların bitiminde blok başkanı blok kurulu ile birlikte "Blok Sonu Raporunu" TEB'e gönderir. Dekanlık tarafından rapor program kuruluna sunulur ve bir sonraki yıl için eksiklikler düzeltilmeye, iyi yönler pekiştirilerek yükseltilmeye çalışılır.

Geri bildirim formları;

- Öğrenim sürecinin ilk beş yılını kapsayacak şekilde düzenlenmiştir.
- Formlarda genel olarak Likert tipi ölçekler kullanılmakla birlikte yanıtları evet/hayır biçiminde düzenlenmiş ölçekler de bulunmaktadır.

• Geri bildirim formlarının tümünde katılımcıların görüşlerini açık olarak yazacakları alanlar bulunmaktadır. Bu alan formlarda “eklemek istediğiniz ve önerileriniz” şeklinde yer almaktadır ([Ek.TS.5.1.1./1. Geri Bildirim Formları İngilizce](#)). Sunum ve uygulama geri bildirim formları, sunum ve uygulama yapılan dersliklerde bulunmaktadır. Sunum ve uygulama sonrası öğrenciler tarafından doldurulan formlar, eğitim salonu girişlerinde veya koridorlarda bulunan kilitli geri bildirim kutularına bırakılmaktadır. Formlar öğrenci işleri personeli tarafından toplanarak veri girişi yapan öğrenci işleri personeline iletilmektedir. PDÖ oturumlarındaki geri bildirim formları, yönlendiricilere ikinci oturum öncesi senaryolarla birlikte verilmekte, oturum sonrası öğrenciler tarafından doldurulan formlar yönlendirici tarafından toplanmakta ya da PDÖ odalarının olduğu koridorlarda bulunan geri bildirim kutularına öğrenciler tarafından bırakılmaktadır. Yönlendirici tarafından toplanılan formlar öğrenci işleri bürosuna teslim edilirken, geri bildirim kutularına bırakılan formlar öğrenci işleri personeli tarafından toplanarak veri girişi yapan personele iletilmektedir. İntörnlük döneminde geri bildirim formları bulunmamaktadır. Ancak, tıp fakültesi mezunlarının mezuniyet çıkış işlemleri sırasında doldurdıkları ve tüm tıp eğitimini değerlendirebildikleri bir anket formu bulunmaktadır. Mezun anket formu 2016-2017 eğitim öğretim yılından itibaren düzenli olarak uygulanmaya başlanmış olup analiz ve raporlamaları yapılmıştır. Anket formu 2019 yılı mezunları için tekrar gözden geçirilmiş ve yeni hali ile 2019 yılı temmuz ayında yeni mezunlara uygulanmıştır. Anket formu, tıp fakültesinin öğrenim hedefleri, yetkinlikleri, yeterlikleri, İngilizce Tıp Eğitimi Programı’nın güçlü veya zayıf yanları gibi birçok konuyu sorgulayan açık ve kapalı uçlu sorulardan oluşmaktadır. Sonuçlar Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından analiz edildikten sonra Dekanlık aracılığı ile fakülte kurulları ve öğrencilerle paylaşılmaktadır. ([Ek.TS.5.1.1./2.Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Yeni Mezun Hekim Anketi Raporu - 2019](#)).

Tüm geri bildirimler SPSS programına yüklenir. Öğrenci geri bildirimleri yılda üç dönem (Eylül-Aralık /Ocak-Nisan/Mayıs-Eylül) halinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından analiz edilmektedir. Dönemlik toplanan geri bildirim dökümleri önce dekanlığa ardından da öğretim üyelerine resmi yazı ile gönderilir. Senaryolar, tasklar, sınavlar ile ilgili geri bildirimler blok



kurulunda görev alan öğretim üyeleri ile paylaşılacak üzere blok başkanına, yönlendiricilik ve sunumlarla ilgili geri bildirimler öğretim üyesinin kendisine yollar (Ek.TS.5.1.1./3.Geri Bildirim Üst Yazı, Senaryo Öğrenci ve Yönlendirici Analiz Geri Bildirim Örnekleri).

Tüm yıl boyunca, öğrenci işleri personeli tarafından veri tabanına işlenen geri bildirimler, yıl sonunda Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından analiz edilerek, yıllık geri bildirim raporu hazırlamakta ve Dekanlık aracılığı ile fakülte kurulları ile paylaşılmaktadır (Ek.TS.5.1.1./4. 2014-2016 Eğitim Değerlendirme Raporu) (Ek.TS.5.1.1./5. 2016-2017 Geri Bildirim Analiz ve Değerlendirme Raporu) (Ek.TS.5.1.1./6. 2018-2019 Geri Bildirim Analiz ve Değerlendirme Raporu). 2012-2013 eğitim öğretim yılından önce geri bildirim formlarının öğrenciler tarafından doldurulması zorunlu iken bu tarihten itibaren formların öğrenciler tarafından doldurulma zorunluluğu kaldırılmıştır. Bu nedenle doldurulup öğrenci işlerine ulaştırılan geri bildirim formu sayısında belirgin bir düşüş olmuştur. En fazla geri bildirim PDÖ oturumları sonrası doldurulan “PDÖ Yönlendiricisi Değerlendirme Formu” ve “Senaryo Değerlendirme Formu (Katılımcı İçin)” ile olmaktadır. Burada yönlendiricinin geri bildirim isteme, geri bildirim formunu doldurtma yönündeki telkinleri etkili olmaktadır. Yine de bu form ile öğrencilerin sadece %10’u geri bildirim vermektedir. Bu durum geri bildirim formlarının analizinde sağlıklı sonuçlar ortaya konulmasında sorun yaratmaktadır. Öğrenci geri bildirimlerinin nicelik ve niteliğinin artırılması yönünde çalışmalar sürmektedir.

Bu formlar dışında, uluslararası öğrencilerin gereksinimlerini değerlendirmeye yönelik bir anket çalışması yapılarak, uluslararası öğrencilerin de görüş ve önerileri de alınmıştır (Ek.TS.1.2.4./1. OMÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programının İyileştirmesi ve Geliştirilmesi Projesi). Seçmeli blok programları sonrası öğrencilerin görüşleri yapılandırılmış geribildirim formları ile alınmaktadır (Ek.TS.5.1.1./7. Seçmeli Blok Programı Değerlendirme Formu). Yine seçmeli blok sınavı aracı olarak kullanılan portfolyolarda öğrencilerin blok ve eğitimle ilgili görüşleri açık uçlu sorularla alınmaktadır. Bu görüşler de öğrencilerin seçmeli bloklar hakkındaki görüşlerini yansıtmaları açısından önemli bilgiler içermekte olup geri bildirimler seçmeli blok kurulları tarafından değerlendirilmektedir (Ek.TS.5.1.1./8.Portfolyo Değerlendirme Örnekleri). 2019-2020 eğitim öğretim döneminden itibaren moodle programı ile e-portfolyo uygulamasına geçilecek olup, bu konuda ki altyapı çalışmaları sonlanmıştır. E-portfolyo uygulaması ile seçmeli bloklarda öğrenci geribildirimlerin daha hızlı ve daha sağlıklı olarak alınması mümkün olabilecektir (Ek. TS.5.1.1./9. E-Portfolyo Sistem Görüntüsü).

Tıp Fakültesi'ne yeni başlayan öğretim üyelerinin gelişimini izlemek üzere “Öğretim Üyesi İzleme Programı” oluşturulmuştur. Bu kapsamda öğretim üyesi olarak göreve başlayan, “Eğiticilerin Eğitimi” programına dahil edilerek eğitim alan öğretim üyelerine görevler verilmiş ve o görevler sonunda görevler ile ilgili geri bildirim vermeleri ve rapor hazırlamaları istenmiştir. Görevlerden ilk ikisi “PDÖ oturumlarına gözlemci olarak girmek ve PDÖ oturumuna yönlendirici olarak katılmaktır. Her iki görev sonrası öğretim üyeleri “PDÖ oturumların işleyişi ve eğitim programı hakkında” geri bildirimler vermiştir. Bu geri bildirimler “Eğiticilerin Eğitimi Komisyonu” tarafından değerlendirilmiş ve sonrasında komisyon tarafından yeni başlayan öğretim üyeleri ile yapılan toplantıda geri bildirim verilmiştir ([Ek. TS.5.1.1./10. EGID - Öğretim Üyesi Eğiticilerin Eğitimi Raporu](#)).

**TS.5.1.2. Program değerlendirme sistemi mutlaka; öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.**

İngilizce Tıp Eğitimi Programı program değerlendirme sistemi öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamaktadır. İngilizce Tıp Eğitimi Programı I-V. sınıflarda blok sonu sınavlarının tümünün sınav analizleri yapılmakta ve sonuçlar ölçme değerlendirme komisyonunda değerlendirilmektedir. Ölçme değerlendirme komisyonunda, her sınıf için sınav analizlerini değerlendiren bir sorumlu öğretim üyesi görevlendirilmiştir. Tıp eğitimi birimi tarafından sınav analizi yapıldığında sınav analizi sorumlu öğretim üyesine iletilmekte, öğretim üyesi tarafından değerlendirildikten sonra ilk komisyon toplantısında analiz ile ilgili bilgiler komisyona sunulmaktadır. Sınav analizlerinde öğrencilerin o sınav için puan ortalamaları±standart sapmaları, en düşük ve en yüksek puanları, 50 ve 70 puandan fazla alanların yüzdeleri ve her sorudaki başarı durumları gibi parametreler değerlendirilmektedir. Böylelikle öğrencilerin hangi konularda daha başarılı olduğu hangi konularda ise desteklenmeleri gerektiği değerlendirilebilmektedir. ([Ek.TS.3.1.1./17. Sınav Analiz Örneği](#)). Sınav analizi sonrasında komisyonda herhangi bir değişiklik önerisi olması durumunda, öneriler ilgili blok kurullarına iletilmektedir. Ayrıca her dönem sonunda öğrenci ve blok başarı durumları her sınıf için dekanlık tarafından analiz edilmekte, blok ortalama notları, sınıf-blok başarı oranlarını içeren analiz sonuçları tüm öğretim üyelerinin katıldığı Akademik Genel Kurullarda paylaşılmakta ve öğretim üyeleri ile tartışılabilir. ([Ek.TS.5.1.2./1. Akademik Kurul Dekanlık Sunumları](#)). Ayrıca, öğretim üyelerince ubs sistemi üzerinden öğrencilerin

yıllar içerisindeki not değişimleri izlenebilmektedir [\(Ek.TS.5.1.2./2. Sınıf 5 Öğrenci Not Dökümü Örneği\)](#).

Her blok sonunda blok başkanı tarafından blok sonu raporu hazırlanmakta ve bu raporda ayrıca blok başarı notunun değerlendirilmesine de yer verilmektedir. 2020'de blok sonu raporu revize edilerek blok sonu sınavlarını da analiz eden bir bölümün eklendiği standart hale getirilmiştir. Bir sonraki sene yeni rapor üzerinden bilgilerin toplanması ve böylelikle blok sonu başarı değerlendirilmesinin önceki yılların karşılaştırmasını da ekleyerek daha kapsamlı yapılabilmesi amaçlanmıştır [\(Ek.TS.5.1.2./3. Blok Sonu Rapor Taslağı\)](#). UÇEP hedeflerinin bütününe kapsayacak şekilde Gelişim Sınav Kurulu tarafından hazırlanan; eğitim süreci içerisinde her aşama ve her sınıfta tüm öğrencilere aynı anda uygulanan; biçimlendirici gelişim sınavlarıyla, öğrencilerin süreç içerisinde tıbbın tüm alanlarında kazandıkları bilgi düzeyi, kişisel gelişimleri, diğer arkadaşları ve diğer sınıflarla gelişimlerini karşılaştırma olanağı sağlanmakta, öğrenme eksiklikleri belirlenerek öğrencilere karneyle geri bildirim verilmektedir [\(Ek.TS.3.1.3./5. Gelişim Sınav Karnesi\)](#). Gelişim sınavı beş yılın müfredatından yapılmakta olup sınava tüm öğrenciler katılmaktadır. 200 sorudan oluşan ve yılda iki kez yapılan gelişim sınavlarında her soru ait olduğu branş, blok ve ana öğrenim alanı olarak işaretlenmektedir. Sınava giren her öğrenciye, hangi blok, branş ve öğrenim alanlarından, kaç soruda kaç doğru yaptıkları ve nihai netleri karneler ile verilmekte, böylece öğrenciler ilerledikleri sınıflarda önceki dönemlere göre geliştirilmesi gereken yönlerini farkedebilmekte ve bireysel gelişimlerini izleyebilmektedir. Öğrenciler gerek kendi sınıfı gerekse diğer sınıflardaki arkadaşlarıyla kendilerini karşılaştırma olanağına sahip olmaktadır [\(Ek.TS.3.1.3./5. Gelişim Sınav Karnesi\)](#).

Gelişim sınav puanı, her sınıfın puanları kendi içinde çan eğrisi yöntemi uygulanarak öğrenci puanlarının standart puanlara dönüştürülmesiyle hesaplanmakta ve 1-3. sınıflarda yıl sonu başarı puanına, 4-5. sınıflarda blok sonu puanına %5 katkı sağlamaktadır. 6.sınıfta ise öğrencilerin sınavdan toplamda %20 oranında net çıkarması beklenmekte (200 soruda en az 40 net), bu oranı sağlayamayan öğrenciler mezun olamamaktadır [\(Ek.TS.1.2.2./1. Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi\)](#). Gelişim sınavı karneleri ile intern öğrencilerimizin yıl içinde iki sınavla TUS öncesi eksik oldukları branş ve öğrenim alanlarının farkına varmaları ve öğrenemediklerini okul bitmeden telafi etmesi sağlanmaya çalışılmaktadır.

**Gelişim  
Standartları**

**Program değerlendirme sisteminde;**

**GS.5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor,**

**GS.5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.**

**GS.5.1.1. Program değerlendirme sisteminde; programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.**

OMÜ Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı 2011-2012 eğitim öğretim yılından itibaren yürütülmektedir. Bu program PDÖ modeline göre yapılandırılmıştır. Bu doğrultuda eğitim programı uluslararası bildireler, uluslararası ve ulusal gereksinimler, UÇEP ve öğretim üyelerinin görüşleri ile şekillenmiştir. Programın sürekliliği UÇEP ve bölgesel sağlık sorunları takip edilerek minör değişikliklerle ve anlık düzeltmelerle sağlanmıştır. Ancak, 2015 yılında eğitim programının tekrar gözden geçirilmesi, zamana ve uluslararası gereksinimlere uyum sağlayacak şekilde revize edilmesi gerektiği görüşüyle, Program Kurulu tarafından Ondokuz Mayıs Üniversitesi Proje Yönetim Ofisine “Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programının İyileştirmesi ve Geliştirilmesi” başlıklı bir proje sunulmuş yapılan görev dağılımı ile kurul üyeleri belirlenmiş ve çalışmalara başlanmıştır ([Ek.TS.1.2.4./1. OMÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programının İyileştirmesi ve Geliştirilmesi Projesi](#)).

Bu kapsamda öncelikle şu çalışmalar yapılmıştır.

1. Normatif gereksinimlerin saptanması çalışması:UÇEP-2014 içeriğinde bulunan 345 çekirdek hastalık/klinik problem, 174 semptom/durum (124 “semptom / klinik durum”, 18 “adli ve / veya psikososyal durum”, 19 “sağlıklılık durumu” ve 13 “çevresel / küresel durum” olmak üzere) oluşturulan bir excel belgesine, ilgili öğrenme düzeyleri de belirtilecek şekilde aktarılmıştır. Her bir maddenin tıp fakültesinde sınıf, blok, task düzeyinde mevcut durumu belirlenmiştir.

2. Karşılaştırmalı gereksinimlerin saptanması çalışması:Bu kapsamda eğitim programının diğer tıp fakültelerinde uygulanan programlar ile karşılaştırılması yapılmış, OMÜ Tıp Fakültesi çekirdek eğitim programında olmayan ancak diğer programlarda yer alan başlıklar belirlenmiştir.

3. Toplumun sağlık gereksinimlerinin saptanması alışması:Bu çalışmada ülkemizde ve dünyada sık görülen sağlık sorunlarını belirlemek ve algılanan sorunları saptamak amacıyla literatür taraması yapılmıştır. Bu amaçla yayınlanan araştırma makaleleri, derlemeler incelenmiştir. Ülkemizde sağlık düzeyindeki değişim ve gelişmeleri göstermek amacıyla sağlık ölçütlerinin son 10-15 yıllık karşılaştırılması yapılmış ve Sağlık Bakanlığı’nca yayınlanan Sağlık İstatistik Yıllıkları incelenmiştir. Sağlık Bakanlığı’nın resmi web sitesinde yer alan belgeler, raporlar ve diğer dokümanlar değerlendirilmiştir. Ayrıca başta Halk Sağlığı Uzmanları Derneği ve Türk Tabipler Birliği olmak üzere diğer meslek birliklerinin yayınladıkları istatistikler ve raporlar incelenmiştir.

4. Geleceğe yönelik gereksinimlerin saptanması alışması: Geleceğe yönelik eğitim gereksinimlerini belirlemek amacı ile açık uçlu yanıtların alınabileceği beş soruluk bir anket formu hazırlanmış ve ğretim üyelerinin tümüne (elektronik ortamda omu.edu.tr uzantılı e-posta adreslerine) gönderilmiştir. Geribildirimler topluca değerlendirilmiştir. Samsun Valiliği İl Sağlık Müdürlüğü, Türk Tabipleri Birliği Samsun Tabip Odası’na mezun hekimlerimizin tıbbi bilgileri, hekimlerin bilgilerini uygulayabilme düzeyi, tıp eğitiminde eksik olduğu düşünülen başlıklar ve gelecek on yıl içinde tıpta ve tıp eğitiminde öngördükleri değişiklikleri de içeren konulardaki görüşlerini talep eden resmi yazı gönderilmiş ve görüş yazıları değerlendirilmiştir.

5. OM Tıp Fakültesi ğrencilerinin yeterlikleri ve eğitim programı ile ilgili ğretim üyelerinin görüşlerinin saptanması alışması:Farklı disiplinlerden 14 ğretim yesi ile Dekanlık Toplantı Salonu’nda odak grup görüşmesi yapılmış ve görüşleri alınmıştır.

6. OM Tıp Fakültesi mezun yeterliliğinin ilgili paydaş kurumlar tarafından değerlendirilmesi alışması: Samsun Valiliği İl Sağlık Müdürlüğü ve Türk Tabipleri Birliği Samsun Tabip Odasının görüşleri resmi yazılarla alınmıştır.

**GS.5.1.2. Program değerlendirme sisteminde; dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.**

OM Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı dış değerlendirme sürecini, programın akreditasyon başvurusu ve başvuru süreciyle ilgili UTEAK tarafından gerçekleştirilen “Kurum Eğitimi” toplantısıyla gerçekleştirilmiştir ([Ek.GS.5.1.2./1. UTEAK Başvurusu](#)) ([Ek.GS.5.1.2./2. UTEAK Eğitimi Resmi Yazısı](#)).

Eğitim programı sürekli yenilenme ve gelişim planlanması kapsamında dış değerlendirme süreci geçirilmiştir. 2018 yılında YÖK dış denetim ekibi Üniversitemizi ve Tıp Fakültesini bir ekip ile denetlemiştir ([Ek.GS.5.1.2./3. YÖK Dış Denetim Resmi Yazısı ve YÖK Dış Denetçisine Yapılan Sunum](#)).

Yine bu kapsamda üniversitemizde 27.07.2019-02.08.2019 tarihleri arasında “TS EN ISO 9001-2015 kalite yönetim sistemi belgelendirme ve yerinde kalite değerlendirme” çalışmaları için dış değerlendirmeye tabi tutulmuştur ([Ek.GS.5.1.2./4. Kalite Yönetim Sistemi Çalışmaları Dekanlık Yazışmaları](#)). Bu değerlendirmede, arasında Tıp Fakültesi’nin de olduğu bazı fakülteler ve enstitüler “yerinde değerlendirme” için seçilmiştir. Bu süreçte Kalite Kurulu’nda yer alan değerlendiriciler fakültemiz yönetimi, öğrenciler ve öğretim üyeleri arasından seçilmiş birer grup ile görüşmeler yaparak, üniversitenin raporunda belirtilen unsurların varlığını değerlendirmişlerdir. Yapılan değerlendirme sonucunda Ondokuz Mayıs Üniversitesi TS EN ISO 9001 kalite belgesi almaya hak kazanmıştır.

## 5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Standartlar</b> | <p><b>Program değerlendirme sonuçları <u>mutlaka</u>;</b></p> <p><b>TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak raporlanıyor ve değerlendiriliyor,</b></p> <p><b>TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşıyor,</b></p> <p><b>TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.</b></p> |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**TS.5.2.1. Program değerlendirme sonuçları mutlaka; programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak raporlanıyor ve değerlendiriliyor, olmalıdır.**

Fakültemizde klinik öncesi dönem program değerlendirme çalışmaları kapsamında öğrencilerden alınan geribildirimler öğrenci işleri personeli tarafından elektronik ortama aktarılmakta, SPSS for Windows 22 istatistik paket programı ile Tıp Eğitimi Anabilim Dalında analiz edilmekte ve analiz sonuçları Dekanlığa iletilmektedir. Sonuçlar blok kurullarına resmi yazı ile iletilmekte ve blok kurullarında değerlendirilmektedir ([Ek.TS.5.2.1./1. Geri Bildirim Üst Yazı ve Örnekler - Geri Bildirim Değerlendirme Eylül - Aralık 2018](#)). Değerlendirmelerin tüm aşamalarında programda değişiklik önerileri yönünde görüş bildirilmesi durumunda, Program Kurulu, Tıp Eğitimi Kurulu ve Fakülte Kuruluna bu görüşler iletilmekte ve bu kurullarda değerlendirilmektedir. Blok kurullarınca hazırlanan blok sonu raporları, bağlam, girdi, sonuç ve çıktıya dair özellikle eğitici değerlendirmelerinin yer alacağı alanlar olarak sistemde önemli rol oynamaktadır. 2016-2017 yılında sistemin yeniden yapılandırılması ile blok sonu tüm raporların blok bitimini takip eden bir ay içerisinde Dekanlığa teslim edilmesi kararı alınmıştır, ilgili ibare yeni hazırlanan sınav yönergesine eklenmiştir ([Ek.TS.1.2.2./1. Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)).

**TS.5.2.2. Program değerlendirme sonuçları mutlaka; eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşıyor olmalıdır.**

Program değerlendirme sonuçları eğitim yönetimi ile şu şekilde paylaşılmaktadır:

1. Sonuçların paylaşılması konusunda nasıl bir yol izleneceği 2016-2017 eğitim öğretim döneminde hazırlanan Program Değerlendirme Sistemi kılavuzunda yer almaktadır ([Ek.TS.5.2.2./1. OMÜ Tıp Fakültesi Programı Değerlendirme Sistem Kılavuzu](#)).

2. Geri bildirimler analiz edildikten sonra Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve Dekanlık tarafından değerlendirilerek resmi yazı ile blok başkanı iletilmekte, blok başkanı aracılığı ile blok kurullarına ve senaryo kuruluna ulaştırılmaktadır. Blok kurulları ve senaryo kurulu tarafından değerlendirilen geri bildirimler sonunda geliştirilmesi gereken konular olması durumunda bu durum Program Kuruluna sunulmaktadır. Program Kurulu gerektiğinde blok

kuruluna öneriler verebilmekte ya da ileri düzey değişimler için Tıp Eğitimi Kurulu'na durum bildirilmektedir.

3. Ölçme Değerlendirme veya Gelişim Sınavı Kurulu gibi farklı kurullar gerektiğinde rapor hazırlayarak Program Kurulu ve Tıp Eğitimi Kurulu'na iletmektedirler.

4. Tıp Eğitimi Anabilim Dalının hazırladığı raporlar öncelikle Program Kurulu tarafından görüşülmekte, gerektiğinde Tıp Eğitimi Kuruluna iletilmektedir.

5. Tıp Eğitimi Kurulunda görüşülen öneriler Fakülte Yürütme Kurulu'nda görüşülmekte ve karara bağlanmaktadır.

Program değerlendirme sonuçları öğretim üyeleri ve öğrencilerle şu şekilde paylaşılmaktadır:

1. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programının İyileştirmesi ve Geliştirilmesi projenin üçüncü aşamasında tüm öğretim üyeleri ilgili oldukları konularla ilgili toplantılara davet edilmiş ve her blok için hedefler belirlenmiştir. Bu kapsamda her bir bloğun tüm kurul üyeleri, program kurul temsilcileri, Dekan Yardımcısı ve tıp eğitimi anabilim dalı öğretim üyelerinin yer aldığı çok oturumlu toplantılar yapılmıştır ([Ek.TS.5.2.2./2. Tıp Eğitimi Programının İyileştirmesi ve Geliştirilmesi Katılım Durumu](#)). Hazırlanan Proje Ön Raporu fakülte öğretim üyelerine, kurul başkanlarına e-posta ile iletilmiştir. 2018-2019 eğitim öğretim yılında akademik kurulda öğretim üyelerine proje süreci ve sonuçları hakkında bilgi verilmiştir.

2. Blok sonu raporlar, blok başkanları öncülüğünde ilgili blok kurulu tarafından hazırlanarak Program Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu ve gerektiğinde Tıp Eğitimi Kurulu ile paylaşılmaktadır. Seçmeli programlar dışındaki blok sonu raporlar öğrenci ile paylaşılmamaktadır.

3. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından hazırlanan Yıllık Geri Bildirim Raporu öncelikle Program Kuruluna sunulmakta, daha sonra fakülte öğretim üyelerinin e-posta adreslerine iletilmektedir ([Ek.TS.5.1.1./6. 2018-2019 Geri Bildirim Analiz ve Değerlendirme Raporu](#)).

4. Seçmeli programlarla ilgili değerlendirmeler, seçmeli bitiminde öğrenme kaynakları merkezinde blok sonu rapor olarak öğrencilerle paylaşılmaktadır. Blok sonu raporlarından ve koordinatör notlarından elde edilen süreç ve sonuç ilgili veriler raporda yer almakta, bir önceki program ve uygulanmış olan program arasındaki farka değinilmekte, bir



sonraki seçmeli programlar için yapılacak değişimler açıklanmaktadır ([Ek.TS.5.2.2./3. İkinci Sınıf Seçmeli Blok Sonu Raporu](#)).

5. Sınıf temsilcileri sonuçların paylaşılmasında önemli rol almaktadırlar. Öğrenci işleri yakın ilişki içerisinde bulunan temsilciler elektronik ortamları kullanarak sonuçların paylaşımına yardımcı olmaktadır.

6. Fakültemizde değerlendirme sonuçlarının paylaşıldığı bir başka alan seçmeli programlardır. Bu programlarda küçük gruplarla öğrencilerle karşılaşmakta, programla ilgili değişiklikler üzerinde konuşulmaktadır.

Sonuçların paylaşılması ve gelişim-değişim kararlarının alınması farklı kurulların hiyerarşik şeması içerisinde gerçekleşmektedir. Ancak sistemdeki en büyük sorun kurulların süreklilik arz eden bir sekreteryaşının olmaması, kararların resmi yazılı kayıt altına alınamamasıydı. Bu durum yapılan pek çok işin belgelenemez olmasına ve kurum hafızasının oluşamaması ya da kaybına neden olmaktaydı. Bu nedenle, 2017-2018 eğitim öğretim döneminden itibaren tüm kurullar için karar defterleri tutma zorunluluğu getirilmiş ve tüm kurul toplantıları kayıt altına alınmıştır ([Ek.TS.5.2.2./4. Program Kurulu, Ölçme Değerlendirme Karar Örnek](#)).

**TS.5.2.3. Program değerlendirme sonuçları mutlaka; programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.**

OMÜ Tıp Fakültesi'nde program değerlendirme sonuçları eğitim programının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi çalışmalarında kullanılmaktadır. Öğrenci, öğretim üyesi geri bildirimleri veya blok kurullarının değerlendirmeleri sonunda, eğitim programında değişiklik yapılması gerektiği ile ilgili öneriler olması durumunda, öneriler Program Kurulu başta olmak üzere ilgili kurullarda görüşülmektedir. Değişiklik önerileri nihai olarak Fakülte Yönetim Kurulunda görüşülmekte ve onaylanması durumunda bir sonraki eğitim öğretim döneminde uygulamaya konulmaktadır.

“Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programının İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi Projesi” kapsamında yapılan toplantılarda Tıp Fakültesi yetkinliklerinden “İletişimde Yetkinlik, Ekip Çalışması ve Meslekler Arası İletişimde Yetkinlik, Bilgi Okuryazarlığı ve Teknoloji Kullanımında Yetkinlik, Etik ve Mesleki Değerlerde Yetkinlik, Sürekli Mesleki Gelişimde Yetkinlik, Yönetimde Yetkinlik” konularında var olan eksiklikler saptanmıştır. Bu

kapsamda “bilgi okuryazarlığı”, “iletişim, ekip çalışması ve yöneticilik”, “etik ve mesleki değerler” çalışma grupları oluşturulmuştur. alışmalar sonunda,  sınıfta “Medical Professionalism I” ve drd sınıfta “Medical Professionalism II” adında iki ayrı blok programının tasarlanmasına, tıp etiği koridorunun 1. sınıftan beşinci sınıfa kadar spiral koridor şeklinde yapılandırılmasına karar verilmiştir. 2019-2020 eğitim ğretim yılından itibaren bu bloklar müfredata konulmuştur ([Ek.GS.2.1.3./3. Drd Sınıf “Tıpta Profesyonellik II” Blok Programı](#)).

Son üç yılda gerçekleştirilen diğer değişiklikler ise;

- Seçmeli programların yılda bir kez olması, yarıyıl ve final sınavı öncesine denk gelmemesi ile ilgili geri bildirimler öğrenciler tarafından dile getirilmiştir ([Ek.TS.5.2.2./3. İkinci Sınıf Seçmeli Blok Sonu Raporu](#)). 2017-2018 eğitim ğretim döneminden sonra seçmeli programlar yılda bir kez olacak ve final öncesine rastlamayacak şekilde planlanmıştır ([Ek.TS.5.2.3./1. Akademik Takvim 2018-2019](#)).

UÇEP dışında neye ihtiyaımız var sorusunun yanıtının arandığı “OM Tıp Fakültesi Eğitim Programının İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi” projesinde ortaya çıkan başlıkların bazıları, Kök Hücre ve Gen Tedavisi, İş Sağlığı ve Meslek Hastalıkları) 2017-2018 eğitim ğretim döneminden itibaren 2. sınıflarda seçmeli blok olarak müfredata eklenmiştir ([Ek.TS.1.1.1./4. Birinci, 2. ve 3. Sınıf ğrenci Rehberleri](#)).

- “OM Tıp Fakültesi Eğitim Programının İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi” projesi kapsamında 4 kişilik bir komisyon Fakültemizde eğitim gören yabancı uyruklu öğrenciler için ayrı bir müfredat gerekip gerekmediği konusunu araştırmıştır. nce bünyemizdeki yabancı uyruklu öğrencilerin ülkeleri tespit edilmiş, ardından yabancı öğrencilerimize  soruluk basit bir anket uygulanmıştır. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun Orta Doğu ve Afrika lkeleri ve Türki Cumhuriyetlerden geldiği grlmştur. Yapılan ankette üç soru sorulmuştur; 1. OM İngilizce Tıp Fakültesini neden tercih ettiniz? 2. OM Tıp Fakültesinde almış olduğunuz eğitim ülkenize dönerseniz sağlık hizmeti vermek konusunda yeterli olacak mı? 3. Ülkenizde daha iyi bir sağlık hizmeti vermek için OM İngilizce Tıp müfredatına hangi konuların eklenmesini istersiniz?. Diğer taraftan uluslararası ğrenci istihdamı yaptığı bilinen Harvard Üniversitesi, Cambridge niversitesi ve Maastricht Üniversitesi Tıp Fakültesi gibi yabancı okulların müfredatları, öğrenim gören yabancı uyruklu öğrenciler için ayrı bir müfredat/program içerip içermediği konusunda incelenmiştir. Yapılan araştırma ve değerlendirme neticesinde OM

İngilizce Tıp Eğitimi Programı müfredatının yabancı uyruklu öğrencilerin ihtiyaçlarını hemen tamamıyla karşıladığı, yurt dışı köklü tıp fakültelerinde yabancı öğrenciler için ayrı bir müfredat olmadığı anlaşılmış sadece Türkiye'de çok nadir görüldüğü için müfredatta ve UÇEP'te pek yer almayan ama dünyanın farklı coğrafyalarında toplumsal sorunlar oluşturabilen yöresel farklı enfeksiyonların yönetiminde eksiklik olabileceği kanaati oluşmuş ve 2 ve 3. sınıftaki yabancı uyruklu öğrencilerin en az bir kere almasının zorunlu tutulduğu "Orta Doğu ve Afrika Enfeksiyonları" seçmeli bloğu oluşturulmuş, bloğun içeriği de belirtilen doğrultuda Mikrobiyoloji ve Enfeksiyon Hastalıklarından öğretim üyelerince belirlenmiştir ([Ek.TS.5.2.3./2. Orta Doğu ve Afrika Enfeksiyonları Seçmeli Blok Programı](#)).

Seçmeli programlarda seçeneklerin arttırılması ve bazı seçeneklerin kaldırılmasına yönelik geri bildirimler bulunmaktadır ([Ek.TS.1.2.4./1. OMÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programının İyileştirmesi ve Geliştirilmesi Projesi](#)). Bu doğrultuda çalışmalar sürdürülmekle birlikte seçmeli bloğu I. Sınıfta Medical Turkish ve Patient Centered Approach seçenekleri ile sürmektedir ([Ek.TS.1.1.1./4. Birinci, 2. ve 3. Sınıf Öğrenci Rehberleri](#)).

- Seçmeli ders seçeneklerinin arttırılabilmesi için 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren ikinci ve üçüncü sınıf seçmelilerine Sağlık Turizmi, Fizik Aktivite ve Ergonomi, Kök Hücre ve Gen Tedavisi, İş Sağlığı ve Meslek Hastalıkları, Gıda ve Sağlık, Tıpta Girişimcilik ve İnnovasyon başlıklarının eklenmesi sağlanmıştır ([Ek.TS.1.1.1./4. Birinci, 2. ve 3. Sınıf Öğrenci Rehberleri](#)). Bu programlara İngilizce Tıp Eğitimi programı öğrencileri katılım göstermektedir.

- Dördüncü sınıfta bloklar sekiz haftadan dokuz haftaya çıkarılarak birer haftası propedötik haftası olarak düşünülmüştür. Dördüncü sınıfta sekiz hafta olan seçmeliinin bir hafta olmasına karar verilmiştir. Her biri farklı anabilim dalı stajı gibi düşünülen 30 farklı seçenek eklenmiştir. Daha önce dördüncü sınıf seçmelileri arasında yer alan Klinik Laboratuvar Sonuçlarının Değerlendirilmesi ve Radyoloji beşinci sınıf seçmelileri arasına yerleştirilmiştir.

- Beşinci sınıfta ise Göğüs Cerrahisi, Çocuk Cerrahisi, Radyasyon Onkolojisi, Kalp Damar Cerrahisi, Nükleer Tıp, Radyoloji, Klinik Laboratuvar Sonuçlarının Değerlendirilmesi ve Temel İstatistik olmak üzere sekiz tane seçmeli olarak yer almaktadır.

- Altıncı sınıfta ise Anatomi, Biyokimya, Nükleer Tıp, Radyasyon Onkolojisi gibi programı iyi yapılandırılmamış ve öğrencinin öğrenme hedefi ile gitmediği seçmeli

programlara değerlendirmeler sonucu öğrencilerin rotasyonu kısıtlanmış, Beyin Cerrahisi, Nöroloji, Dermatoloji Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon, Kulak Burun Boğaz, Göz, Plastik Cerrahi, Üroloji, Çocuk Ürolojisi, Kardiyoloji, Göğüs Hastalıkları, Göğüs Cerrahisi, Plastik Cerrahi, Kalp Damar Cerrahisi, Anesteziyoloji, Ortopedi olmak üzere toplam 16 seçmeliin devam etmesine karar verilmiştir.

- İkinci sınıf seçmeli programlardaki portfolyo içeriklerinin yüklü olduğu öğrenciler tarafından dile getirilmiştir. 2016-2017 eğitim öğretim döneminden sonra portfolyo görevleri program hedef ve içeriğine uygun olarak azaltılmıştır [\(Ek.TS.5.2.2./3. İkinci Sınıf Seçmeli Blok Sonu Raporu\)](#) [\(Ek.TS.5.2.3./3. 2015-2016 ve 2016-2017 Portfolyo İçeriklerindeki Değişim\).](#)

- İkinci sınıf seçmeli programlarının ders saat yükü açısından benzer olmadığı öğrenciler tarafından dile getirilmiştir. 2016-2017 eğitim öğretim döneminden itibaren programlar arasındaki uyum mümkün olduğu kadar sağlanmaya çalışılarak uygulamaya konulmuştur.

- İkinci sınıf seçmeli programlarda öğrencilerin etkinlik zamanı, yöntem etkililiği, öğrenmeye etkileri bağlamında ifade ettikleri geribildirimler dikkate alınmış, programlarda değişikliğe gidilmiştir. Örneğin “İşitme Engellilerle İletişim ve Türk İşaret Dili” programında öğrenciler Mavi Işıklar Dinlenme Kampına giderek engellilerle bir gün geçirmekte, aynı zamanda onlarla işaret dilini kullanarak iletişim kurmaktadırlar. Öğrenciler bu etkinliğin erken yapıldığını, öğrendikleri kelime sayısının yeterli olmadığını söylemişlerdir. 2016-2017 eğitim döneminden sonra öğrencilerin bu ifadeleri dikkate alınmış etkinlik bir sonraki haftaya alınmıştır. Alınan geri bildirimlerde etkinlik zamanı ile ilgili olumlu görüşler bildirilmiştir.

- 2014-2016 eğitim öğretim döneminde PDÖ senaryolarının azaltılmasına karar verilmiştir. Ancak öğretim üyeleri ve öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda 2016-2017 eğitim öğretim döneminden sonra senaryo sayılarının artırılmasına, senaryoların çeşitlendirilmesine karar verilmiştir. Halen 1.,2. ve 3. sınıflarda her blokta iki ya da üç senaryo uygulaması devam etmektedir [\(Ek.TS.1.2.4./1. OMÜ Tıp Fakóltesi Tıp Eğitimi Programının İyileştirmesi ve Geliştirilmesi Projesi\).](#)

- Uygun/iyi olmayan senaryo yazımı ile ilgili geri bildirimler ve Senaryo Kurulunun süreç gözlemleri bu konuda iyileştirme yapılmasını gerekli kılmıştır. Fakólte öğretim üyelerine senaryo yazımları konusunda yapılan yeniden hatırlatma toplantısı /Eğitici Eğitimi toplantısı 17-19 Ocak 2017 tarihlerinde iki oturumda gerçekleştirilmiştir

[\(Ek.TS.1.2.4./1. OMÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programının İyileştirmesi ve Geliştirilmesi Projesi\).](#)

- Program Kurulu 2016-2017 eğitim öğretim döneminde düzenli olarak her bloğun başlangıcından en fazla bir ay önce olacak şekilde programları gözden geçirerek programların iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapmışlardır. Bu toplantılarda hedef, içerik ve yöntem uygunluğu, bağımsız öğrenme saatleri, program tasarımı konularında blok kurullarına danışmanlık ve yol göstericilik yaparak programlarda değişiklik yapılmasını sağlamıştır [\(Ek.TS.5.2.3./4. Program Kurul Karar Örnekleri\).](#)

Tüm sınıflardaki blok programları için sınav matrisi hazırlanmıştır. Bu şekilde standart olarak hangi programda hangi sınava yönteminden kaç soru çıkacağı belirlenmiştir [\(Ek.TS.3.1.1./10. Birinci Sınıf Belirtke Tablosu/Matrisi\).](#)

- Hasta yönetim beceri sınavının bloklar ve tasklar arasında farklı uygulamalarının olduğu tespitinden hareketle 19-20-28-29 Aralık 2016 tarihlerinde Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından klinik eğitim dönemi eğiticilerinin tümüne OMTEL Otel’de yarım günlük eğitim verilmiştir [\(Ek.TS.5.2.3./5. Task Sonu Tartışma ve Hasta Yönetim Sınavı Yapılandırılması Resmi Yazısı\).](#)

- Öğrencilerin sınavların zorluğu, geçme-kalma sınırının yüksekliği ve çok sınav olduğu ile ilgili geri bildirimleri doğrultusunda çalışmalar başlatılmış, 2016-2017 eğitim öğretim döneminde Sınav Yönergesi hazırlanmış ve senatoya sunulmuştur. 2017-2018 eğitim öğretim dönemi için yarıyıl sınavı kaldırılmıştır. Sınav yönergesi Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından yeniden gözden geçirilerek değişiklikler yapılmıştır [\(Ek.TS.1.2.2./1. Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi\).](#)

- Eğitimin daha iyi olabilmesi için eğitici eğitimlerinin önemsenmesi ve geliştirilmesi gerektiğine dair geri bildirimler bulunmaktadır. Eğitici eğitimlerinin geliştirilmesine yönelik iki tür program planlanmıştır: a. Temel eğitici eğitimi (beş günlük program) b. İleri düzey kurslar. Halen ileri düzey kurslar üzerine çalışılmaktadır [\(Ek.TS.5.2.3./6. Eğitim Becerileri Kurul Kararı\).](#)

- Beş günlük temel eğitici eğitimlerinde eğiticilerin kurs öncesi gereksinimlerini saptamaya yönelik anket kullanılmakta ayrıca her gün sonunda katılımcılardan geri bildirim alınmaktadır. Eğitim etkinliğinin kısa süreli etkisinin değerlendirilmediğine dair kurul geri bildirimleri ile 2016 yılından itibaren program öncesi ve sonrasında eğitimin etkinliğini

değerlendirmeye yönelik pre-post test yapılmaya başlanmıştır ([Ek.TS.5.2.3./7. Eğitici Eğitimi Programları Mayıs 2017 Raporu](#)) ([Ek.TS.5.2.3./8. 2017 Eğitimcilerin Eğitimi Program Değerlendirme Analiz ve Sonuçları](#)) ([Ek.TS.5.2.3./9. Eğitimcilerin Eğitimi Program Değerlendirme Araçları](#)). En son Eğitici Eğitimi Kursu Nisan 2019'da OMTEL Otelde düzenlenmiştir. Yılda yaklaşık iki kez Eğitici Eğitimi kursu düzenlenmektedir. Bu sene OMÜ Sağlık Bilimleri Fakültesinin talebi üzerine buradaki öğretim görevlilerine de yarımşar günlük iki OSCE-Klinik Beceri Eğitimi-Koçluk kursu verilmiştir ([Ek.TS.5.2.3./10.Sağlık Bilimleri Fakültesi OSCE-Klinik Beceri Eğitimi-Koçluk Kursu Görevlendirme Yazısı](#)).

- OMÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programının İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi projesinde izlenebileceği gibi mezunlar özellikle otopsi ve adli kayıt tutma, hasta bilgilendirilmiş onamı alma konusunda kendilerini yetersiz hissetmektedirler. Bu konuda 2017-2018 eğitim öğretim döneminden itibaren Acil Tıp stajına tıp hukuku, adli tıp konuları ile ilgili uygulamalar eklenmiştir.

- Mezunlarımızın altıncı sınıfta “yeterli hasta sorumluluğu alamadıkları” konusundaki geri bildirimleri dikkate alınmış, altıncı sınıf kurulunda intörn çalışma prensipleri ile ilgili kararlar alınmıştır.

## 6.AKADEMİK KADRO

### 6.1.Akademik Kadro Politikası

#### Temel

#### Standartlar

**Tıp fakültesi, mutlaka;**

**TS.6.1.1.Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş,**

**TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor,**

**TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatigözetken, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.**

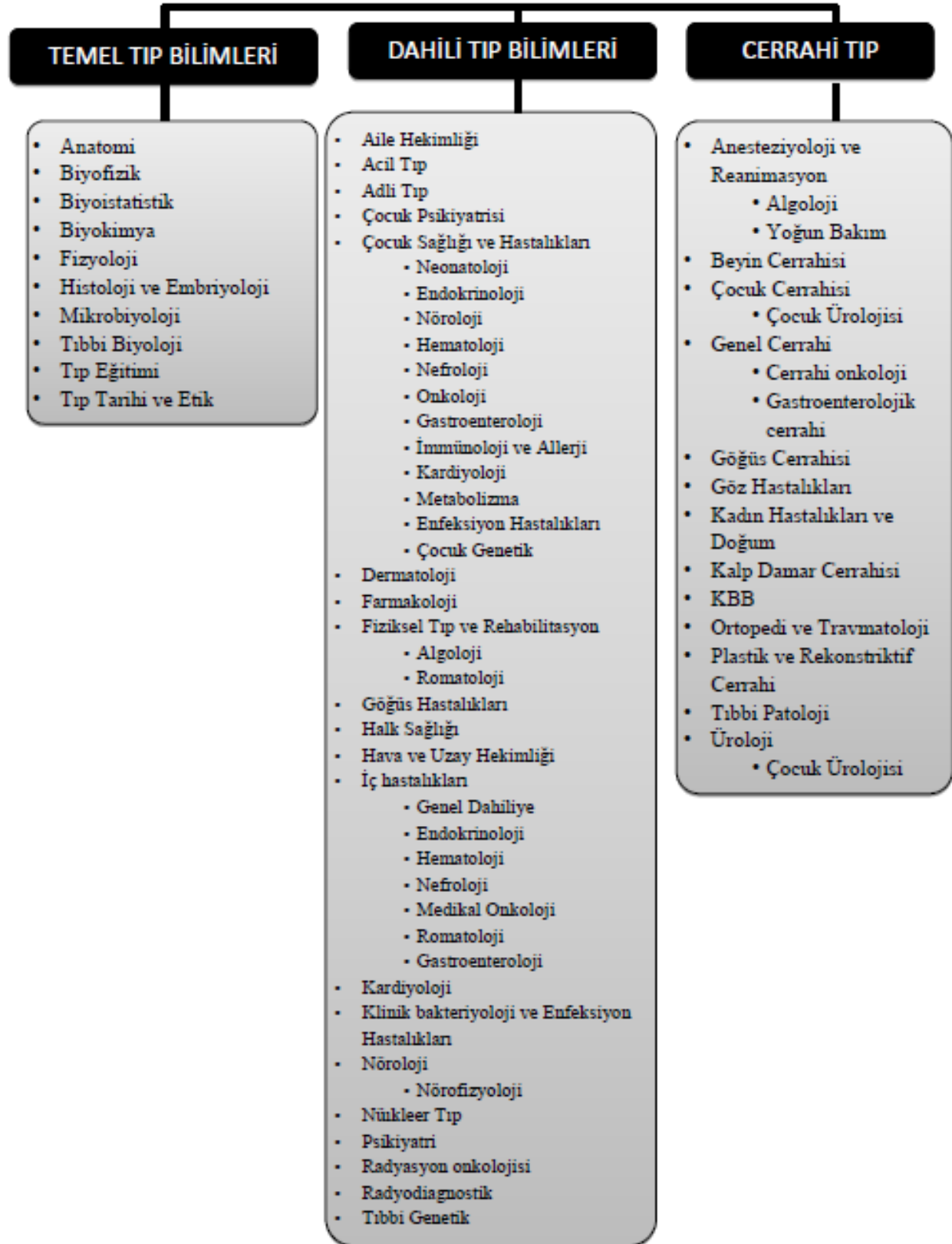
**TS.6.1.1. Tıp fakültesi, mutlaka;eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş olmalıdır.**

Tıp Fakültesi halen Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri bölümleri içinde yer alan toplam 42 Anabilim Dalı (Şekil 6.1.1.1.) ile eğitim, araştırma ve hizmet faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu anabilim dallarında Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri bölümlerine bağlı toplam 43 Anabilim Dalında 143'ü Profesör, 70'i Doçent, 65'i Dr. Öğr. Üyesi, 23'ü Öğretim Görevlisi ve olmak üzere 301 öğretim elemanı görev yapmaktadır. ([Ek.TS.6.1.1./1. Öğretim Elemanlarının Listesi](#)) ([Ek.TS.6.1.1./2. Anabilim Dallarına Göre Akademik Kadro Yapılandırılması](#)).

OMÜ Tıp Fakültesi'nde Türkçe ve İngilizce Programlar için ayrı öğretim üyeleri görevlendirilmemiştir. Ayrı bir İngilizce Tıp kadrosu yoktur. Her öğretim üyesinin hem Türkçe hem de İngilizce Programda farklı aşamalarda görev üstlenmesi beklenmektedir. İngilizce Tıp Eğitiminin farklı program tasarlama, hedef yazımı, ölçme değerlendirme, senaryo yazımı, sınav gözetmenliği gibi farklı aşamalarında her öğretim üyesinin katkısı olabilmektedir.

Mevcut ğretim elemanlarının içinde İngilizce yabancı dil sınavı 80 ve üzerinde olan 96 ğretim elemanı bulunmaktadır. Özellikle sunumlar bu ğretim üyelerine dağıtılmaktadır. Sadece Biyokimya ve Histoloji/Embriyoloji/Anatomi Anabilim Dallarında görev yapan iki yabancı uyruklu ğretim üyesi yalnız İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nda görev almaktadır.





Şekil.6.1.1.1. Tıp Fakültesi Bölümleri Anabilim Dalları, Bilim Dalları

Son 3 yıldır profesör ve doçent kadrosu bekleyen öğretim üyelerinin akademik yükseltmeleri büyük oranda gerçekleştirilmiştir. 2019 Eylül ayı itibari ile kadro ataması yapılamamış çok az sayıda öğretim elemanı bulunmaktadır. Profesörlük şartlarını sağlamış doçent öğretim üyelerine, doçentlik sınavını geçmiş dr.öğr.üyelerine kadroları çok bekletilmeden verilmeye çalışılmaktadır. Ondokuz Mayıs Üniversitesi'nde Doçentlik ataması için sözlü sınav yapılmamaktadır. Eğitim ve hizmet alanındaki ihtiyacın giderilmesi için 2018 yılında 1 Profesör, 2 Doçent, 12 Dr.Öğr.Üyesi, 9 uzman toplam 24 öğretim üyesi, 2019 yılında 4 Doçent, 9 Dr.Öğr. Üyesi, 9 uzman toplam 22 öğretim elemanı alınmıştır.

2019 Bahar yarıyılı itibariyle İngilizce ve Türkçe Tıp Eğitimi programlarında toplam 2017 öğrenci yer almakta toplamda 264 öğretim üyemiz bulunmaktadır. OndokuzMayıs Üniversitesi genelinde bir öğretim üyesine düşen öğrenci sayısı yaklaşık 22 iken, Tıp Fakültesi'nde ise bu sayı yaklaşık 7.64'tür. Sınıflara ve bilim dallarına göre dağıtıldığında sağlık hizmeti işyükü daha az olan temel tıp bilimleri bölümünde bir öğretim üyesine düşen öğrenci sayısı yaklaşık 50 iken, mezuniyet sonrası uzmanlık eğitimi ile sağlık hizmeti iş yükü fazla olan cerrahi tıp bilimleri bölümünde bir öğretim üyesine düşen öğrenci sayısı yaklaşık 20 ve mezuniyet sonrası uzmanlık/yan dal uzmanlığı eğitimi ile sağlık hizmeti iş yükü daha fazla olan dahili tıp bilimleri bölümünde bir öğretim üyesine düşen öğrenci sayısı yaklaşık 13'tür. Anabilim dallarına göre akademik kadro yapılandırılmasına ilişkin tablo Ek TS. 6.1.1./1'de sunulmuştur Öğretim üyelerinin yaklaşık %10'u yarı zamanlı (mesai dışı) olarak çalışmaktadır. Anabilim Dalında bulunan öğretim üyelerinin % 50"sinden fazlasının yarı zamanlı çalışmasına izin verilmemektedir. Öğretim üyelerinin % 63'ü 50 yaşın altındadır. Öğretim üyelerinin yaş dağılımı Tablo 6.1.1.1.'de gösterilmektedir.

Tablo 6.1.1.1. Tıp Fakültesi Öğretim Üyeleri Yaş Dağılımı

| Yaş aralığı | 30-40 yaş | 40-50 Yaş | 50-60 yaş | 60-70 Yaş |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Sayı        | 57        | 117       | 75        | 28        |

Bu bağlamda Tıp Fakültesi'nin öz görev, amaç ve işlevlerine göre, mevcut akademik kadronun özellikleri eğitim araştırma ve hizmet yükünü karşılamak için yeterli olduğu söylenebilir. Her ne kadar öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı artmış olsa da Fakülte

kadrosu sayı, unvan, kıdem ve çalışma statüsü anlamında bu yük ile baş edebilecek yeterlidir.

2018 yılından itibaren YÖK kararlarına uygun olarak Tıp Fakültesinde de “norm kadro” yapılanmasına geçilmiştir. Tıp Fakültemizin norm kadro sayısı 12 olarak belirlenmiştir. Bu sayı da dolduğunda artık “norm dışı kadro yönetmeliği”ne göre atamalar yapılmaktadır. Artık prosedür gereği, yeni bir akademik elemana ihtiyaç olduğunda, önce Anabilim/Bilim Dalı akademik kurulunda kadro ihtiyacı tartışılıp belirlenmekte, akademik kurul karar yazısında ihtiyaç en az oy çokluğu ile onaylanmış olarak dekanlığa ulaştırılmaktadır. Ardından Fakülte Yönetim Kurulu kadro ihtiyacını onaylamakta karar Rektörlüğe gönderilmektedir. Üniversite Yönetim Kurulunca da kadro ihtiyacı onaylanırsa YÖK’e gönderilmekte, YÖK de uygun gördükten sonra kadro ilan edilmektedir. OMÜ İngilizce Tıp Eğitimi Programında, akademik kadroların belirlenirken bölümlerin taleplerinin yanı sıra; bölümdeki mezuniyet öncesi eğitim, mezuniyet sonrası eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti iş yükleri ile üniversitenin stratejik hedefleri gözetilmektedir.

İngilizce tıp eğitimi programında yapılmış bir iş yükü analizi bulunmamaktadır. Ancak öğretim üyelerinin eğitim öğretim faaliyetlerinin ne kadar iş yüküne sebep olduğu ile ilgili analizler belirli aralıklarla dekanlık tarafından yapılmakta ve değerlendirilmektedir. PDÖ’lerin ve sunumların öğretim üyesi başına yükü ve multidisipliner uygulamaların anabilim dalı başına yükü aşağıdaki tablolarda belirtilmektedir.

Tablo 6.1.1.2. Sınıf I-II ve III PDÖ Oturumları Dağılımı

| Sınıf         | Senaryo Sayısı | Oturum Sayısı | PDÖ Oda Sayısı | Yıllık Oturum Oda Sayısı |
|---------------|----------------|---------------|----------------|--------------------------|
| I             | 14             | 28            | 8              | 28x8=224                 |
| II            | 12             | 24            | 9              | 24x9=216                 |
| III           | 15             | 30            | 9              | 30x8=270                 |
| <b>TOPLAM</b> | 41             | 82            | 26             | 710                      |

İngilizce Tıp Eğitimi Programı Sınıf I, II ve III için yılda 710 oda oturum bulunmaktadır. Her oturum 3 saat olarak belirlenmiştir. Öğretim üyeleri için PDÖ oturumları için harcayacakları zaman  $710 \times 3 = 2130$  saat / yıldır. Elli bir öğretim üyesi İngilizce tıp eğitim programında PDÖ

oturumlarında yönlendirici olarak görev almaktadır. Bir öğretim üyesi başına düşen PDÖ yönlendiriciliği iş yükü  $2130 / 51 = 41,76$  saat / yıldır. Eğitim öğretim yılının 9 ay olması göz önüne alındığında İngilizce tıp eğitim programında PDÖ yönlendiriciliğinden öğretim üyeleri başına düşen iş yükü  $41,76 / 9 = 4,64$  saat/aydır. Bu süre öğretim üyelerinin üstesinden rahatlıkla gelebileceği bir iş yüküdür ([Ek.TS. 6.1.1./3. 2018 Yılında Öğretim Üyelerinin PDÖ Oturumlarına Katılım Sayıları](#)).

Tablo 6.1.1.3. Sınıf I- II ve III Örnek Bloklara Göre Öğretim Üyesi Başına Düşen İş Yükü / Hafta Dağılımı

| Sınıf | Blok                | Süre    | Görevli Öğretim Üyesi | Sunum Saati | Öğretim Üyesi Başına Düşen İş Yükü / Hafta |
|-------|---------------------|---------|-----------------------|-------------|--------------------------------------------|
| I     | Basics of Life      | 3 hafta | 13                    | 37          | $37 / 13 \times 3 = 0,94$ saat / hafta     |
| II    | Brain and Sensation | 7 hafta | 21                    | 69          | $69 / 21 \times 7 = 0,46$ saat / hafta     |
| III   | Trauma              | 3 hafta | 18                    | 31          | $31 / 18 \times 3 = 0,57$ saat / hafta     |

İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nda Sınıf I, II ve III'te bloklarda görevli öğretim üyeleri için bloklardaki sunumların haftalık iş yükü ortalaması 1 saatin altındadır.

Tablo 6.1.1.4. Sınıf I, II ve III Örnek Bloklara Göre Anabilim Dalı Başına Düşen İş Yükü / Hafta Dağılımı

| Sınıf | Blok           | Süre    | MDU Sayı | MDU Toplam Saat | Uygulama Yapan Anabilim Dalı Sayısı | ABD Başına Düşen İş Yükü / Hafta      |
|-------|----------------|---------|----------|-----------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| I     | Basics of Life | 3 hafta | 4        | 64 saat         | 4                                   | $64 / 4 \times 3 = 5,33$ saat / hafta |

|     |                     |         |   |          |   |                                                |
|-----|---------------------|---------|---|----------|---|------------------------------------------------|
| II  | Brain and Sensation | 7 hafta | 8 | 128 saat | 5 | $128 / 5 \times 7 = 3,65 \text{ saat / hafta}$ |
| III | Trauma              | 3 hafta | 4 | 128 saat | 6 | $128 / 6 \times 3 = 7,11 \text{ saat / hafta}$ |

İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nda Sınıf I,II ve III'te değişik bloklar içinde multidisipliner uygulamalar bulunmaktadır. Multidisipliner uygulamalar farklı anabilim dalları tarafından yürütülmektedir. Sınıf I,II ve III için örnek bazı bloklarda yer alan multidisipliner uygulamaların anabilim dalı başına iş yükü tabloda sunulmaktadır. Multidisipliner uygulamaların farklı anabilim dallarına iş yükü farklılık göstermektedir. Birinci-üçüncü sınıflardaki mesleksi ve klinik beceri uygulamalarının anabilim dalında bulunan tüm öğretim üyeleri tarafından yürütüldüğü göz önünde tutulduğunda öğretim üyesi başına düşen iş yükünün kabul edilebilir düzeyde olduğu anlaşılmaktadır. Dördüncü ve 5. sınıfta kliniklerde ders dağılımına bakılacak olursa, ortalama haftada 10 saat sunum, 15 saat hasta başı uygulama yer almaktadır, uygulamalar 3-4 grup halinde yapılmaktadır. Bloklara göre değişmekle birlikte haftada ya da iki haftada bir task sonu sınavı yapılmaktadır. Dördüncü sınıfta bloklarda yaklaşık 25, beşinci sınıfta 5-20 öğretim üyesi yer almaktadır. Haftalık öğretim üyesi iş yükü dördüncü sınıfta 3 saat, beşinci sınıfta ise ortalama 3-6 saattir. Bunlara ilave olarak sınav, poliklinik ve servis serbest hasta hazırlama saatlerinde gözetmenlik görevleri de yürütülmektedir. Dördüncü ve beşinci sınıfta bloklarda öğretim üyesi iş yükü Tablo 6.1.1.5'de verilmiştir.

Tablo 6.1.1.5. Dördüncü ve Beşinci Sınıf Örnek Bloklara Göre Anabilim Dalı Başına Düşen İş Yükü/Hafta Dağılımı

| Blok adı                       | Öğretim üyesi sayısı | Sunum | Hasta başı uygulama | Task sonu | Sınav | Haftalık öğretim üyesi başına düşen iş yükü |
|--------------------------------|----------------------|-------|---------------------|-----------|-------|---------------------------------------------|
| Solunum-Dolaşım-Ateş           | 40                   | 172   | 225                 | 108       | 13    | $518/40/9=1,43$                             |
| Sinir Sistemi Hastalıkları     | 22                   | 85    | 94                  | 27        | 6     | $211/22/6=1,6$                              |
| Kulak Burun Boğaz Hastalıkları | 8                    | 11    | 33                  | 9         | 5     | $58/8/6=1,20$                               |

**TS.6.1.2. Tıp fakültesi, mutlaka; akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor olmalıdır.**

Yükseköğretim Kurulu'nun 2547 sayılı yasası beşinci bölüm 22. maddesinde öğretim elemanları ile ilgili görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Tıp Fakültesi öğretim elemanları bu görev ve sorumluluklara tabiidir.

Madde 22:

a.Yükseköğretim kurumlarında ve bu kanundaki amaç ve ilkelere uygun biçimde ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde eğitim-öğretim ve uygulama çalışmalar yapmak ve yaptırmak, proje hazırlıklarını ve seminerleri yönetmek,

b.Yükseköğretim kurumlarında, bilimsel araştırmalar ve yayımlar yapmak,

- c. İlgili birim başkanlığınca düzenlenecek programa göre, belirli günlerde öğrencileri kabul ederek, onlara gerekli konularda yardım etmek, bu kanundaki amaç ve ana ilkeler doğrultusunda yol göstermek ve rehberlik etmek,
- d. Yetkili organlarca verilecek görevleri yerine getirmek,
- e. Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Bunun dışında kuruma özgü, tıp eğitimi ile ilgili görev ve sorumluluklar OMÜ Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim Sınav Yönergesi ikinci ve dördüncü sayfalar arasında yer almaktadır ([Ek.TS.1.2.2./1.Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)).

Yönergemizde Tıp Eğitimi Kurulu, Sınıf Kurulu, Program Kurulu, Multidisipliner Uygulamalar Kurulu Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, Gelişim Sınavı Kurulu, Senaryo Kurulu, Eğitim Becerileri Kurulu, Tercüme Kurulu, Akılcı İlaç Kurulu, Öz Değerlendirme Kurulu, Sınıf Kurulu, Blok Kurulu, Seçmeli Blok Koordinasyon Kurulu ve bu kurullarda görev alan öğretim üyelerinin görevleri ve sorumlulukları ile Sınıf Sorumlusu, Sınıf Sorumlusu Yardımcısı, Blok Sorumlusu, Blok Sorumlu Yardımcısı, Task Sorumlusu, Task Sorumlusu Yardımcılarından beklenenler net olarak tanımlanmaktadır. Ayrıca tüm yeni başlayan öğretim elemanları için yapılan “Eğiticilerin Eğitimi” programında, OMÜ Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları anlatılmaktadır ([Ek.TS.6.1.2./1. Eğiticilerin Eğitimi Görev ve Sorumluluklar Sunumu](#)). OMU Tıp Fakültesi Eğitici Eğitimi Programı son 3 yıldır hem İngilizce Hem Türkçe Programlar için "eğitici rolleri" temel alınarak yeniden yapılandırılmıştır. Beş günlük programda PDÖ yönlendiricisi, senaryo yazarı, soru hazırlayan, hasta başı eğitim veren, sınav ile değerlendirme yapan, müfredat tasarlayan, hedef yazan öğretim üyesi rollerine göre uygulamalı eğitim verilmektedir ([Ek.TS.6.1.2./1. Eğiticilerin Eğitimi Görev ve Sorumluluklar Sunumu](#)). ([Ek.TS.6.1.2./2. Eğiticilerin Eğitimi Programı](#)).

Eğitim programlarındaki görev ve sorumlulukları (Sunum, PDÖ oturumu, laboratuvar uygulaması, temel hekimlik uygulaması beceri eğitimi, akılcı ilaç, hasta başı teorik, task sonu tartışma, danışmanlık, sınav, vb.) eğitim programı başlamadan öğretim üyeleri ile yazılı ve elektronik ortamda paylaşılmaktadır ([Ek.TS.6.1.2./3. Eğitim Programındaki Görevlendirme Yazıları](#)). Yıl içerisinde tüm sınıflarda bloklar başlamadan önce blok programları öğrencilere sunulmakta ve blokta yer alan öğretim üyelerine hem elektronik ortamda hem de basılı olarak iletilmektedir. Bu programlarda öğretim üyelerin görevlerine (sunumlar, multidisipliner uygulamalar vb.) ayrıntılı olarak yer verilmiştir. PDÖ’lerde yönlendirici olarak görev alacak öğretim üyelerinin isimleri öğrencilere, yönlendiricilere ve blok kurullarına

bildirilmektedir [\(Ek.TS.6.1.2./4. Blok Program Örneği\)](#). Benzer şekilde sınıf 4 ve 5' de tasklarda görev yapacak öğretim üyelerinin isimleri, görevleri ve sorumlulukları da belirtilmektedir [\(Ek.TS.6.1.2./5. Sınıf 5 Hasta Başı Program Örneği\)](#). Öğrenci rehberlerinde her sınıf için sorumlular ve her blok için blok sorumlusu, yardımcısı ve blok kurulunda yer alan öğretim üyeleri belirtilmektedir [\(Ek.TS.1.1.1./4. Birinci, 2. ve 3. Sınıf Öğrenci Rehberleri\)](#). Öğretim elemanlarının mezuniyet sonrası tıp eğitimindeki görev ve sorumlulukları anabilim dalı akademik kurullarında belirlenmekte, öğretim elemanlarının sağlık hizmeti ile ilgili görev ve sorumlulukları (poliklinik konsültanı, servis konsültanı, laboratuvar sorumlusu, ameliyathane, icap nöbeti, vb.) gözetilerek aylık olarak çalışma programları hazırlanmaktadır. [\(Ek.TS.6.1.2./6. Öğretim Üyesi Çalışma Programı: Üroloji Örneği\)](#). Öğretim üyelerinin görev ve sorumlulukları içinde yer alan teorik dersler, PDÖ oturumları, laboratuvar ve multidisipliner uygulamalara katılımları Öğrenci İşleri, Tıp Eğitimi Birimi ve Dekanlık tarafından izlenmektedir. Öğretim üyelerinin görev ve sorumluluklarını yerine getirme durumları, derslere, PDÖ oturumlarına ve MDU uygulamalarına girerken belirlenen takvim ve süreye uyumları, zamanında soru gönderip göndermedikleri gibi kriterleri takip edilmektedir. Aksama yaşanan durumlarda, sorumlu öğretim üyelerine Dekanlık tarafından etkinlik anında ulaşılmakta, mazeretleri değerlendirilmekte ve gerekli durumlarda yazılı olarak uyarılmaktadırlar [\(Ek.TS.6.1.2./7. Dekanlık Uyarı Yazısı\)](#). Bu kapsamda inceleme/soruşturma da açılabilir [\(Ek.TS.6.1.2./8. Dekanlık Soruşturma Yazısı\)](#).

2020 yılından itibaren "öğretim üyesi performans takip sistemi"ne geçilmiştir. Tüm Üniversite genelinde uygulanacak olan bu performans değerlendirme çalışması Tıp Fakültesi için özelleştirilmiş ve bir komisyon tarafından öğretim üyelerimizin izlemi için bir form geliştirilmiştir. Bu takip sisteminde öğretim üyeleri ile ilgili öğrenci geri bildirimleri, idareci görüşü, bilimsel üretim ve sağlık hizmeti sağlama miktarları göz önüne alınmıştır. ÖKM'ye yerleştirilen elektronik veri sayısı/anlatılan ders sayısı, iptal edilen soru sayısı/hazırlanan soru sayısı, görev alınan kurul/komisyon sayısı gibi kantitatif verilerin kullanılacağı bir puantaj üzerinde çalışılmış ve Öğretim Üyesi Eğitim Performans Değerlendirmesi Fakülte Yönetim Kurulu ve Üniversite Senatosu tarafından onaylanmıştır [\(Ek.TS.6.1.2./9. Öğretim Üyesi Performans Değerlendirme Fakülte Yönetim Kurulu Kararı\)](#) [\(Ek.TS.6.1.2./10. Performans Takip Sistemi Çalışmaları\)](#). 2019 yılı için yapılan eğitim performans puantajları sonunda 115 öğretim üyesi özdeğerlendirme yapmış, 235 öğretim üyemiz Anabilim Dalı Başkanı tarafından puanlanmış, 125 öğretim üyemiz için yıl içinde öğrenci geri bildirimi alınmıştır. Yapılan puan



sıralamasında Ortalama+2SD üzerinde kalan 21 öğretim üyesine eğitim performansı puanı için 1.3 Kişisel Verimlilik Katsayısı verilmiş, Ortalama-2SD altında kalan 17 öğretim üyesine 0.7 Kişisel Verimlilik Katsayısı verilmiştir [\(Ek.TS.6.1.2/10. Performans Takip Sistemi Çalışmaları\).](#)

OMÜ Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin eğitim programındaki görev ve sorumlulukları çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirlenmektedir. Tüm sınıflarda blok kurulları oluşturulurken öğretim üyelerinin çalışma alanları ve akademik ünvanları göz önüne alınmaktadır. Örnek verilecek olursa; Sınıf 1 Beslenme – Nutrition bloğunda, İngilizce Program Blok Başkanlığını Anatomi A.D.’dan bir doçent öğretim üyesi yürütmektedir. Blok kurulunda 5 profesör, 4 doçent, 3 doktor öğretim üyesi görevlendirilmiştir. Gıdalar, gıdaların sindirim ve emilimi, sindirim sisteminin temel yapı ve işlevlerinin hedef alındığı bu blokta farklı çalışma alanlarından olacak şekilde Anatomi, Fizyoloji, Histoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji, Halk Sağlığı, Gastroenteroloji, Çocuk Gastroenteroloji ve Farmakoloji A.D.’dan 12 öğretim üyesi yer almaktadır [\(Ek.TS.6.1.2./11. Beslenme, Beyin ve Duyular Blok Kurulları Listesi\).](#) İngilizce Tıp Eğitimi işleyişinde yer alan komisyonlarda da öğretim üyeleri çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre görevlendirilmektedir. Örneğin; Ölçme Değerlendirme Kurulunda Biyoistatistik, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Kardiyoloji, Genel Cerrahi, Tıp Eğitimi, Anatomi, Fizyoloji, Farmakoloji, Tıbbi Genetik, Enfeksiyon Hastalıkları, Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon, Halk Sağlığı ve Biyokimya A.D.’dan 6 profesör, 6 doçent, 2 doktor öğretim üyesi yer almaktadır [\(Ek.TS.6.1.2./12. Ölçme Değerlendirme Komisyon Listesi\).](#)

**TS.6.1.3. Tıp fakültesi, mutlaka; seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.**

Tıp Fakültesi öğretim elemanı atama ve akademik yükseltmelerde kullanılan “OMÜ Akademik Atanma ve Yükseltmelerde Uygulanacak Esaslar Yönergesi” adayın eğitime olan katkısının değerlendirilmesini öngörmektedir. Tıp Fakültesi’nde yapılan atama ve akademik yükseltmelerde gerektiğinde PDÖ yönlendiriciliği eğitimi almış olma şartı aranabilmektedir. Bu şartla birlikte, öğretim üyelerinin eğitim alanında liyakatı gözeten ve eşit fırsatlar sağlayan kriter sağlanmış olmaktadır [\(Ek.TS.6.1.3./1. PDÖ Yönlendiricisi Olmak İbareli Öğretim Üyesi Kadro İlanı\).](#)

Dr.Öğr.Üyesi kadrosuna başvuran her adayın kriterler arasında en az 70 alması gereken "Deneme Dersi"ni İngilizce anlatması istenmektedir. İngilizce Deneme Dersini, Dekan veya Dekan Yardımcısı, ilgili anabilim dalından kıdemli bir öğretim üyesi ve İngilizce ders anlatma konusunda deneyimli branş dışından bir öğretim üyesinden oluşan jüri değerlendirmektedir. Aday İngilizce Tıp Fakültesi öğrencilerine bir sunum yapar gibi hazırlanmakta ve "deneme dersi" hem İngilizce sunum yapabilme, sorulan İngilizce soruları anlayıp cevaplayabilme potansiyeli, hem de Tıp Eğitimi prensipleri açısından jüri tarafından değerlendirilmektedir ([Ek.TS.6.1.3./2. Deneme Dersi Komisyon Değerlendirme Örnekleri](#)).

|                             |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gelişim Standartları</b> | <b>Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;<br/>GS.6.1.1. Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.</b> |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**GS.6.1.1. Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde; üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.**

Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde; üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiştir. Tıp Fakültesi öğretim elemanı ihtiyacı için açılan kadrolarda, Eğitici Eğitimi sertifikası sahibi Olma kriterini uygulamaktadır.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanmalarda Uygulanacak Esaslar Yönergesi Eğitim-Öğretim Faaliyetleri alanında öğretim elemanlarından istenen şartlar şunlardır ([Ek.GS. 6.1.1./1. Akademik Yükseltme ve Atanmalarda Uygulanacak Esaslar Yönergesi](#))

1. Yardımcı Doçentlikte uzatma öncesi dönemde; doçentlik için son 4 yılda; profesörlük için son 5 yılda verilen ön lisans, lisans ve lisansüstü derslerin her kredi saati için (Vakıf Üniversitelerinde ve ücretli ikinci öğretim tezsiz yüksek lisans ve uzaktan eğitim programlarında verilen dersler puanlamaya dahil değildir).
2. Blok sistemi uygulanan ve kredilerin blok için belirlendiği Tıp Fakültesinde öğretim üyelerinin eğitim öğretim faaliyetlerinden elde edecekleri puanlar şu formülle

belirlenir (0,5 puan):(Öğretim Üyesi blok iş yükü/Toplam blok iş yükü x Blok kredisi x Tekrar sayısı)Not: Bu bölümden elde edilecek toplam puan 20'yi aşamaz.

3. Her bir senaryo yöneticiliği veya blok başkanlığı veya yardımcılığı (0,5 puan)Not: Bu bölümden elde edilecek toplam puan 20'yi aşamaz.
4. Tez Danışmanlığı (Tamamlanmış olmak koşuluyla) Yüksek Lisans (20 puan)Doktora (40 puan) Tıpta Uzmanlık (20 puan)

## 6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Standartlar</b> | <b>Tıp fakültesi, akademik kadrosu için <u>mutlaka</u>;</b><br><b>TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor,</b><br><b>TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleki gelişim etkinlikleri düzenliyor,</b><br><b>TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel,sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.</b> |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**TS.6.2.1. Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka; eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor olmalıdır.**

Ondokuz Mayıs Üniversitesi 2019–2023 stratejik planı dört temel başlıkta amaçlar yer almaktadır ([Ek.TS.1.1.1./3. OMÜ Stratejik Plan 2019-2023](#)). Eğitim-öğretim alanını güçlendirmek temel alanı stratejik hedefleri arasında ise “Eğiticilerine eğitiminden yararlanmış öğretme elemanı sayısı” yer almaktadır. Öğretim elemanlarının gelişimlerini artırmak üzere Tıp Fakültesi’nde Eğitici Gelişimi Programları temel ve ileri düzey olmak üzere iki aşamada sürdürülmekte, sürekli mesleki gelişim için kadrolar desteklenmektedir.

Tıp Fakültesi’nde 2000 yılında ilk kez gerçekleştirilen öğretim elemanlarına yönelik “Eğiticilerin Eğitimi” kursunun ardından eğitici gelişim programları hız kazanmıştır. Dokuz

Eylül Üniversitesi Rektörü, Rektör Yardımcısı, Dokuz Eylül Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi ekibi davet edilerek OMÜ Tıp Fakültesi Pembe Salonda tüm öğretim üyelerinin interaktif olarak katıldığı iki günlük “Tıp Eğitimi Değişirken Sempozyumu” gerçekleştirilmiştir. Öğrenci merkezli tıp eğitimi programlarını yerinde görüp incelemek amacıyla beş öğretim üyesi Hollanda Maastricht Üniversitesi Tıp Fakültesi’ne, 10 öğretim üyesi İzmir Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi’ne geçici görevlendirilmişlerdir. Öğrenci merkezli eğitim modelinin 2003-2004 akademik yılından itibaren uygulanmasına karar verilmesiyle birlikte öğretim elemanı altyapısını güçlendirmek amacıyla kurum içinde “Eğitim Becerileri”, “PDÖ”, kursları başlatılmıştır. Tüm öğretim elemanlarının “bu kursları almaları hedeflenmiştir. Eğitici eğitimi programı 2010 yılında içerik, yöntem, eğiticiler açısından gözden geçirilmiş, günün gereksinimlerine yeterli yanıt vermediği gerekçesi ile içeriği genişletilerek beş günlük 40 saatlik program tasarlanmış ve uygulamaya konulmuştur ([Ek.TS.6.2.1/1. Eğitici Eğitimi Programı Raporu](#)). İngilizce Tıp Programı açıldıktan sonra da burada görev alan tüm öğretim üyeleri bu eğiticilerin eğitimi kursunu almıştır. Son 3 yıldır kursun yapısı OMÜ Tıp Fakültesinde öğretim üyesi rolleri üzerinden yapılmaya başlanmış, PDÖ yönlendiriciliği, program tasarımı, hedef yazımı, koçluk, sunum yapma, hasta başı eğitimi ve task yürütücüsü, sınav yapma ve mentörlük olarak düzenlenmiştir.

### **Kursun Gerekçesi**

Birleştirilmiş eğitim becerileri ve probleme dayalı öğrenim kursu öğretim üyelerinin fakülte içerisindeki eğitsel rollerini gerçekleştirebilmeleri için düzenlenen; öğretim üyelerinin eğitim-öğretim alanındaki yetkinliklerinin gelişmesine, eğitimin niteliğinin artırılmasına, kurumun canlılığını korumasına hizmet eden bir eğitici gelişim programıdır. Önceki yıllarda JHIPIEGO deneyimi temelinde iki ayrı kurs olarak yürütülmekte iken, mesleki, kurumsal, bireysel ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak program geliştirilmiş, günümüz değişen gereksinimlerine uygun şekilde yeniden yapılandırılmıştır.

### **Kursun Hedefi**

Program süreç ve sonucunda katılımcılar; öğrenme, öğretme, tıp eğitimi, eğitim programı geliştirme, öğrenci-eğitici etkileşimi, probleme dayalı öğrenimle ilgili farkındalık, bilgi ve beceri kazanacaklar, nitelikli tıp eğitimi çerçevesini çizmeye çalışacaklardır. Ayrıca kurumun eğitim programını kavrayabilecek, görev alanlarını tanımlayabileceklerdir.

## Kurs Katılımcıları

OMÜ Tıp Fakültesi akademik kadrosuna yeni katılan öğretim üyeleridir.

## Kurs Süresi

Program beşgünsürecek kısa süreli bir programdır. Kurs içeriği öğrenme, öğretme, Dünyada ve Türkiye’de Tıp eğitimi, Eğitim programı geliştirme aşamaları (gereksinim belirleme, amaç ve hedeflerin yazımı, eğitim yöntemleri, sınama yöntemleri, program değerlendirme, iletişim becerileri ve fakültemizde tıp eğitimi başlıklarından oluşmaktadır. Küçük grup eğitim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı kursta eğitim materyali olarak eğitici kılavuzu, katılımcı kılavuzu ve her bir oturum için literatür yer almaktadır. Eğitici kılavuzu 2011 yılında hazırlanmış olup; her kurs öncesinde programın ve görev dağılımlarının yer aldığı eğitici kılavuzları hazırlanmaktadır. Katılımcılar için ayrıca her bir oturum amacı, kaynakları ve program takviminin yer aldığı kılavuz her kurs için yeniden düzenlenmekte katılımcılara dağıtılmaktadır ([Ek.TS.6.2.1/2. Eğitici Gelişimi Programı Eğitici Kılavuzu](#)) ([Ek.TS.6.2.1/3. Eğitici Gelişimi Programı Katılımcı Kılavuzu](#)). Katılımcılara kaynak olarak literatür verilmekte, her oturum sonrası dağıtılmaktadır. 2010 yılından itibaren temel eğitici eğitimi olarak gerçekleştirilen bu kursu daha önceki süreçte olduğu gibi OMÜ Tıp Fakültesi’ne yeni başlayan öğretim üyelerinin almaları zorunludur. Program OMÜ Tıp Fakültesi dışında gerçekleştirilmektedir. Bunun nedeni öğretim üyelerinin beş tam gün katılımını sağlamak, hizmet ortamından uzaklaşarak öğrenme odaklı bir süreç yaşamasını ve kurs tamamlama şartını sağlamasıdır ([Ek.TS.6.2.1/2. Eğitici Gelişimi Programı Eğitici Kılavuzu](#)). Kurs eğitim ortamı ve gerekli malzeme için mali destek Dekanlık tarafından karşılanmaktadır. Program katılımcılarının yeterliliği için şart tam katılım olup katılımcı belgesi verilmektedir. Kurs başında katılımcıların eğitsel gereksinimlerini öğrenmek amacıyla bir anket yapılmakta, kursun ilk saatinde ön test ve sonunda son test yapılarak bireysel/kurs başarıları değerlendirilmektedir.

Bu programın uygulanma sıklığı değişim gösterebilmektedir. Fakülte öğretim üyelerintümü programı aldığından yeni başlayan öğretim üyelerinin sayısının en az 18 olması durumunda program uygulanmaktadır. Program Eğitim Becerileri Kurulu tarafından yürütülmekte olup kurul listesi ekte verilmiştir ([Ek.TS.6.2.1/4. Eğitim Becerileri Kurulu Listesi](#)). Öğretim üyelerinin programla ilgili görüşleri olumludur ve “eğlenceli, öğretici, farkındalık sağlayan, eğitici rollerinin çerçevesini çizen program” olarak değerlendirmektedirler. Kurs sonunda

alınan bu değerlendirmeler programın farkındalık yarattığının kanıtları olarak görülebilir. 2011 yılında programın nasıl değerlendirileceğine ilişkin bir sistem hazırlanmış, geri bildirim ve değerlendirme formları oluşturulmuştur. 17-21 Ocak 2011 tarihleri arasında gerçekleştirilmiş olan eğitimin değerlendirme sonuçları ayrıca raporlaştırılmıştır [\(EkTS.6.2.1./5. Eğitimcilerin Eğitimi Program Değerlendirme Analiz ve Sonuçları\)](#).

Eğiticilerin Eğitimi Programında Kullanılan Değerlendirme araç ve yöntemleri şunlardır ve V. Bölüm program değerlendirmede detaylı olarak açıklanmıştır.

- Kurs öncesi değerlendirme anketi (Katılımcı/Eğitici)
- Kurs sonu değerlendirme anketi (Katılımcı/Eğitici )
- Gün sonu geri bildirimleri
- Gözlem notları
- Doküman analizi

**TS.6.2.2. Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka; planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleksi gelişim etkinlikleri düzenliyor olmalıdır.**

OMÜ Tıp Fakültesi bünyesinde akademik personele yönelik mesleki gelişim etkinlikleri düzenlenmektedir. 21 Şubat 2020'de TÜBİTAK Sağlık Bilimleri Araştırma Destek Grubu Koordinatörü Doç.Dr. Nazife SELCAN tarafından Sağlık Bilimleri Alanında ARDEB Projelerinin yazımı, karşılaşılan zorluklar ve yapılan hatalar konusundan bir bilgilendirme toplantısı yapılmıştır [\(Ek.TS.6.2.2./1. ARDEB Proje Yazım Bilgilendirme Toplantısı Afiş\)](#). 13 Ekim 2018'de 45 öğretim elemanımızın katıldığı "Temel İyi Klinik Uygulamaları Araştırmacı Eğitimi" gerçekleştirilmiştir [\(Ek.TS.6.2.2./2. Temel İyi Klinik Uygulamaları Araştırmacı Eğitimi Afiş\)](#).

OMU Tıp Fakültesi bünyesinde ulusal alanda söz sahibi pek çok akademisyen bulundurmaktadır. Bu öğretim üyelerinin öncülüğünde farklı branşlarda Ulusal veya Bölgesel bilimsel toplantılar düzenlenmekte, Rektörlüğümüz ve Dekanlığımız duyuru, salon tahsis, lojistik gibi konularda düzenleme komitesine destek sağlamaktadır. Bu kurs, sempozyum kongre ve panellere bölgedeki uzman hekimler yanında kurumumuzda çalışan ilgili branştaki tüm öğretim üyeleri ve asistanların katılımı hedeflenmektedir. Bunlara bir kaç örnek verilecek olursa; Radyoloji Anabilim Dalı ve Türk Radyoloji Derneği Samsun Şubesi işbirliği

ile,13 Nisan 2019 Cumartesi günü 13:00-18:00 saatleri arasında Dekanlık Pembe salonda "Koroner BT Anjiyografi Sempozyumu", Ondokuz Mayıs Üniversitesi Nöromodülasyon Merkezi, Maastricht Üniversitesi Nöromodülasyon Merkezi, Derin Beyin Stimülasyonu Derneği ve Avrupa Nörolojik Bilimler Yüksekokulu'nun ortak çabalarıyla, 17-19 Ekim 2019 tarihleri arasında "Parkinson hastalığında derin beyin stimülasyonu uygulamalarında güncel durum ve gelecek" başlıklı 4. Klinik Nörobilim kursu, Fakültemizin Acil Tıp Anabilim Dalı tarafından, Karadeniz Acil Akşamları", OMÜ Tıp Fakültesi Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Anabilim Dalı ev sahipliğinde 26-30 Ekim 2019 tarihleri arasında Türk Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Derneği (TPRECD) 41. Ulusal Kurultayı, Türk Radyoloji Derneği ve Fakültemiz Radyoloji Anabilim Dalı işbirliği ile 14 Aralık 2019'da Dekanlık Pembe Salonda "İleri Genitoüriner Sistem Radyolojisi Sempozyumu", Türk Meme Hastalıkları Dernekleri Federasyonu ve Genel Cerrahi Anabilim Dalımız ortaklığında 24-25 Ocak 2020 tarihleri arasında Üniversitemiz Atatürk Kongre Merkezinde "2. Ulusal Samsun Meme Sempozyumu", Türk Radyasyon Onkoloji Derneği ile Fakültemiz Radyasyon Onkolojisi A.D. işbirliğinde Radyasyon Onkolojisi Seminer Salonunda 1 Kasım 2019 tarihinde "Meme Kanseri-Olgu Akşamları" etkinliği, Türk Nöroloji Derneği ve Fakültemiz Nöroloji Anabilim Dalı işbirliğinde "16-19 Mayıs 2019 tarihlerinde 8.Ulusal Nöroloji Yoğun Bakım Smpozyumu ve Nöroloji Yoğun Bakım ve Dekanlık Pembe Salonda "Mekanik Ventilator Kursu" düzenlenmiştir [\(Ek.TS.6.2.2./3. Bilimsel Toplantı Örnekleri\)](#).

Tüm anabilim dalları, eğitim öğretim dönemi başında anabilim dalınca, yıl içinde, hangi etkinlikleri yapmayı planladıklarını, bir form aracılığı ile Dekanlığa bildirmektedir. [\(Ek.TS.6.2.2/4. Dekanlık Etkinlik Form Örnekleri\)](#). Yıl sonunda ise o yıl içinde gerçekleştirilen tüm etkinlikler dekanlık tarafından bir araya getirilerek değerlendirilmektedir. [\(Ek TS.6.2.2/5. Dekanlık Etkinlik Değerlendirme\)](#). Böylelikle akademik kadronun mesleki gelişim etkinlikleri izlenebilmektedir.

**TS.6.2.3. Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka; eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.**

Eğitici gelişim programı belirli bir plan ve program dahilinde sürekli ve kurumsal bir çerçevede yürütülmektedir. Programın tasarlanması ve yürütülmesi Eğiticilerin Eğitimi Kurulu

tarafından yapılmakta, eğitici gelişim programlarının teorik temellerinden yararlanan, OMÜ eğitimcilerinin gereksinimine uygun hale getirilen kendi tasarladığı program dahilinde yürütülmektedir. Fakülte'deki tüm öğretim üyeleri temel eğitici eğitimi programını aldığından artık yeni başlayan öğretim üyeleri programa dahil edilmektedir. Bu açıdan 18 katılımcı şartı sağlandığında (en az yılda bir) program yapılmaktadır, yani süreklilik göstermektedir. Programın ilgili Kurul tarafından yürütülmesi yanı sıra Dekanlığın hem maddi katkıları hem de bu konudaki istekli tutumları, belgelerin Dekanlık tarafından veriliyor olması kurumsal bir çerçevede yürütüldüğünün işaretleri olarak görülmelidir. Tıp Fakültesi Eğitici Gelişim Programında katılımcıların yer aldığı dört farklı değerlendirme aracı kullanılarak programın kısa süreli etkisi değerlendirilmektedir. Değerlendirme sonuçları V. Bölüm program değerlendirilmede ele alınmıştır.

1. Eğitsel gereksinimleri belirlemeye yönelik anket
2. Ön test-son test
3. Gün sonu değerlendirme (Sözel-Flip Chart kaydı)
4. Program sonu değerlendirme (Sözel-Flip Chart kaydı/Anket)

Eğiticilerin doldurmaları için hazırlanmış araçlar var olsa da genellikle sözel geri bildirim ve değerlendirmeler işler durumdadır:

1. Eğiticiler için hazırlık sürecinin ve programın değerlendirilmesi anketi
2. Gün sonu değerlendirme (eğitici toplantı kayıtları)
3. Program sonu değerlendirme (eğitici toplantı kayıtları)

Tıp Fakültesi Eğitici Gelişim Programlarının etki ve etkinliğinin uzun süreli değerlendirilmesi mümkün olmamıştır. Programın uzun vadede ne işe yaradığı ne gibi sonuçlar ürettiği, öğrenilen bilgilerin ne derece kullanılıp kullanılmadığına yönelik olarak portfolyo değerlendirme bazlı, öz değerlendirme ve reflektif düşüncelerin öğrenilmeye çalışılması ve görevlerin tanımlanması üzerinden giden bir portfolyo izlem çalışması yapılandırılmıştır.

Hem okulumuzda yeni göreve başlayan akademisyenler hem de görevine devam eden hocalarımız ortaya çıkan ihtiyaçlar gözetilerek eğitimlere alınmaktadır. 23-24 Mayıs 2016 tarihinde "Akılcı İlaç Eğitimi Kursu", 19-20 ve 28-29 Aralık 2016 tarihlerinde "Task Sonu Tartışma ve Hasta Yönetim Becerisi Sınavı Kursu", 17 Ocak 2017 tarihinde "Senaryo Yazım Kursu", 19 Haziran 2018 tarihinde "Gelişim Sınavı Çalıştayı", 3-7 Nisan 2017, 15-19 Ekim 2018 ve 1-5 Nisan 2019 tarihlerinde "Eğiticilerin Eğitimi Kursu", 26 Nisan 2019 tarihinde "ÖDR



Hazırlama Eğitimi", 20-21 Haziran tarihlerinde "Elektronik Portfolyo Eğitimi" gerçekleştirilmiştir. OMÜ Tıp Fakültesi hem İngilizce hem de Türkçe programlarda görev alan akademisyenlerin ulusal ve uluslararası eğitsel toplantılara katılımlarını desteklemektedir. Öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerini sağlayacak her türlü bilimsel toplantı, kurs, sempozyum ve kongreye katılımlarına, ders ve hizmet görevlerini yerine getirecek bir başka öğretim üyesi bıraktıklarında herhangi bir zorluk çıkarılmadan izin verilmektedir. Uluslararası kongre, kurs ve sempozyumlarda davetli konuşmacı, oturum başkanı, sözlü bildiri veya poster sahibi olan öğretim üyeleri yol masraflarının tamamı, toplantı katılım ücreti ve günlük yevmiye ile desteklenmektedir. Bu kapsamda ulusal ve uluslararası kongrelere 2017 yılında 53, 2018 yılında 52 ve 2019 yılında 1 akademisyenin katılımı maddi olarak desteklenmiştir. 2019 yılından itibaren ekonomik kriz neticesinde ödeneklerin Maliye Bakanlığında kısıtlanması nedeniyle artık kongre katılım desteği verilememektedir. Eğitici gelişimi ve diğer sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımın kurumsal olarak desteklenmesi kapsamında öğretim üyelerine idari izin verilmektedir. UÇEP kapsamında yapılan toplantılarda görev alan öğretim üyelerine yolluk yevmiye ödemesi yapılmaktadır ([Ek.TS.6.2.3/1. Özlem Mıdık Görevlendirme Yazısı](#)).

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gelişim Standartları</b> | <b>Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;</b><br><br><b>GS.6.2.1.Sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor,</b><br><br><b>GS.6.2.2. Sürekli mesleki gelişimlerini izleyip değerlendiriyor,</b><br><br><b>GS.6.2.3. Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleki gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.</b> |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**GS.6.2.1. Tıp fakültesi, akademik kadrosunun; sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor olmalıdır.**

Tıp Fakültesi, akademik kadrosunun; sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunmaya gayret göstermektedir. 2018 yılı içerisinde Farmakoloji Anabilim Dalından bir öğretim üyesi TEPDAD değerlendirici eğitimine

katılmıştır. Tıp Eğitimi Anabilim Dalından bir öğretim üyesi de Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsünde Tıp Eğitimi Doktora programına devam etmektedir. Yine 2018 yılı içinde 27 Profesör, 6 Doçent, 16 Dr. Öğr. Üyesi ve 15 Araştırma Görevlisi yurtiçi, 3 Profesör, 2 Doçent ve 2 Dr. Öğr. Üyesi yurtdışı geçici görevlendirilmiş, öğretim üyelerinin sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı için mali destek sağlanmıştır.

**GS.6.2.2. Tıp fakültesi akademik kadrosunun; sürekli mesleksel gelişimlerini izleyip değerlendiren olmalıdır.**

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun; sürekli mesleksel gelişimlerini izleyip değerlendirme amacıyla, 2020 yılından itibaren öğretim üyelerinin Eğitim-Öğretim Performansını Ölçme, Değerlendirme ve Geliştirme kapsamında hazırlanan değerlendirme formunun kullanılması amaçlanmaktadır ([Ek.GS.6.2.2./1. Eğitim-Öğretim Performansını Ölçme, Değerlendirme ve Geliştirme Formu](#)).

**GS.6.2.3. Tıp fakültesi akademik kadrosunun; eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleksel gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.**

Tıp Fakültesi akademik kadrosunun eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleksel gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendirmektedir. Eğiticilerin Eğitimi Programında Kullanılan Değerlendirme araç ve yöntemleri şunlardır;

- Kurs öncesi değerlendirme anketi (Katılımcı/Eğitici)
- Kurs sonu değerlendirme anketi (Katılımcı/Eğitici )
- Gün sonu geri bildirimleri
- Gözlem notları
- Doküman analizi

Kurs sonunda alınan bu değerlendirmeler programın farkındalık yarattığının kanıtları olarak görülebilir. 2011 yılında programın nasıl değerlendirileceğine ilişkin bir sistem hazırlanmış, geri bildirim ve değerlendirme formları oluşturulmuştur. 17-21 Ocak 2011 tarihleri arasında

gerçekleştirilmiş olan eğitimin değerlendirme sonuçları ayrıca raporlaştırılmıştır  
[\(Ek.TS.6.2.1/5. Eğitimcilerin Eğitimi Program Değerlendirme Analiz ve Sonuçları\).](#)

Öğretim üyelerinin sürekli mesleki gelişimlerini izleyip değerlendirme amacıyla, 2020 yılından itibaren öğretim üyelerinin Eğitim-Öğretim Performansını Ölçme, Değerlendirme ve Geliştirme kapsamında hazırlanan değerlendirme formunun kullanılması amaçlanmaktadır  
[\(Ek.GS.6.2.2./1. Eğitim-Öğretim Performansını Ölçme, Değerlendirme ve Geliştirme Formu\).](#)

## 7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

### 7.1 Alt yapı ve eğitsel olanaklar

#### Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş,

TS.7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış,

TS.7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarının sunmuş,

TS.7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını sağlamış,

TS.7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış,

TS.7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış,

TS.7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.

TS.7.1.1. Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş olmalıdır.

Fakültemizde amfiler bloğu, probleme dayalı öğrenim binası ve hastane olmak üzere üç farklı

komplekste eğitim verilmektedir. Fakültemizin PDÖ binası iki katlı olup bu binada 4 adet büyük derslik (amfi), 2 adet klinik beceri laboratuvarı, 2 adet mesleki beceri eğitimi laboratuvarı, 1 adet bilgisayar laboratuvarı, 2 adet öğrenci temsilciliği odası, 1 adet görevli odası, 1 adet küçük derslik, dört adet tuvalet ve öğrenciler için kilitli dolaplar bulunmaktadır. Bu binadaki 4 büyük dersliğin 3 tanesi İngilizce Tıp Eğitimi Programı için kullanılmaktadır (DI-DII ve DIII anfileri). Bu binadaki 4 adet dersliğin (amfinin) her birinin yüz ölçümü  $111 \text{ m}^2$ 'dir ve öğrenci kapasiteleri 179 ile 188 arasında değişmektedir. Bu dersliklerin tamamı merkezi sistem sıcak soğuk ısıtma tertibatı ile donatılmıştır. 2016 yılında her anfiye birer salon boyu klima da yerleştirilmiştir. Dersliklerin her birinde iki adet pencere ve aydınlatma için farklı kombinasyonlarda açılıp kapatılabilen 67 adet tasarruflu ampul bulunmaktadır. Ayrıca bu dersliklerde masa üstü bilgisayar, projeksiyon cihazı, eğitici için ses sistemi (yaka mikrofoni ve hoparlör), yazı tahtası, tahta kalemi ve tepegöz gibi eğitim materyalleri de bulunmaktadır. Bu binada öğrencilerimizin farklı disiplinlerle ilgili uygulamaları yapabileceği her birinin yüz ölçümü  $160 \text{ m}^2$  ve öğrenci kapasitesi 30 olan 2 adet multidisiplin laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvarlar merkezi sistem ile ısıtılmaktadır ve her birinde 8 adet kalorifer peteği bulunmaktadır. Multidisiplin laboratuvarlarının her birinde 22 adet pencere ve aydınlatma için farklı kombinasyonlarda açılıp kapatılabilen 30 adet uzun floresan lamba bulunmaktadır. Ayrıca bu laboratuvarların her birinde uygulamalar sırasında kullanılmak üzere 24 adet ışık mikroskobu, yazı tahtası, video cihazı, bilgisayar monitörü, 8 adet laboratuvar masası, 17 adet lavabo ve musluk ve uygulamalar için kullanılmak üzere basit sarf malzemeleri bulunmaktadır. Binadaki 2 adet mesleki beceri eğitimi laboratuvarının her birinin yüz ölçümü  $150 \text{ m}^2$  ve öğrenci kapasitesi 30-35'dir. Bu laboratuvarlar merkezi sistem ile ısıtılmaktadır ve her birinde 9 adet kalorifer peteği bulunmaktadır. Bu laboratuvarların her birinde 8 adet lavabo, 4 adet çalışma tezgâhı ve aydınlatma için farklı kombinasyonlarda açılıp kapatılabilen 40 adet uzun floresan lamba bulunmaktadır. Derslikler binasında bayanlar ve erkekler için her bir katta birer tane olmak üzere ikişer adet tuvalet bulunmaktadır. Bu binada ayrıca öğrencilerin kişisel malzemelerini koyabilecekleri ve anahtarları kendilerine verilen 250 adet kilitli dolap bulunmaktadır. Bu laboratuvarlardan başka Anatomi Anabilim Dalı'nda anatomi uygulamaları için her birinin yüz ölçümü  $111 \text{ m}^2$  olan ve öğrenci kapasitesi 40 olan 4 adet laboratuvar daha bulunmaktadır. Bu laboratuvarların her birinde 8 adet pencere ve aydınlatma için farklı kombinasyonlarda açılıp kapatılabilen 32 adet uzun floresan lamba

bulunmaktadır.

Fakültemizin PDÖ binası 3 katlı olup bu binada fakültemizin öğrenci işleri, öğrenme kaynakları merkezi, 1 adet 13 kişilik kapasiteli toplantı odası, toplam 24 kişilik kapasiteli 2 adet dinlenme ve oturma bölümü, 1 adet görevli odası, 1 adet hizmetli odası ve çay ocağı, 6 adet tuvalet (her katta birer tane olmak üzere 3 adet bayan, 3 adet erkek tuvaleti), 5 adet depo, 1 adet personel soyunma odası, klinik beceri eğitimi odaları ve PDÖ odaları bulunmaktadır.

Bu binada yüzölçümleri 24-41 m<sup>2</sup> arasında değişen ve merkezi sistem ile ısıtılan 36 adet PDÖ odası bulunmaktadır. 2019-2020 eğitimi öğretim yılında giriş katında 7 adet daha PDÖ odası eklenmesi planlanmaktadır. Bu PDÖ odalarından 9 tanesi İngilizce Tıp Programı öğrencileri tarafından kullanılmaktadır. Bu odaların her birinde 2-4 adet pencere vardır ve aydınlatma için farklı kombinasyonlarda açılıp kapatılabilen 8-20 adet uzun floresan lamba bulunmaktadır. Tüm odalarda 12 adet sandalye, 3 adet masa, 1 adet tıbbi sözlük, 1 adet anatomi atlası, 1 adet beyaz yazı tahtası ve 1 adet flipchart yazı tahtası bulunmaktadır.

PDÖ binasında 1 adet sunu odası, 2 adet derslik ve 3 adet tek taraflı görünür camlı olmak üzere toplam 6 adet klinik beceri odası bulunmaktadır. Bu odaların tamamı merkezi sistem ile ısıtılmaktadır. Otuz öğrenci kapasitesine sahip olan sunu odasında (61 m<sup>2</sup>) 1 adet beyaz yazı tahtası, 1 adet flipchart yazı tahtası, 1 adet bilgisayar, 1 adet projeksiyon cihazı ve 1 adet hasta yatağı bulunmaktadır. Klinik beceri eğitimi derslikleri (30-33 m<sup>2</sup>) ortalama 20 öğrenci kapasitesine sahiptir. Bu dersliklerin birinde 1 adet beyaz yazı tahtası ve 1 adet flipchart yazı tahtası bulunmaktadır. Tek taraflı görünür camlı klinik beceri odaları klinik becerinin yapıldığı bölüm (klinik bölüm) ve bu eğitimin izlenerek desteklendiği bölüm (eğitim bölümü) olmak üzere iki bölüme ayrılmaktadır. Bu odaların ikisinde video görüntüleme ve ses kayıt sistemi bulunmaktadır. Bu iki bölüm tek taraflı görünür cam ile ayrılmaktadır. Klinik bölümler 14-17 m<sup>2</sup>'dir. Bu dört bölümün her birinde 1 adet hasta muayene masası, 1 adet otoskop/oftalmoskopset, 1 adet ofis masası, 2 adet sandalye ve üçünde paravan bulunmaktadır. Eğitim bölümleri 14-19 m<sup>2</sup>'dir ve 15'er kişi kapasitelidir. Klinik beceri laboratuvarlarında toplam 4 manken ve 19 maket bulunmaktadır.

Fakültemiz Anatomi Anabilim Dalı'nda 4 adet kadavra havuzu ve 10 adet kadavra bulunmaktadır. Fakültemizde 266'sı Anatomi Anabilim Dalı'nda, 32'si mesleki beceri laboratuvarlarında, 19'u derslikler binasındaki bilgisayar laboratuvarında, 19'u klinik beceri laboratuvarlarında, 7'si Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı'nda, 6'sı Üroloji Anabilim

Dalı'nda, 5'i Plastik Cerrahi Anabilim Dalı'nda, 5'i Anestezi ve Reanimasyon Anabilim Dalı'nda, 4'ü Acil Tıp Anabilim Dalı'nda, ve 1'i Kulak Burun Boğaz Anabilim Dalı'nda olmak üzere toplam 368 adet maket bulunmaktadır ([Ek.TS.7.1.1./1. OMÜ Tıp Fakültesi Maket-Manken Listesi](#)). Ayrıca klinik beceri laboratuvarlarında 4 adet manken bulunmaktadır.

**TS.7.1.2. Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış olmalıdır.**

Hastane binasında öğrencilerimizin gerektiğinde kullanabileceği 1 adet okuma salonu ve 1 adet intörn çalışma odası bulunmaktadır. Okuma salonunda internet erişimine açık 4 bilgisayar mevcuttur. Dekanlık katında bulunan okuma salonunun yüzölçümü 95 m<sup>2</sup> ve öğrenci kapasitesi 70'dir. Dekanlık katında bulunan intörn çalışma salonunun alanı 27 m<sup>2</sup> ve öğrenci kapasitesi 24'tür.

Fakültemiz öğrenci ve öğretim üyeleri ile hasta ve yakınlarına hizmet veren toplam 3 adet kafeteryamız ve 3 adet de büfemiz bulunmaktadır. Kafeteryalarımızdan 3'ü hastane binasındadır. Bunlar hastanenin 3 numaralı giriş bölgesinde, acil girişinde ve polikliniklerin girişinde bulunmaktadır. Acil girişinde ve 3 numaralı kapı girişindeki kafeteryalarımız 24 saat hizmet vermektedir. Bunlara ek olarak hastane binasında (poliklinikler bölgesinde) 1 adet, hastane binası etrafında 2 adet (katlı otoparkın altında ve bankalar bölgesinde) ve amfiler binasında 1 adet olmak üzere mesai saatlerinde hizmet veren 4 adet büfe bulunmaktadır. Hastane binasında 1 adet medikal malzeme satan dükkan, 1 adet çiçekçi, 1 adet bayan ve 1 adet erkek kuaförü bulunmaktadır. Fakültemizin sınırları içinde Akbank, Garanti Bankası, Ziraat Bankası ve PTT Bank olmak üzere 4 bankanın şubesi bulunmaktadır. Hastane binası içerisinde Akbank, Vakıflar bankası ve Garanti bankasının birer ATM'si bulunmaktadır. Ayrıca, Dekanlık binasının yakınında Garanti Bankası'nın 3, Vakıflar Bankası'nın 1, Ziraat Bankası'nın 1, Akbank'ın 1, İş Bankası'nın 1, ve Finansbank'ın 1 ATM'si bulunmaktadır.

Kampüsümüz içinde fakültemize en yakın öğrenci yemekhanesi 500 m<sup>2</sup> alana sahiptir ve aynı anda 320 öğrenci yemek yiyebilmektedir. Öğrencilerimiz 2,25 TL karşılığında bu yemekhanede yemek yiyebilmektedir. Bu yemekhanede 11:30-13:00 ve 17:30-19:00 saatleri arasında olmak üzere günde iki kere yemek yenilebilmektedir. Fakültemizin yakınında Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda (BESYO) öğrencilerimizin kullanabileceği 3 adet açık tenis

kortu bulunmaktadır. Bunlara ek olarak yine BESYO’da ve fakültemize yaklaşık 3 km mesafedeki üniversitemizin oteli olan OMTEL Otel’in yanında 1 adet kapalı tenis kortu bulunmaktadır. BESYO’da, OMTEL Otel’in yanında ve fakültemize yaklaşık 10 km mesafedeki Eğitim Fakültesi Kampüsümüzde birer tane olmak üzere toplam 3 adet halı saha bulunmaktadır. Bunlara ek olarak BESYO’da 1 adet çim saha bulunmaktadır. BESYO’da 2 adet büyük kapalı spor salonu bulunmaktadır. Bu büyük salonlardan başka 4 adet masa tenisi salonu bulunmaktadır. Ayrıca BESYO’da 1 adet masaj salonu bulunmaktadır.

Fakültemize yaklaşık 3 km uzaklıkta üniversitemizin olimpik yüzme havuzu kompleksi bulunmaktadır. Ulaşım için kampüs sınırları içerisinde hafta içi 08:15-22:00 saatleri arasında ücretsiz servisler vardır. Havuzumuz Yüzme Federasyonu standartlarına uygun 50 metre boyunda, 25 metre eninde, 2 metre derinliğinde ve 8 kulvarlı, Türkiye’nin en büyük kapalı olimpik yüzme havuzlarından biridir. Eşsiz bir deniz manzarasına sahiptir. Yüzme havuzumuzun hemen yanında derinliği 5 m ve boyutları 17,2 m X 18,2 m olan bir de atlama havuzumuz bulunmaktadır. Havuzumuzda haftanın 3 günü (Pazartesi-Perşembe-Cumartesi) genel kapsamlı bakım, haftanın diğer günlerinde düzenli bakım yapılmaktadır. Sağlık Bakanlığı tarafından aylık bakımı yapılmaktadır. Ayrıca olimpik yüzme havuzu kompleksinde fitness merkezi, aerobik salonu, masaj ve cilt bakım salonu ve sauna bulunmaktadır. Tüm tesislerimizdeki imkanlardan rektörlüğümüzün belirlediği ücretler karşılığında öğrencilerimiz, akademik ve idari personel ile tüm isteyenler randevu usulü kiralayıp yararlanabilirler. Hastane binasının 3 numaralı girişinin karşısında 1 adet katlı otoparkımız vardır. Ayrıca acilin önünde ve araç kademe önünde 2 adet açık otoparkımız bulunmaktadır. Otoparklarımızın tamamı 500 araç kapasitesi ile hizmet sunmaktadır.

Fakültemiz öğrencilerinden hiçbir sağlık güvencesi olmayanlar üniversitemizin Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesindeki Sağlık Ünitesi’ne kimlikleri ile gelerek form doldurmakta ve kendilerine çıkartılan sağlık karnesi ile ücretsiz muayene olabilmektedir. Sağlık Ünitesi gerekli gördüğü takdirde sevk işlemi yapabilmektedir.

**TS.7.1.3. Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş olmalıdır.**

2018 yılında OMÜ kampüsü içerisine yeni ve modern bir kütüphane kazandırılmıştır. Yeni



merkez kütüphanemiz 4 katlı olup, toplam 4748 m<sup>2</sup> kullanım alanı ile öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimize hizmet vermektedir. Merkez kütüphanemiz toplam 3840 metre raf uzunluğuna sahip 800 adet rafa ve 300 kişilik oturma kapasitesine sahiptir. Bu kapasiteye ek olarak 48 adet tek kişilik oda (karel) bulunmaktadır. Kütüphanemizde 25 adet internete bağlı bilgisayar, 10 adet yazıcı, 3 adet fotokopi makinesi ve 2 adet tarayıcı bulunmaktadır. Merkez kütüphane eğitim öğretim dönemlerinde hafta içi 08.00-21.30, hafta sonlarında ise 09.30-16.30, yaz döneminde ise hafta içi 08.00-17.00 saatleri arasında hizmet vermektedir. Kütüphanemiz öğle tatili sırasında da hizmete açıktır. Saat 09:00-16:30 arasında yarım saatte bir fakültemizden kütüphaneye shuttle kalkmaktadır. Aynı zamanda kampüs içerisindeki hafif raylı sistem ile de iki durak mesafededir. Kütüphanemizin içi ve dışı 24 saat kamera sistemi ile takip edilmektedir. Merkez kütüphanemizde bulunan kaynakların sayısı her geçen yıl artmaktadır ve Tablo 7.1.3.1.'de özetlenmiştir ([Ek.TS.7.1.3./1 Kütüphane Sayısal Veriler](#)).

Tablo 7.1.3.1. Merkezi Kütüphane 2012-2018 Yılları Arasındaki Sayısal Verileri

|              | 2012   | 2013   | 2014   | 2015   | 2016   | 2017    | 2018    |
|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|
| Basılı Kitap | 72600  | 79167  | 87450  | 92789  | 99500  | 105300  | 112000  |
| E-Dergi      | 45000  | 48000  | 50000  | 52000  | 53000  | 55000   | 60000   |
| E-Kitap      | 200000 | 245000 | 250000 | 300000 | 330000 | 350000  | 200000  |
| E-Tez        | 800000 | 850000 | 900000 | 930000 | 990000 | 1000000 | 4000000 |

Merkez Kütüphane 2018 Faaliyet Raporu'na göre kaynakların sayısı tablo 7.1.3.2.'de özetlenmiştir ([Ek.TS.7.1.3./2. Kütüphane Faaliyet Raporu 2018](#)).

Tablo 7.1.3.2. Merkez Kütüphane Kaynak Sayısı

| Merkez Kütüphane kaynakları                                    | 2017    | 2018    |
|----------------------------------------------------------------|---------|---------|
| Bağış ve Satın Alma Yoluyla Kütüphanedeki Kayıtlı Kitap Sayısı | 123902  | 133358  |
| Yıl İçinde Satın Alınan Kitap Sayısı                           | 8143    | 5408    |
| Abone Olunan Elektronik Veri Tabanı Sayısı                     | 70      | 72      |
| Elektronik Kitap Sayısı (Tam Metin)                            | 300000  | 200000  |
| Elektronik Dergi Sayısı (Tam Metin)                            | 55000   | 60000   |
| Elektronik Tez Sayısı                                          | 1000000 | 4000000 |
| Yıl İçinde Abone Olunan Basılı Dergi Sayısı                    | 83      | 68      |
| Türkçe Dergi Sayısı (Basılı-Başlık olarak)                     | 1955    | 2099    |
| Yabancı Dergi Sayısı (Basılı-Başlık olarak)                    | 1512    | 1491    |
| Abone Olunan Basılı Periyodik Yayın                            | 83      | 63      |
| Görsel Yayınlar (DVD, CD, VCD, vs.)                            | 3500    | 3500    |

Dersliklerin bulunduğu binadaki bilgisayar laboratuvarının yüz ölçümü 148 m<sup>2</sup>'dir. Bu laboratuvar da internete bağlı 26 adet bilgisayar bulunmaktadır. Bu laboratuvar da ayrıca 19 adet maket, 4 adet masa, 8 adet bölmeli çift kapaklı dolap ve 9 adet eğitsel afiş bulunmaktadır. Bu binada bulunan öğrenme kaynakları merkezinde bir adet memur mesai saatleri içinde görev yapmaktadır. Bu merkezde öğretim üyelerinin ders örnekleri merkezin internet sitesine (<http://www.okm.omu.edu.tr>) aktarılmaktadır. Bu merkezde ayrıca öğrencilerin sınav sonuçları, bloklarla ilgili tüm dokümanlar ve tüm duyurular merkezin sitesine aktarılmaktadır. Öğrencilere bu merkezden birer kullanıcı adı ve şifre verilerek öğrencilerin merkezin sitesine giriş yapabilmeleri sağlanmaktadır.

**TS.7.1.4. Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını sağlamış olmalıdır.**

OMÜ Tıp Fakültesi, eğitim programının sonunda birinci basamak sağlık hizmetlerinde çalışacak ve ileri akademik gelişime hazır hekimleri mezun eder. Uyguladığı eğitim

programıyla toplumun sağlık gereksinimlerine yanıt verebilecek profesyonel bilgi ve beceriye sahip mezun hedefleyen eğitim programı geliştirilirken ülkenin genel özellikleri ve öncelikli sağlık sorunları göz önünde bulundurulmuştur. Programın UÇEP hedeflerine uyumlu olmasına dikkat edilmiş, müfredat içeriği buna göre tasarlanmıştır. Ancak yıllara göre hastalık spektrumunda ülke genelinde ve bölgeye özgü değişiklikler programa eklenmeye çalışılmıştır. Fakültemiz öğrencilerinin 4. sınıftan itibaren üniversitemizin hastanesinin polikliniklerinde gerçekleşen hizmetlerde görev alması sağlanarak eğitimleri desteklenmektedir. Fakültemiz eğitim programı içinde birinci basamak sağlık kurumlarında ve sahada gerçekleştirilen eğitim etkinlikleri de yer almaktadır. Bu etkinlikler daha çok altıncı yıl içinde gerçekleştirilmektedir. OMÜ Tıp Fakültesi'nde klinik beceri eğitimi, standardize hasta ve simüle hasta programları eğitimin hemen her aşamasında kullanılan yöntemler haline gelmiştir. Klinik beceri laboratuvarlarında 4 adet ses ve görüntü kayıt sistemi içeren aynalı oda oluşturulmuştur. Ayrıca 120 maket satın alınmış ve 2 maket laboratuvarı açılmıştır. Klinik beceri eğitiminde maketler sadece gebe, jinekolojik, rektal muayene gibi invaziv fizik bakı yöntemlerinin eğitiminde ve ağırlıklı olarak girişimsel becerilerin yer aldığı mesleksi beceri eğitiminde kullanılmaktadır. Birinci yılda temel iletişim ve hastayla görüşme becerileri ile başlayan klinik beceri eğitiminde 2.yılın başında fizik bakı yöntemleri konusunda eğitime başlanmaktadır. İkinci ve 3. yılda bütün sistemlerin öykü ve fizik bakı becerileri tamamlanmakta, 3. yılda ayrıca "kötü haber verme, değişik yaş gruplarında öykü alma" gibi daha özgün konular yer almaktadır.

Derslikler binasında bulunan 2 adet mesleki beceri eğitimi laboratuvarının her birinin yüz ölçümü 150 m<sup>2</sup> ve öğrenci kapasitesi 30-35'dir. Bu laboratuvarlarda eğitimler sırasında kullanılmak üzere toplam 32 adet maket, 3 adet EKG cihazı, 2 adet ambu, 2 adet su klorlama seti, 15 adet tansiyon aleti, 15 adet stetoskop, 1 adet travma sedyesi, 4 adet cerrahi set, 1 adet acil müdahale çantası, 2 adet boyunluk, 4 adet bebek tartısı, 3 adet bebek boy ölçme cetveli ve 2 adet mikroskop bulunmaktadır. OMÜ Tıp Fakültesi Hastanesi yani Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUVAM) birbiriyle bağlantılı üç kompleksten oluşmaktadır; 12 katlı 856 yatak kapasiteli Erişkin Hastanesi, 4 katlı 194 yatak kapasiteli Çocuk Hastanesi ve 4 katlı 128 yatak kapasiteli Onkoloji Hastanesi ile toplam 1178 yatak ile hizmet verilmektedir ([Ek.TS.7.1.4./1. OMÜ SUVAM Yatak Sayıları Dökümü](#)). Hastanemizde hasta odaları 1 ya da iki kişiliktir, toplam 22 m<sup>2</sup> alana sahiptir. Her bir yatan hasta kliniği yaklaşık 1000 m<sup>2</sup> yüz ölçüme

ahiptir. Poliklinik odaları 20 m<sup>2</sup> genişlikte olup öğrencilerle birlikte hasta muayenesine boyut olarak izin vermektedir.

4 ve 5.sınıflarda task eğitimi içerisinde çok sayıda vizit, hasta hazırlama, poliklinik eğitim saatlerine öğretim üyesi rehberliğinde yer verilmiştir. Hasta başı ve uygulama saatlerinde eğitim verildiği anabilim dalının dinamiklerine göre öğrenciler 3-8 gruba bölünmektedir. Örneğin 5.sınıftaki Sinir Sistemi Hastalıkları bloğunda öğrenciler 3, "Solunum-Dolaşım-Ateş" ve "Pediatri" Bloklarında 8 gruba bölünmektedirler ([Ek.TS.7.1.4./2. Beşinci Sınıf “Nervous System Diseases” ve 4.sınıf “Respiratory-Circulatory System and Fever” Blok Programları](#)).

Hasta başı ve uygulama dersleri öğrenci sayısı en fazla 10-12 olacak şekilde tasarlanmaya çalışılmaktadır. İntörnlük döneminde tüm İngilizce Tıp öğrencileri kliniklerde aktif çalışarak rotasyon yapmaktadırlar. Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı stajları sırasında birinci basamak aile ve toplum sağlığı merkezlerinde çalışmaktadırlar. Bu sene açılan ve Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından işletilen Pelitköy Eğitim ASM'de her intörn görev almaktadır.

**TS.7.1.5. Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış,**

Dekanlık, Başhekimlik ve Tıp Eğitimi Birimierişkin hastanesi içinde yerleşiktir. Ana hastane binasında yüzölçümleri 30.78 m<sup>2</sup> ile 78.10 m<sup>2</sup> arasında ve öğrenci kapasiteleri ise 17 ile 85 arasında değişen toplam 19 adet dersane bulunmaktadır. Çocuk hastanesinde ise yüzölçümü 135,43 m<sup>2</sup> olan 131 öğrenci kapasiteli bir adet büyük derslik ve yüzölçümü 66.26 m<sup>2</sup> olan 55 öğrenci kapasiteli bir adet küçük derslik bulunmaktadır. Onkoloji hastanesi içerisinde de 110 m<sup>2</sup> büyüklüğünde bir dersane yer almaktadır. 21 dershanenin tamamında projeksiyon cihazı, bilgisayar, flipchart vb. eğitim materyalleri bulunmaktadır. Hastane içerisindeki tüm dershanelere 2018 yılında yüksek hızlı ethernet kablosu çekilmiş ve bilgisayarlara hastane otomasyon sistemi "nukleus"dere ve task sonu sunumları sırasında kullanılabilmesi için yüklenmiştir. Yine katlarda bazı yatan hasta kliniklerinde hasta başı tartışmaların yapılabileceği küçük toplantı odaları kullanılmaktadır. Ayrıca gerektiğinde kullanılmak üzere her biri 173 m<sup>2</sup> olan 147 ve 170 kişi kapasiteli iki adet salon (mavi ve pembe salonlar) da eğitim için kullanılabilir. Bu iki salonda projeksiyon cihazı ve

bilgisayar bulunmaktadır. Ayrıca anabilim dalları departmanları içerisinde büyüklüğü 30-90 m<sup>2</sup> arasında değişen toplantı ve sunum odaları mevcuttur. Hastane binasının -1 katında öğrencilerin kişisel malzemelerini koyabilecekleri ve anahtarları kendilerine verilen 660 adet kilitli dolap bulunmaktadır.

**TS.7.1.6. Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış olmalıdır.**

Amfiter ve laboratuvarların bulunduğu binaların yangın alarmları gibi güvenlik önlemleri yukarıdaki bölümlerde açıklanmıştır. Binalarla ilgili alınan güvenlik önlemlerinin yanı sıra, üniversitemiz kampüslerinde 24 saat esasına göre güvenliğini sağlamak, toplantı, seminer ve gösterilerde çevre güvenliğini sağlamak, kampüslere giriş çıkışların takibini yapmak, güvenlik konularında ilgili makamlarla koordineli çalışmak amacıyla Koruma ve Güvenlik Şube Müdürlüğü'ne bağlı 225 güvenlik görevlisi ve üç bekçi görev yapmaktadır. Hastanemiz genelinde bugüne kadar "111-beyaz kod" uygulamasına güvenlik birimlerince ulaşılma süresi ortalama 1 dakikadır ([Ek.TS.7.1.6./1. Hastane Güvenlik Birimi 111 Koda Ulaşma İstatistikleri Dökümü](#)).

**TS.7.1.7. Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.**

Tıp Fakültesi, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmıştır ve çalışmalar devam etmektedir. Klinik eğitim öncesi dönemde amfiter, Öğrenci İşleri Bürosu, temel hekimlik uygulamalarıyla ilgili beceri eğitimlerinin yapıldığı ortamlar, PDÖ odalarına giriş bölgesinde engelli öğrencilerinin girişini kolaylaştıran rampa bulunmaktadır. Yine engelli öğrencilerinin multidisipliner uygulamalar ve PDÖ oturumlarını gerçekleştirmelerini kolaylaştırmak amacıyla iki oda katında hazırlanmaktadır ([Ek.TS.7.1.7./1 Engelli Asansörü Talep Yazısı](#)). Hastaneler içerisinde tüm katlara çalışan toplam 9 asansör mevcuttur. Engelli öğrencilerin tüm eğitim ortamlarına ulaşması mümkün olmaktadır.

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gelişim Standartları</b> | <b>Tıp fakültesi;</b><br><b>GS.7.1.1. Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor,</b><br><b>GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor,</b><br><b>GS. 7.1.3. Öğrenciler için araştırma altyapısı sunarak tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını paylaşma fırsatları sağlıyor olmalıdır.</b> |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**GS.7.1.1. Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor olmalıdır.**

OMÜ Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Programı ERASMUS ve FARABİ değişim programları için üniversite nezdinde işbirliği protokolü imzalamış bulunmakta ve bu çerçevede ulusal ve yabancı tıp fakülteleri ile aktif öğrenci değişimi yapılmaktadır.

Eğitim etkinliklerinin bir kısmının üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleştirilmesi çalışmaları klinik öncesi ve sonrası eğitim döneminde artırılmıştır. Bu amaçla Sağlık Bakanlığı Samsun İl Sağlık Müdürlüğü bünyesindeki hastane ve sağlık merkezleri içinde lisans ve lisansüstü öğrenci değişim protokolü yapılmıştır. Bu protokol kapsamında intörn öğrenciler Kadın Doğum rotasyonu sırasında Samsun Doğumevi'ne Aile Hekimliği rotasyonu sırasında Aile Sağlığı Merkezlerine ve Halk Sağlığı rotasyonu sırasında Toplum Halk Sağlığı Birimine öğrencilerimiz gönderilmektedir ([Ek.GS.7.1.1./1. Öğrenci Rotasyonları İle İlgili Samsun Valiliği İle Yapılan Protokol](#)).

Son olarak Valilik ve Rektörlük nezdinde yapılan girişimlerle İl Sağlık Müdürlüğü ile Pelitköy Eğitim ASM açılması yönünde protokol imzalanmış ve Eğitim ASM'miz Ağustos ayında Samsun Valisi, Üniversite Rektörü ve İl Sağlık Müdürünün katıldığı törenle hizmete açılmış, İngilizce Tıp öğrencileri dahil tüm öğrencilerimizin eğitimi için kullanılmaya başlanmıştır ([Ek.GS.7.1.1./2 İl Sağlık Müdürlüğü Öğrenci Rotasyonları](#)).

Uzman düzeyinde eğitimin verilmesi için de Sağlık Bakanlığı ile işbirliği yürütülmektedir. Çocuk Yoğun Bakım eğitimi için Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalına, laparoskopik ürolojik ameliyatlar için Üroloji A.D.'na Türkiye'nin değişik bölgelerinden uzman hekimler kabul edilmiştir [\(Ek.GS.7.1.1./3. Sağlık Bakanlığı Halk Sağlığı Genel Müdürlüğünden Gelen Çocuk Yoğun Bakım Görevlendirme Yazısı\)](#) [\(Ek.GS.7.1.1./4. Alanya Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Laparoskopik Üroloji Görevlendirme Yazısı\).](#)

**GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor olmalıdır.**

İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nda simüle/standardize hasta ile eğitim yapılmakta, simüle hastalar sınavlarda kullanılmaktadır. Daha önceden Aile Hekimliğinin yaptığı proje kapsamında sağlanan ödenekle standardize hastalar eğitim için kullanılmıştır, ancak daha sonra ödenek eksikliği ve standardize hastaların programımıza uymasındaki zorluklar, eğitim süresinin uzunluğu, öğrenci sayısının çokluğu gibi nedenlerle sürdürülemediği. Düzenli olarak yine tıp fakültesi öğrencilerinden yarı zamanlı iş olarak ödeme de yapılarak simüle hasta olarak görevlendirilenler mevcuttur. İngilizce öykü veren bu simüle hasta rolü oynayan İngilizce Tıp öğrencileri özellikle 1-3 sınıflarda, öykü alma, zor durumlar, kötü haber verme gibi mesleki beceri eğitimleri ve bunların sınavları ile 4.sınıfta "Endokrin Ürogenital Sistem" blok sonu OSCE-NYKS'larda kullanılmaktadır [\(Ek.GS.4.5.3./1. Standardize Hasta Olarak Çalışan Öğrenci Listesi\).](#)

**GS. 7.1.3. Öğrenciler için araştırma altyapısı sunarak tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını paylaşma fırsatları sağlıyor olmalıdır.**

Öğrencilerimiz tüm sınıflarda temel ve klinik bilimlerde yürütülen çalışmalara katılma imkanına sahiptir. Öğrencilerin hem kendi tasarımlarıyla, hem öğrenci kulüpleriyle hem de öğretim üyelerinin katıldığı projelerle bilimsel araştırma ortamına katılabilmeleri için uygun şartlar bulunmaktadır. İngilizce Tıp 3.sınıf öğrencisi Behrad Nassei'nin "Tıpta Modern Teknikler" uluslararası kongresinde sunumunu yaptığı "Update to Deep Brain Stimulation on

dementia-related disorders" isimli çalışması, 5.sınıf Türkçe Tıp öğrencisi Mehmet Aydın'ın TÜBİTAK destekli "FSHB ve FSHR Genlerindeki Polimorfizmlerin Erkek Üreme Sistemi Üzerindeki Etkilerinin Araştırılması" başlıklı projesi, Ulusal Bilimsel Araştırma Toplulukları kapsamında açılan yaz stajlarına 3 öğrencimizin katılımı, İngilizce Tıp 4.sınıf öğrencisi Atakan Örsçelik'in California Üniversitesi'nde Dr.Roberto Rodriguez Rubio'nun Kafa Tabanı ve Serebrovasküler Laboratuvarında "Undergraduate Research Fellow" pozisyonunda görev alması, 1.sınıf öğrencilerimizden Hamza Hodzic ve Kaan Can Atalay'ın yaptıkları çalışmalarını Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Osman Gazi Bilimsel Araştırma Topluluğu'nun düzenlediği "Nöropsikiyatri ve Kognitif Bilimler Kongresi"nde sunmaları örnek olarak gösterilebilir ([Ek.GS.7.1.3./1. Behrad Massei'nin Dilekçe ve Poster Kabul Yazısı](#)) ([Ek.GS.7.1.3./2. Mehmet Aydın'ın TÜBİTAK Kabul Yazısı ve Projesi](#)) ([Ek.GS.7.1.3./3. UluBAT Yaz Stajları Dilekçesi](#)) ([Ek.GS.7.1.3./4. Atakan Örsçelik'in Amerika Jo-1 Vize Belgesi](#)) ([Ek.GS.7.1.3./5. Nöroloji ve Kognitif Bilimler Kongresine Öğrencilerimizin Davet Yazısı](#)).

## 7.2 Mali olanaklar

### Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

**TS.7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.**

**TS.7.2.1. Tıp fakültesi mutlaka, eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.**

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Rektörlüğü genel bütçesinden Tıp Fakültesi'ne ayrılmış olan ödenek 2018 yılı için 63.688 TL , 2019 yılı için 47.600TL'dir ([Ek.TS.7.2.1./1. Tıp Fakültesi'ne Rektörlükten Ayrılan Bütçe 2018-2019 Verileri](#)). Dekanlığımız bu bütçeyi tıp eğitiminin iyileştirilmesi ve desteklenmesi amacıyla kırtasiye, laboratuvar malzeme alımı, kurs



düzenleme gibi amaçlarla kullanılmaktadır.2018 yılında OMÜ İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından toplam Bedeli 139.539 TL olan eğitim-öğretim amaçlı aşağıdaki cihaz ve malzemeler alınarak dekanlığımıza teslim edilmiştir:

Masa üstü bilgisayar (43 adet, monitör ve kasa)

Çok fonksiyonlu yazıcı (5 adet)

Eğitim maketleri (41 adet)

Dizüstü bilgisayar (2 adet)

Yazı tahtası (2 adet)

Projeksiyon cihazı (6 adet)

Fotokopi makinesi (1 adet)

Stetoskop (2 adet)

Tansiyon aleti (2 adet)

Yürütücülüğünü Prof. Dr. Tefvik Sünter'in yaptığı "OMÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programının İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi" konulu proje OMÜ Proje Yönetim Ofisi desteklenmiştir (PYO.TIP.1907.16.004) ve proje kapsamında 2018 yılında toplam 10.600 TL harcanarak proje tamamlanmıştır [\(Ek.TS.7.2.1./2. OMÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programının İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi Projesi Sunumu \(Mali Kaynak Harcama Planı\) ve Toplantı Hizmet Bedeli Faturası\)](#). 2019 yılında OMÜ İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından toplam bedeli 1.852 TL olan eğitim-öğretim amaçlı yazı tahtaları, zımbalama makineleri ve bir adet yazıcı alınarak dekanlığımıza teslim edilmiştir. 2019 yılı için genel bütçeden ayrılan 47.600 TL'lik ödeneğin dışında eğitim öğretimi desteklemek amacıyla Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve Histoloji-Embriyoloji Anabilim Dalı tarafından istenen toplam 29.000 TL'lik ödenek dekanlığımız tarafından rektörlükten talep edilmiştir. Eğitim öğretimin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi amacı ile 2019 yılında Prof. Dr. Mehmet Emirzeoğlu tarafından verilen PYO.TIP.1907.19.001 kodlu "Tıp Fakültesi Anatomi Anabilim Dalı Laboratuvar Eğitim Materyali (Maket) Tedarik Projesi" kapsamında OMÜ Proje Yönetim Ofisi tarafından 450.000 TL'lik destek sağlanmıştır. Projede yer alan maketlerin alımı için ihale yapılmıştır alım süreci devam etmektedir [\(Ek.TS.7.2.1./3. PYO.TIP.1907.19.001 Kodlu "Tıp Fakültesi Anatomi Anabilim Dalı Laboratuvar Eğitim Materyali \(Maket\) Tedarik Projesi\)](#). Yürütücülüğünü Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Rahman Yavuz'un yaptığı PYO.ZRT.1923.2019.003 kodlu "Tıp Eğitiminde E-Portfolyo Kullanımı" isimli projeye 1923-Bilimsel Etkinlik Düzenleme Destekleme Programı

kapsamında 3664 TL'lik destek sağlanmıştır. Eğitim öğretimin desteklenmesi ve geliştirilmesi kapsamında mali kaynak temini ve kullanımı artırılmaya devam etmektedir. Yukarıda açıklanan ve belgeleri sunulan makine teçhizat ve sarf malzemeleri aynı laboratuvarlarda ders yapan İngilizce ve Türkçe Tıp Eğitimi programlarında bulunan öğrencilerimiz tarafından kullanılmaktadır. Eğitim öğretim kalitesi her iki tıp programımızdaki öğrenciler için aynı standartta tutulmaktadır.

2019 Mezuniyet töreninde kullanılan dev ekran, kamera çekimleri, süsleme ve organizasyonu için OMÜ vakfındaki Dekanlık hesabından 6250 TL. harcama yapılmış, Sayın Valimiz ve Sayın Rektörümüz ve tüm misafirlerimiz ağırlanmış, törene katılan tüm öğretim üyeleri, mezunlarımız ve ailelerinin memnun kaldıkları bir tören yapılmıştır [\(Ek.TS.7.2.1./4. Mezuniyet Töreni İçin Yapılan Harcamanın Faturası\).](#)

## 8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

### 8.1. Örgütlenme

#### Temel Standartlar

Tıp fakültesinde mutlaka;

TS.8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış,

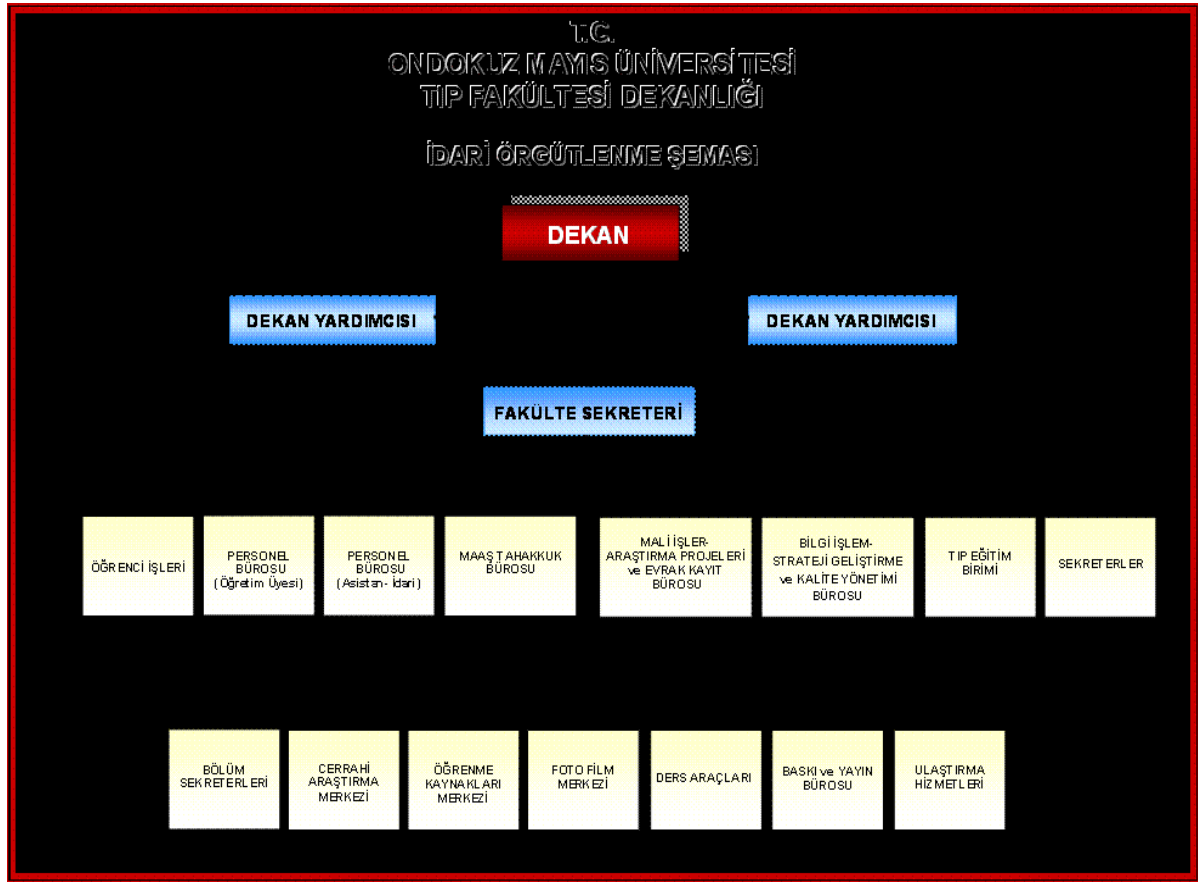
TS.8.1.2. Uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış,

TS.8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliğin sağlanmış,

TS.8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.

**TS.8.1.1. Tıp fakültesinde mutlaka; eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.**

Tıp Fakültesi'nde eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmıştır. Ondokuz Mayıs Üniversitesi örgütlenme şemasına (<http://www.omu.edu.tr/tr/organizasyon-semasi-yeni>) göre Tıp Fakültesi Dekanlığı Rektörlüğe doğrudan bağlı fakülteler arasında yer almaktadır. OMÜ Tıp Fakültesi yönetim yapısı, yetki görev ve sorumlulukları örgütlenme şeması ile (Şekil 8.1.1.1) tanımlanmış, <http://tip.omu.edu.tr/fakultemiz/yonetim/> web sayfasında yayınlanmıştır.



Şekil 8.1.1.1. İdari Örgütlenme Şeması

Tıp Fakültesi Dekan ve iki Dekan Yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve üç Bölüm Başkanlığından oluşan bir akademik yönetim yapısına sahiptir.

**Dekan:** Prof. Dr. Cengiz ÇOKLUK

- Fakülte kurullarına başkanlıkyapmak,
- Kurullarda alınan kararları uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim göreviniyapmak,

- 2547 sayılı kanunla kendisine verilen diğer görevleriyapmak

**Dekan yardımcıları:** Prof. Dr. A.Tevfik SÜNTER

- Birimin tüm sevk ve idaresinde Dekan' a birinci derecede yardımcı olmak,
- Fakültenin eğitim ve öğretim faaliyetlerini organize etmek,
- Hastane Başhekimliği ile işbirlikli çalışmayı sağlamak
- Öğrencilerle görüşmeler sağlamak,
- Dekan'ın görevi başında bulunmadığı zamanlarda sevk, idare ve harcama konusunda

tam yetki sahibi olmak

**Fakülte sekreteri:** Bayram ÖKSÜZ

- Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulunun gündemini oluşturmak,
- Fakülte Kurulu ve Yönetim Kuruluna oy hakkı olmaksızın raportörlük görevini yapmak,

- Fakültenin idari bürolarının ahenkli ve verimli bir şekilde çalışmasını sağlamak,
- İdari personel üzerinde gerekli denetimi sağlamak,
- Dekana bağlı olarak fakültenin her türlü organizasyonlarını düzenlemektir.

Fakülte Sekreterine bağlı yapılar Şekil 8.1.1.2’de gösterilmiştir.



Şekil 8.1.1.2. Fakülte Sekreterine Bağlı İdari Birimler

#### **Fakülte Kurulu**

Prof. Dr. Cengiz ÇOKLUK (Dekan - Başkan)

Prof. Dr. Mustafa AYYILDIZ (Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı)

Prof. Dr. Dilek DURMUŞ (Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı)

Prof. Dr. Davut GÜVEN (Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı )

Prof.Dr. İ.Levent GÜNGÖR

Prof.Dr. Ebru KELSAKA

Prof. Dr. Mahmut ŞAHİN  
Doç.Dr. Özlem TERZİ  
Doç.Dr.Şevki.Serhat BAYDIN  
Dr. Öğr. Üyesi Fatih ÇALIŞKAN

### **Kuruluş ve işleyişi**

Fakülte kurulu, Dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yükseköğretim müdürlerinden ve üç yıl için fakültedeki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, yardımcı doçentlerin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur. Fakülte kurulu normal olarak her yarıyıl başında ve sonunda toplanır. Dekan gerekli gördüğü hallerde fakülte kurulunu toplantıya çağırır.

### **Görevleri**

Fakülte Kurulu akademik bir organ olup, görevleri:

- Fakültenin, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,
- Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,
- Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

### **Fakülte Yönetim Kurulu**

Prof.Dr. Cengiz ÇOKLUK (Dekan-Başkan)  
Prof.Dr. Dilek DURMUŞ  
Prof.Dr. Mahmut ŞAHİN  
Prof.Dr. Ayfer Kamalı POLAT  
Doç.Dr. Özlem TERZİ  
Doç.Dr. Ş.Serhat BAYDIN  
Dr. Öğr. Fatih ÇALIŞKAN

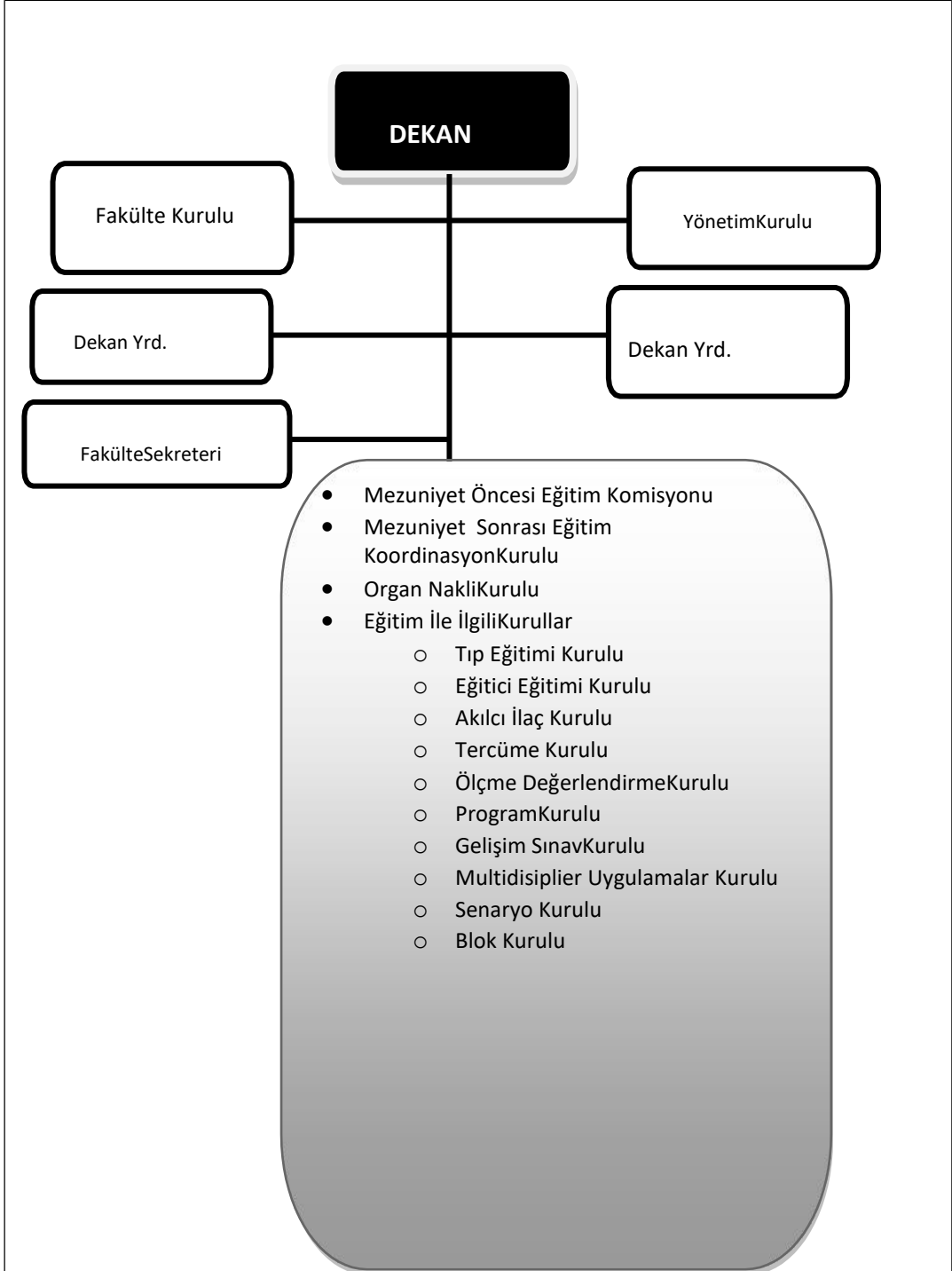
### **Kuruluş ve işleyişi**

Fakülte Yönetim Kurulu, dekanın başkanlığında Fakülte Kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir yardımcı doçentten oluşur. Fakülte Yönetim Kurulu dekanın çağırısı üzerine toplanır. Yönetim Kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim-öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

Görevleri: Fakülte Yönetim Kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- Fakülte Kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek
- Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak
- Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
- Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak
- Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
- Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

İdari ve akademik faaliyetlerle ilgili büro işleri fakülte sekreteri tarafından koordine edilmektedir. Dekanlık çalışmalarına destek olmak üzere Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu, Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinasyon Kurulu (MSEK), Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Organ Nakli Kurulu aktif olarak çalışmaktadır. Eğitim kurulları eğitim ve öğretimin planlanması, uygulanması değerlendirilmesi ve sürdürülmesi etkin rol almaktadır (Şekil 8.1.1.3).



Şekil 8.1.1.3. OMÜ Tıp Fakültesi Komisyon, Koordinasyon ve Kurulları



**TS.8.1.2. Tıp fakültesinde mutlaka; uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır.**

OMÜ Tıp Fakültesi İngilizce ve Türkçe Tıp Eğitimi programlarında görev yapan öğretim üyelerinin eğitim ve hizmet ile ilgili görev ve sorumlulukları ayrı ayrı tanımlanmıştır. “OMÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” ile “OMÜ Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi”nde akademik personelin yer aldıkları birimlerdeki görevleri tanımlanmıştır. 2011 yılında hazırlanan 2015 yılında revize edilen “OMÜ Sağlık Uygulama Ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği” ile hastane ile yönetici ve öğretim üyelerinin karşılıklı görev ve sorumlulukları, yetki alanları tanımlanmıştır. [\(Ek.TS.1.2.2./1.Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi\)](#) [\(Ek.TS.3.1.1./1. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği\)](#) [\(Ek.TS.8.1.2./1. OMÜ SUVAM Yönetmelik\)](#). Bu yönetmelikte başhekimlik, merkez müdürü ve başhemşireliğin görev ve sorumlulukları ayrı ayrı alt birimler için açıklanmaktadır. “Hemşirelik Hizmetleri Müdürlüğü Yönergesi”nde de hemşire kadrosunun yapması gerekenler ve hekimle birlikte yapması gerekenler ayrı ayrı listelenmiştir [\(Ek.TS.8.1.2./2. Hemşirelik Hizmetleri Müdürlüğü Yönergesi\)](#). “OMÜ Tıp Fakültesi Hastanesi Tıp Laboratuvarları Yönergesi” ve “Ameliyathane Koordinasyon Kurulu Yönergesi” ile de farklı alt birimlerde görev alan akademik personel ve yöneticilerin yapması gerekenler tarif edilmiştir [\(Ek.TS.8.1.2./3. OMÜ Tıp Fakültesi Hastanesi Tıp Laboratuvarları Yönergesi\)](#) [\(Ek.TS.8.1.2./4. Ameliyathane Koordinasyon Kurulu Yönergesi\)](#). Tıp Fakültesi Başhekimlik ve Dekanlık iki ayrı yapı olarak çalışmaktadır. Personelden sorumlu dekan yardımcılığı görevini Prof. Dr. A.Tevfik SÜNTER yürütürken, Prof. Dr. Cengiz ÇOKLUK eğitimden sorumludur. Uygulama hastanesi ile ilgili idari süreçlerde başhekim ve yardımcısı ile işbirlikli çalışmalar sıklıkla Dekan ve Dekan yardımcısı Prof. Dr. A.Tevfik SÜNTER tarafından sürdürülmektedir. OMÜ Tıp Fakültesi Dekanı ayrıca Hastane Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUVAM) Danışma Kurulunun bir üyesidir. Danışma Kurulu merkezin faaliyet alanları ile ilgili konularda tavsiye niteliğinde görüş ve önerilerde bulunmaktadır. OMÜ Tıp Fakültesi’nde, her Salı günü Rektör yardımcısı, Dekan ve Dekan yardımcısı, Fakülte Sekreteri ile OMÜ SUVAM temsilen Başhekim ve yardımcısı ayrıca eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerin yöneticileri ile öğretim elemanları, görev ve sorumluluk sınırlarını tanımlama ve uyumlu bir işbirliğinin

sürdürülmesi için haftalık periyodik toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantılar kapsamında Başhekimlik ve Dekanlık yöneticileri her hafta düzenli olarak bir araya gelmektedir [\(Ek.TS.8.1.2./5. Dekanlık Başhekimlik Toplantı Tutanakı\).](#)

Tıp Fakültesinin mezuniyet öncesi eğitimine de katkı sağlayan iki tane Eğitim Aile Sağlığı Merkezi bulunmaktadır. Bu merkezlerde hem tıp öğrencilerinin hem de uzmanlık öğrencilerinin saha eğitimleri bir arada yürütülmektedir. Eğitim aile sağlığı merkezleri için Samsun Sağlık Müdürlüğü ile protokoller yapılmış, görev ve sorumluluklar karşılıklı olarak tanımlanmıştır [\(Ek.TS.2.1.5./1. Eğitim Aile Sağlığı Merkezi Açılması Protokol Anlaşması\).](#)

**TS.8.1.3. Tıp fakültesinde mutlaka; eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.**

Fakültede eğitim programının işleyişini destekleyen teknik ve sekreterlik işlerine ilişkin görev ve sorumlulukları tanımlanan yapılar bulunmaktadır. <http://tip.omu.edu.tr/idari/idari-birimler> web sayfasında yayınlanmıştır. Aşağıda bu yapılarda kimlerin bulunduğu ve görev tanımlarına yer verilmiştir.

**Tıp Eğitimi Birimi:**

**Şube Müdürü:** Bayram ÖKSÜZ

**Birim yardımcıları:** Büşra AKGÜREL-Ayşegül Uysal ŞAHİN-Ayşe KAYA

- Dönemlere ait PDÖ, blok ve task hazırlıklarını yapmak,
- Blok ve taskların işleyişi ile ilgili her türlü yazışmalar, görevlendirmeler ve ders programlarını yapmak,
- Blok, task ve kurul toplantı duyuruları ve organizasyonlarını yapmak,
- Senaryo hazırlıkları ve PDÖ, mesleki beceri kursları hazırlıklarıyla ilgili yazışmaları yapmak,
- Blok sonu sınavları, yarıyıl sonu, yıl sonu, bütünleme ve gelişim sınavları kitapçıklarının hazırlanması, gelişim sınav analizlerinin yapılması

**Öğrenci İşleri Birimi: Şube Müdürü:** Hatice Aztopal ÇAVUŞ

1.sınıf sekreteri: Osman EKŞİOĞLU

2 ve 4. sınıf sekreteri: Çiğdem SARISOY

3-5. sınıf sekreteri: Şükran ÖZYÜREK

4. sınıf sekreteri: Derya BALCI

Öğrenci Not Otomasyon Sorumlusu: Özkan AL

- Yeni girişli öğrencilerin ilk kayıtlarını yapmak,
- Yeni girişli ve eski girişli öğrencilerin listelerini düzenleyerek İngilizce ve Bilgisayar muafiyet sınavlarına girmelerini sağlamak,
- Yeni girişli öğrencilerin danışman hocalarını tespit etmek,
- Yeni giriş ve ilgili sınıf öğrencilerinin burs, askerlik işlemleri, öğrencibelgeleri, not transkriptleri vb. belgelerini hazırlamak ile ilgili genel yazışmaları yapmak,
- Uygulama dersleri için liste hazırlamak,
- PDÖ oturumları için öğrenci gruplarının tespiti, geri bildirimler, değerlendirme notları ve bu notların bilgisayar ortamına aktarılması ve öğrencilere duyurulması,
- Multidisipliner Uygulamalar ile ilgili ter türlü dokümanı, duyuruyu, yoklamaları ilgili yerlere duyurmak ve muhafaza altına almak,
- Multidisipliner Uygulama sınavlarına girmeyen öğrencilerin listelerini oluşturmak, uygulama föylerini öğrencilere vermek,
- Blok sonu sınavları için öğrencilerin optiklerin hazırlanması, blok görevlilerinin tespiti, her bloğun geri bildirimlerinin SPSS Programında istatistiklerinin çıkartılarak blok başkanlarına sunulmak,
- Blok sonunda, blok sonu sınavları ile ilgili her türlü işlemi düzenlemek, takip etmek ve sınavlar için gerekli ortamı hazırlamak,
- Bloğun son senaryosu bittikten sonra yönlendiricilerle irtibata geçip her yönlendiricinin katılımcı değerlendirme notlarını temin etmek
- Öğrenci gruplarını "takım"lar halinde otomasyon sistemine tanımlamak
- Öğretim üyelerine öğrenci gruplarını tanımlamak, ders atamalarını yapmak

**Otomasyon Sorumlusu: Aslı Gündoğdu**

- Erasmus Koordinatörlerinin öğrenci başvuru tarihleri ve süreci ile ilgili bilgilendirilmelerini sağlamak,
- Erasmus hareketliliği için başvuru ilanlarını yapmak,
- Tüm başvuran öğrencilerin formlarının OMÜ Uluslararası İlişkiler Birimi Erasmus Ofisine ulaştırılmasını sağlamak,
- Dil sınavına girecek öğrencilerin listelerini OYDEM'e ulaştırmak, duyurularını yapmak, sınav sonuçlarını ilan etmek,

- Erasmus programı ile yurtdışına gidecek olan öğrencilerin işlemlerini yapmak,
- AKTS Bilgi Paketlerinin her eğitim-öğretim yılı başında öğrenci iş yükünü temel olarak hazırlamak ve güncellemek,
- Yapılan AKTS çalışmalarını CD ortamında Rektörlük Uluslararası İlişkiler Birimi'ne göndermek,
- Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Otomasyon Bilgi Merkezi ile koordinasyon sağlamak

**Geri Bildirim Veri Giriş Sorumlusu:** Derya BALCI

- Geri bildirimleri işlemek, analiz etmek ve raporlamak
- Genel yazışmaları yazmak

**Hizmetli ve Evrak Takip Elemanı:** Avni KARAGÜDEKOĞLU

1. Öğrenci işlerine ait tüm bürolarda temizlik hizmeti yapmak,
2. Öğrenci işleri, Dekanlık ve öğretim üyeleri ile arasındaki tüm yazışmalarda posta hizmeti vermek.

**Ders Araçları Bürosu Sorumlu:** Mehmet ÖZBAŞ

Ders, sunum ve toplantılar için gerekli araç ve gereçlerin temini, bakım ve onarımı,

- Kat dershanelerinin çalışma organizasyonu,
- Mavi ve pembe salonda yapılan etkinliklerin organizasyonu,
- 4-5. sınıf öğrencilerine tahsis edilen dolapların dağıtımı, zimmetlenmesi ve bozulan dolapların onarılması.

**Öğrenme Kaynakları Merkezi:** Öğrenci İşleri Birimi-Tıp Eğitim Birimi

- Öğrencilerin üniversitemiz web sayfasında bulunan fakültemiz öğrenme kaynakları merkezi sitesinden yararlanması amacıyla öğrenci kayıtlarını yapıp, kişiye özel şifre vermek,
- Dönem programlarını takip ederek, blok başkanının önerdiği tüm verileri siteye koymak (kaynak kitaplar, linkler, materyaller vb.),
- Mesleki Beceriler Laboratuvarı, Klinik Beceriler Laboratuvar uygulamalarını takip etmek, siteye koymak,
- Blok sonunda sınav sonuçlarını siteye koymak,
- Yeni başlayacak blokların programının girişini yapmak,
- Öğrencilere ait duyuruları yayınlamak.

**Personel:** İbrahim BAYRAKTUTAN

- Mesleki Beceriler Laboratuvarında bulunan tıbbi maketlerin bakımı,

- Laboratuvar eğitiminde kullanılan malzemenin derslere hazırlanması, temini ve düzeninin sağlanması,

- Öğrenme kaynakları merkezinde bulunan bilgisayarların düzenli çalışmalarını sağlamak, gelen öğrencileri yönlendirmek.

- Amfi ve laboratuvar hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli çalışmaları yapmak,

- Amfi ve laboratuvarlarda oluşan teknik arızaların tamirini yapmak ve sorunları ilgili birimlere iletmek.

**Personel:** Kamuran ALKAN

- Mesleki Beceriler Laboratuvarında bulunan tıbbi maketlerin bakımı,

- Laboratuvar eğitiminde kullanılan malzemelerin işlenecek derslere göre hazırlanması, temini ve düzeninin sağlanması.

**Temizlik Görevlisi:** Dursun ÖZTÜRK, Nizamettin KARABAL

- Amfiler binasındaki laboratuvarların temizlik işlerini yapmak.

- Öğrenci işleri, PDÖ sınıfları ve laboratuvarların temizlik hizmeti,

- Klinik Beceriler Laboratuvar odaları ve malzemenin hazırlanması, Mesleki Beceriler Laboratuvarı malzemelerinin hazırlanmasına yardım etmek.

Öğrenci İşleri Bürosu öğrencilerin gereksinimlerine/sorularına yanıt verecek şekilde yapılandırılmıştır. Her sınıftan sorumlu bir sekreteryaya bulunmakta ve o sınıfa ait tüm liste hazırlama, duyuru yapma, grupları belirleme, sonuçları açıklama, ÖKM’de ilgili sınıfta kaynak ya da sunuları paylaşma gibi pek çok görevi yerine getirmektedir. Bu süreçte öğrencilerin gereksinimlerini dinlemek, not etmek ve ilgililere bildirmekten sorumludurlar ve bu görevi titizlikle yerine getirmektedirler. Öğrencilerin programla ilgili tüm sorularını yanıtlayabilecek yeterliktedirler.

**TS.8.1.4. Tıp fakültesinde mutlaka; eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.**

Tıp Fakültesi’nde eğitim-öğretim eğitim sorumluları ve kurulları tarafından yapılandırılır ve uygulanır. Eğitim sorumlularının ve kurul üyelerinin seçimi Tıp Eğitimi Kurulu tarafından önerilen adaylar arasından Dekanlık tarafından yapılır ve bu görevlendirme yerine atama yapıncaya kadar devam eder. Kurullarla ilgili görev tanımları birbirleri ile ilişkileri ve öğrenci

temsiliyetleri ile ilgili açıklamalara aşağıda yer verilmiştir. Kurullarda görev alanların listesi ekte yer almaktadır ([EkTS.8.1.4./1. Tıp Eğitimi Kurul Listeleri ve Sınıf-Blok Sorumluları Listesi](#)).

Görev ve sorumlulukları Eğitim-Öğretim Sınav Yönergesinde ve <http://www.okm.omu.edu.tr/> adresinde yer almaktadır ([Ek.TS.1.2.2./1.Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)).

#### **Tıp Eğitimi Kurulu**

Tıp Fakültesi eğitim-öğretim faaliyetlerinin içerik, yöntem ve planlamasını yaparak dekanlığa danışmanlık veren kuruldur. Dekan, Dekan Yardımcıları, Türkçe ve İngilizce Tıp Programı Koordinatörleri, Sınıf Sorumluları, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Temsilcisi, Multidisipliner Uygulamalar, Ölçme Değerlendirme, Soru Bankası, Akılcı İlaç, Eğitim Becerileri, Program, Senaryo ve Sınav Kurulları temsilcisi ve fakülte öğrenci temsilcisinden oluşur. Gündemin saptanması ve toplantı organizasyonu Dekanlık tarafından yürütülür. 3.6.2009 tarihinden itibaren öğrenci temsiliyeti sağlanmıştır. Kurul iki haftada bir perşembe günü düzenli olarak toplantı yapmaktadır.

#### **Program Kurulu**

Uygulanacak eğitim programının yapılandırılmasını ve güncellenmesini sağlar. Dekan yardımcısı, Tıp Eğitimi ve Aile Hekimliği Anabilim Dalları temsilcileri, Türkçe ve İngilizce Program temsilcileri, Temel, Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimlerinden en az birer üye ve fakülte öğrenci temsilcisinden oluşur. Kurulun kendi içinde seçilen bir sekreter ve bir TEK temsilcisi vardır. Sekreter alınan kararları yazılı hale getirmekle, TEK temsilcisi alınan kararları TEK'e iletmekle yükümlüdür.

Gündemin saptanması ve toplantı organizasyonu Dekanlık tarafından yürütülür. Kurul iki haftada bir perşembe günü düzenli olarak toplantı yapmaktadır.

#### **Multidisipliner Uygulamalar Kurulu**

Tıp mesleğinin uygulanması için mesleksi ve klinik becerilerin tanımlanması ve yapılandırılmasından sorumludur. Biri İngilizce Tıp Programı Temsilcisi olmak üzere en az dört üyeden oluşur. Tıp mesleğinin uygulanması için vazgeçilmez olduğu kabul edilen becerilerin tanımlanması ve bunların öğretilmesi için gerekli eğitimin çeşitli süreç ve dönemlerde ve çeşitli düzeylerde yapılandırılmasından sorumludur.

#### **Ölçme ve Değerlendirme Kurulu**

Eğitim programının ölçme ve değerlendirmesini düzenler. En az biri sınav kurulu üyesi ve biri İngilizce Tıp Programı temsilcisi olmak üzere en az yedi üyeden oluşur. Eğitim programının

gerek duyduğu ölçüm ve değerdendirmelerle, bunların uygulanmasında geçerli kural ve yöntemleri belirler. Tercihen ölçme değerdendirme konusunda sertifikalı/deneyimli öğretim üyelerinden olmak üzere en az biri Gelişim Sınavı Kurulu üyesi olan en az yedi üyeden oluşur. Kurul kendi içinde bir sekreter ve bir TEK temsilcisi seçer, sekreter alınan kararları yazılı hale getirmekte, TEK temsilcisi alınan kararları TEK'e iletmekle yükümlüdür. Her hafta Çarşamba saat 15.30'da toplantılar düzenli olarak gerçekleştirilmektedir.

#### **Gelişim Sınavı Kurulu**

Gelişim sınavlarını organize eder ve eğitim programında yer alan sınavların yapılandırılmasını ve uygulanmasını sağlar. Biri İngilizce Tıp Programı temsilcisi olmak üzere en az altı üyeden oluşur. Yenilik: 2017-2018 eğitim ve öğretim akademik yılından itibaren Gelişim Sınav Kurulu tıp doktorluğu eğitiminin tüm yıllara ait hedeflerini içeren ve mevcut yürümekte olan eğitim programından bağımsız olarak yılda en az iki kez yapılacak olan gelişim sınavlarının yapılandırılmasından sorumludur.

#### **Senaryo Kurulu**

Senaryoların hazırlanması ve kullanılması ile ilgili standart, kural ve yöntemleri belirler. Tüm senaryoları değerdendirerek standardize eder. Senaryo yazılması hakkında eğitim programları düzenler. En az beş üyeden oluşur.

#### **Eğitim Becerileri Kurulu**

Öğretim elemanlarının eğitim programı hazırlama ve yürütme becerilerini geliştirmek amacıyla düzenlenecek programların yapılandırılmasından ve yürütülmesinden sorumludur.

#### **Tercüme Kurulu**

İngilizce Tıp programının yürütülmesi için gerekli yabancı dil desteğini sağlar.

#### **Akılcı İlaç Kurulu**

Akılcı ilaç eğitimlerinin yapılandırılmasını koordine eden kuruldur. Farmakoloji Anabilim Dalından bir öğretim üyesi başkanlığında en az beş kişiden oluşur.

#### **Sınıf Kurulu**

Ders yılı boyunca ilgili sınıf programının oluşturulmasını ve uygulanmasını sağlar. Sınıf, blok sorumluları ve yardımcıları, İngilizce Tıp Program Temsilcisi ile Multidisipliner Uygulamalar Kurulu sorumlularından oluşur.

#### **Blok Kurulu**

Bloğun programının hedeflere uygun yapılandırılmasından sorumludur. Biri İngilizce Tıp Programı Temsilcisi olmak üzere en az beş üyeden oluşur.

### **Sınıf Sorumlusu**

O yılki sınıf programının işleyişinden sorumludur. Sınıf sorumlusu aynı zamanda o yıla ait seçmeli derslerin koordinatörlüğünü seçmeli blok koordinasyon kurulu ile birlikte yürütür.

### **Sınıf Sorumlusu Yardımcısı**

İlgili yıl süresince sınıf sorumlusuna yardım ve gereğinde vekâlet eder.

### **Blok Sorumlusu**

Bir blok boyunca programın uygulanmasından, blok sonu raporunun hazırlanmasından sorumludur.

### **Blok Sorumlusu Yardımcısı**

Blok programının uygulanmasında blok sorumlusuna yardımcı olur ve gerektiğinde vekâlet eder.

### **Task Sorumlusu**

Task programının uygulanmasından sorumludur. Task programının tanıtımını yapar, task sonu değerlendirmesine başkanlık eder ve öğrenci değerlendirme formlarını öğrenci işlerine iletir.

### **Task Sorumlusu Yardımcısı**

Task programının uygulanmasında task sorumlusuna yardımcı olur.

### **Seçmeli Blok Koordinasyon Kurulu**

Belli bir yılın seçmeli blok programlarının işleyişinden ve yapılandırılmasından sorumludur.

## **8.2. Yönetim**

### **Temel Standartlar**

**Tıp fakültesi dekanı, mutlaka;**

**TS.8.2.1.Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.**



**TS.8.2.1. Tıp fakültesi dekanı, mutlaka; Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.**

**Tıp Fakültesi Dekanı Özgeçmişi).**

Prof.Dr.Cengiz Çokluk

23 Nisan 1968 yılında Sinop ilinin Ayancık ilçesinde doğdu.

İlk, orta ve liseyi Samsun’da bitirdi.

1984-1990 tarihleri arasında Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesinde okuyarak mezun oldu.1992 yılında Ondokuz Mayıs Üniversitesi Nöroşirürji bölümünü kazandı.

1997 yılında Nöroşirürji Uzmanı oldu.

2000 yılı Kasım ayından 2001 yılı şubat ayına kadar “Japonya Fukui Tıp Üniversitesinde” Fellow olarak araştırma laboratuvarında rat karotid arter anastomozları ve endarterektomi tekniği üzerinde çalıştı.

2002 yılında International Sugita Scholarship’ini kazanarak Japonya Nagoya Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Nöroşirürji Bölümünde Sugita Fellow’u olarak vasküler cerrahi ve kafa tabanı cerrahisiüzerinde çalıştı.

2003 yılında American Congress of Neurological Surgeons tarafından George Ablin International Fellow’u olarak Chicago Institute of Neurosurgery and Neuroresearch ve Chicago RUSH Presbyterian St. Luke’s Medical Center, Department of Neurosurgery’da çalıştı. European Association of Neurological Surgeons (EANS) tarafından düzenlenen Eğitim kurslarına katılarak yazılı board sınavında başarılı oldu. 2006 yılında doçent oldu.

2012 yılında da Ondokuz Mayıs Üniversitesinde Profesör kadrosuna atandı. 10 Mart 2012tarihinden itibaren Anabilim Dalı Başkanlığı görevini üstlenmiştir.

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gelişim Standartları</b> | <b>Tıp fakültesinde;</b><br><br><b>GS.8.2.1. Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması,</b><br><br><b>GS.8.2.2. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.</b> |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**GS.8.2.1. Tıp fakültesinde; yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması sağlanmalıdır.**

**GS.8.2.2. Tıp fakültesinde; eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.**

[\(Ek.GS.8.2.1/1. Tıp Fakültesi Dekan Yardımcıları Özgeçmiş\).](#) Prof. Dr. Ahmet Tevfik Sünter, 1965 yılında Samsun'da doğmuştur. 1989 yılında Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden mezun olmuş ve sonrasında aynı okulda eğitimine devam ederek 1998 yılında doktorasını tamamlamıştır.

2000 yılında Yardımcı Doçent, 2008 yılında Doçent, 2014 yılında Profesör olan Dr. Ahmet Tevfik Sünter, Epidemiyoloji-Anne ve Çocuk Sağlığı alanları ile ilgilenmektedir.

Dr. Tevfik Sünter, 29 Nisan 2018 tarihinde Samsun Tabip Odası Genel Kurulu ve Organ Seçimlerine katılarak Samsun Tabip Odası Başkanlığına aday olmuştur.

6 Nisan 2020'den bu yana Sağlık Bakanlığınca kurulan Koronavirüs Bilim Kurulu Üyesi olan Dr. Sünter'in, Türk Tabipleri Birliği ve Halk Sağlığı Uzmanları Derneği'ne de üyeliği bulunmaktadır.

Koronavirüs Bilim Kurulu Üyesi olan Prof. Dr. Ahmet Tevfik Sünter, pandemiye ilişkin yapmış olduğu bilgilendirmelerle basında yer almaktadır.

### 8.3. Yürütme

#### Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip,

TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.

**TS.8.3.1. Tıp fakültesi mutlaka; eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.**

Her bir blok için program, blok kurul üyeleri tarafından planlanır, uygulanır ve değerlendirilir. Blok başkan ve yardımcısı öğretim elemanları ve öğrenciler arası koordinasyonu sağlar, bloklar başlamadan önce blok programını ve bitiminden sonra blok değerlendirme raporunu Program Kuruluna sunar. Programların gözden geçirilmesi, ilişkili değişikliklerin planlanması ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılmasından Program Kurulu sorumludur. Gerekğinde Ölçme Değerlendirme Kurulu ile bir araya gelerek eşgüdüm içinde çalışmaktadır. Tıp Eğitimi Kurulu İngilizce ve Türkçe Tıp Program Koordinatörleri, sınıf sorumluları, kurul temsilcileri, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı temsilcisi ve öğrenci temsilcisinin bir araya geldiği, sorunların görüşüldüğü ve karara bağlandığı kuruldur. Bu bağlamda tüm kurulların birbiri ile bağlantısı ve eşgüdümlü çalışma fırsatı toplantılarda sağlanmaktadır. Karar alma süreçlerinde kurul üyeleri birlikte hareket etmekte, uzlaşma ile kararlar alınmaktadır. Kurullar genellikle haftanın belli günlerinde toplanmaktadır. Toplantılar Tıp Eğitimi Birimi tarafından e-posta yolu ile duyurulmaktadır. Kurul üyelerinin katılımı imza sirküleri ile izlenmekte, e-posta yolu ile gelemeyen üyeler mazeretini bildirmektedirler. Kurul üyelerinin katılımı öğretim üyelerinin yoğun süreçleri nedeni ile değişkenlik göstermektedir.

**TS.8.3.2. Tıp fakültesi mutlaka; eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.**

Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu düzenli olarak tutanak tutmaktadır ([Ek. TS.8.3.2./1. Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu Tutanakları](#)). Ölçme ve Değerlendirme Kurulu kararları uzun yıllardır hassasiyetle karar defterine yazılmaktadır. 2017 yılından itibaren Ölçme ve Değerlendirme Kurulu'nun tüm kararları, varsa not değişiklikleri Fakülte Yönetim Kurulu'na eğitimden sorumlu dekan yardımcısı tarafından düzenli olarak sunulmakta, Fakülte Yönetim Kurulunun onayıyla Rektörlük Öğrenci İşleri Birimine otomasyon sistemi üzerinden not değişikliklerinin yapılabilmesi için gönderilmektedir ([Ek.TS.8.3.2./2. Fakülte Yönetim Kurulu Not Değişikliği Gündemi ve Değişiklik Not Çizelgesi](#)). Eğitim Kurullarının karar defterlerinin yazılımında aksaklıklar tespit edilmiş olup, 2017 sonrası defterlerin düzenli tutulmasına başlanmıştır. Tıp Eğitimi Kurulu, Program Kurulu, Eğitim Becerileri, Ölçme ve Değerlendirme, Multidisipliner Uygulamalar ile Senaryo Kurulu karar defterlerini kullanmaktadır ([Ek.TS.8.3.2./3. Program, Ölçme ve Değerlendirme, Multidisipliner Uygulamalar, Eğitim Becerileri, Senaryo Kurulu Karar Defter Tutanaklarına Örnekler](#)). İngilizce Tıp Eğitimi Programı için ayrı birer kurul ya da komisyon olmadığı için kararlar ortak, ayrı birer karar defteri tutulmamaktadır. Tercüme kurulu yazılan senaryoların ve yapılacak sınavların İngilizce tercüme ve editörlüğü ile yoğun olarak çalıştığı için ayrı bir karar defteri tutmamakta yazışmalar elektronik ortamda yapılmaktadır.

**Gelişim  
Standartları**

**Tıp fakültesi;**

**GS. 8.3.1. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.**

Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmıştır ve TS.7.1.4'te ayrıntılı olarak değinilmiştir.

## 9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

### 9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

#### Temel Standartlar

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka;  
TS.9.1.1.Fakültenin amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş,  
TS.9.1.2.Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.

**TS.9.1.1. Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka, fakültenin amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş olmalıdır.**

İngilizce Tıp Eğitimi Programında gelişme çabası, fakültenin amaçları ve planlarıyla ilgili değişiklikleri de gündeme getirmiştir. Fakültemiz çağdaş iletişim ve bilgi kaynaklarını etkin kullanabilen, toplumun sağlık gereksinimine yanıt verebilen, ülkenin sağlık örgütlenmesini bilen ve sorunlarını anlayan, karşılaşacağı yeni problemlerle ilgili profesyonel bir disiplin ve bilimsel bir yöntem benimseyebilen, öğrenme gereksinimini kendisi saptayarak giderebilen, çağdaş ve iyi hekimler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. 2015 yılında başlanan "OMÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programının İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi" projesi verileri, OMÜ Tıp Fakültesi Türkçe Tıp Programının reakkreditasyon sürecinde elde edilen geribildirimler, Bologna sürecine uyum çalışmaları ([Ek.TS.9.1.1./1. Bologna Süreci Çalışmaları](#)) ve çağdaş tıp eğitimi yöntem prensiplerinin Tıp Eğitimi Anabilim Dalınca izlenmesi neticesinde İngilizce ve Türkçe Programlar için mezuniyet hedeflerinin güncellenmesi ihtiyacı doğmuştur. Bu ihtiyacı program kurulu ve TEK, ardı ardına toplantılarla yaklaşık iki ay bir çalışmayla neticelendirilmiş ve mezuniyet hedefleri 7 başlıkta toplanmıştır ([Ek.GS.2.1.3./1. Tıp Fakültesi Mezuniyet Hedefleri](#)). Aynı süreçte programımızın da olması gereken özellikleri belirlenmiş ve tüm paydaşlara duyurulmuştur (Tablo 9.1.1.1).

Tablo 9.1.1.1. OMÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programı Özellikleri

| OMÜ Tıp Fakültesi Programının Özellikleri |                                                  |               |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------|
| Öğrenci merkezli                          | Planlı, programlı, sistematik (fazlı, aşamalı)   |               |
| Probleme ve taska dayalı                  | Spiral entegre                                   |               |
| Olgu temelli/Olguya dayalı öğrenme        | Seçmeli                                          |               |
| Topluma yönelik/dayalı                    | Klinikte erken buluşma                           |               |
| Deneyime/uygulamaya dayalı                | Gerçek iş ortamında öğrenme/sağlık hizmet sunumu |               |
| Dinamik                                   | Güncel                                           | Uygulanabilir |
| Ölçülebilir                               | Değerlendirilebilir                              | İzlenebilir   |
| Şeffaf                                    | Paydaşları tarafından benimsenmiş                | Motive edici  |

Bu hedefler ve program özellikleri doğrultusunda eğitim koridorları yeniden yapılandırılmış ve eğitim programı bu yapıya uyarlanarak, yenilenmiş ve geliştirilmiştir.

**TS.9.1.2. Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka, süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.**

OMÜ Tıp Fakültesi İngilizce Eğitim Programında yenilenme ve gelişim kültürü idare ve alt kurullarda yerleşmiştir. OMÜ 2019 Stratejik Planında misyon ve vizyon tanımlanırken yenilikçilik üniversitenin bir önceliği olarak belirlenmiş ve "OMÜ, hizmet verdiği tüm alanlarda yenilikçiliğin önemini benimser, çalışanlarının ve öğrencilerinin yenilikçi uygulama ve yaklaşımlarını teşvik eder" ifadesine yer verilmiştir. Fakülte olarak yazılı bir metinde sürekli yenilenme ve gelişme vurgulanmış olmasa da, 40 yıldır Türkçe, 8 yıldır da İngilizce olarak Tıp Eğitimi veren, öğrenen merkezli yaklaşımı 14 yıldır benimsemiş bir kurumda öğretim üyeleriyle birlikte sürekli yenilenme ve gelişim güdüsü gelenek haline gelmiştir. Fakülte bünyesinde yapılan tüm kurullarda komisyon toplantılarında daha iyisini yapma kaygısı hep var olmuştur. Daha iyi senaryo hazırlamak, daha iyi soru hazırlamak, daha özgün sınavlar oluşturmak, daha iyi hasta başı eğitimi ortamları kurmak, daha iyi yönlendiriciler yetiştirmek, daha iyi sunumlar yapmak her blok kurulunun, komisyonun ve her öğretim üyesinin benliğinde yerleşiktir.

2015 yılında başlatılan ve iki yıl süren "*OMÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programının İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi*" projesi bu kültürün en sistematik bir şekilde yapılandırıldığı ve dokümente edildiği örneğidir. Proje kapsamında yapılan araştırmalarla müfredatta eksik bulunan alanlar

tespit edilmiş ve hızla bir sonraki eğitim öğretim yılında bu eksiklikler program kurulu tarafından müfredata yerleştirilmiştir.

Sürekli yenilenme ve gelişimin OMÜ Tıp Fakültesi'nde kurumsal bir kültür olduğunu gösteren bir diğer örnek eğitim programında görev verilecek fakültemize yeni atanan tüm öğretim üyeleri 40 saatlik "Eğiticinin Eğitimi" programına katılarak OMÜ Tıp Fakültesi'nde Eğiticinin Rollerini öğrenmekte, bu eğitimi tamamlamayan öğretim üyelerine ders verilmemektedir.

Tıp Fakültesinde açılan Dr.Öğr. Üyesi kadrosuna başvuran her aday, yönergede yazan "Deneme Dersini komisyonun önünde başarıyla vermek" koşulunu gerçekleştirmek için İngilizce bir sunum yapmaktadır ([Ek.TS.6.1.3./2. Deneme Dersi Komisyon Değerlendirme Örnekleri](#)).

Öğrencilerden alınan geribildirimler üçer aylık aralıklarla düzenli olarak öğretim üyelerine ve blok başkanlarına SPSS dökümü çıktıları halinde resmi üst yazı ile gönderilmekte ve tüm paydaşların performansları geribildirim analizleri doğrultusunda geliştirmesi beklenmektedir. Tıp Fakültesi web sayfası sürekli olarak yenilenmekte ve güncellenmektedir. Öğrenme kaynakları merkezindeki sunumlar her eğitim-öğretim yılının başında öğretim üyeleri tarafından yenilenmektedir.

Diğer taraftan eğitimcilerin gelişimi için ortaya çıkan ihtiyaçlar gözetilerek eğitimler yapılmaktadır. 23-24 Mayıs 2016 tarihinde yapılan "Akılcı İlaç Eğitimi Kursu", 19-20 ve 28-29 Aralık 2016 tarihlerinde yapılan "Task Sonu Tartışma ve Hasta Yönetim Becerisi Sınavı Kursu", 17 Ocak 2017 tarihinde yapılan "Senaryo Yazım Kursu", 19 Haziran 2018 tarihinde yapılan "Gelişim Sınavı Çalıştayı" 3-7 Nisan 2017,15-19 Ekim 2018 ve 1-5 Nisan 2019 tarihlerinde yapılan "Eğiticilerin Eğitimi Kursu", 26 Nisan 2019 tarihinde yapılan "ÖDR Hazırlama Eğitimi", 20-21 Haziran tarihlerinde yapılan "Elektronik Portfolyo Eğitimi" bu sürekli iyileştirme ve geliştirme faaliyetlerinin örneği olarak sayılabilir.

**Gelişim****Standartları****Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği;****GS. 9.1.1. Dış değerlendirme süreçlerini içeriyor olmalıdır.****GS.9.1.1. Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği; dış değerlendirme süreçlerini içeriyor olmalıdır.**

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği; dış değerlendirme süreçlerini içermektedir. Üniversitemiz ve fakültemiz son 3 yılda 3 dış değerlendirme sürecinden geçmiştir. Kasım 2017'de Üniversitemiz ve Tıp Fakültemiz YÖK tarafından kurulan bir komisyon tarafında dış değerlendirme sürecinden geçmiştir ([Ek.GS.9.1.1/1. YÖK Denetim Bilgilendirme Programı](#)). Bunlardan ilki Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Derneği tarafından gerçekleştirilen Türkçe Tıp re-akreditasyon sürecidir. 2018 yılında yaklaşık bir yıl devam eden bu süreç sonucunda UTEAK komisyonunun Mart 2018'te okulumuza yaptığı beş günlük ziyaret ve değerlendirme neticesinde Türkçe Programımız 6 yıllığına re-akredite edilmiştir ([Ek.GS.9.1.1/2. Türkçe Tıp Reakreditasyon Belgesi](#)).

Son dış değerlendirme ise Türk Standartlar Enstitüsünden gelmiştir. Üniversitemizde 27.07.2019-02.08.2019 tarihleri arasında "TS EN ISO 9001-2015 kalite yönetim sistemi belgelendirme ve yerinde kalite değerlendirme" çalışmaları için dış değerlendirme süreci başlatılmıştır ([Ek.GS.5.1.2./4. Kalite Yönetim Sistemi Çalışmaları Dekanlık Yazışmaları](#)). Bu değerlendirmede, arasında Tıp Fakültesi'nin de olduğu bazı fakülteler ve enstitüler "yerinde değerlendirme" için seçilmiştir. Bu süreçte Kalite Kurulu'nda yer alan değerlendiriciler fakültemiz yönetimi, öğrenciler ve öğretim üyeleri arasından seçilmiş birer grup ile görüşmeler yaparak, üniversitenin raporunda belirtilen unsurların varlığını değerlendirmişlerdir. OMÜ ISO 9001 kalite belgesini almıştır.

Ayrıca OMÜ; dünyanın saygın sıralama kuruluşlarından biri olan Times HigherEducation tarafından ilk defa 2019 yılında yayınlanan "University Impact Rankings 2019" adlı uluslararası derecelendirme kuruluşlarında değerlendirilmiş ve 201-300 diliminde yer almıştır (<https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/ondokuz-mayis-university>).



## 9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Temel Standartlar</b> | <p>Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.9.2.1. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin,</p> <p>TS.9.2.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının,</p> <p>TS.9.2.3. Fiziksel alt yapı ve olanakların,</p> <p>TS.9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.</p> |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**TS.9.2.1. Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka; eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.**

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları, eğitim programlarının amaç ve hedeflerini kapsamaktadır. Sürekli yenilenme ve gelişme çerçevesinde OMÜ Tıp Fakültesi Program Kurulu tarafından PYO.TIP.1907.16.004 “OMÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programının İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi” projesi başlatılmıştır. Bu çalışma ile fakültemizin eğitim-öğretim müfredatının mevcut durumu, olumlu/olumsuz yönleri, revizyon ihtiyacı ve mevcut programın gereksinim analizi yapılmıştır. Yine bu süreçte ulusal ve uluslararası rehberler ve eğitim programları incelenmiş ve UÇEP’e uygunluk kapsamında Tıp Fakültesi öğrenim hedeflerinin belirlenmesi için bir çerçeve oluşturulmuştur. Sonrasında ilgili Anabilim Dalları, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve Dekanlık eşliğinde program geliştirme ve iyileştirme çalıştay ve takibinde toplantılar düzenlenmiştir ([Ek.TS.1.2.3./1. Program İyileştirme ve Geliştirme Çalışmaları Toplantı Tutanakları](#)) ([Ek.TS.1.2.3./2. Program İyileştirme ve Geliştirme Çalışmaları Davet Yazıları ve Program Örneği](#)) ([Ek.TS.1.2.3./4. Program İyileştirme ve Geliştirme Çalışmaları İkinci Tur Davet Yazısı](#)) ([Ek.TS.9.2.1./1. İngilizce](#)

[Eğitim Programı Akreditasyon Toplantısı İmza Sirküleri](#)). İki yıllık projenin birinci aşaması ile gereksinimler belirlenmiş, veriler analiz edilmiş, raporlaştırılmış, Dekanlık ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır. Bu rapor fakültemizin eğitim-öğretim müfredatının revizyonunda yol gösterici bir rehber olmuştur. İkinci aşama olarak programın iyileştirilmesi için elde edilen veriler ışığında grup çalışmaları ve çalıştaylar ile program tasarımı yapılmıştır [\(Ek.TS.1.2.4./1. OMÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programının İyileştirmesi ve Geliştirilmesi Projesi\)](#).

**TS.9.2.2. Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka; eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.**

Türkçe ve İngilizce Programlardaki aksaklıkların tespiti ve doğan ihtiyaçlara göre OMÜ Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” [\(Ek.TS.1.2.2./1.Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi\)](#) 2017 yılında yenilenmiştir. Bu yeni yönergede eski yönergedekine göre oluşan en önemli değişiklikler ölçme değerlendirme sistemi ile ilgilidir. Ölçme Değerlendirme Komisyonu, TEK ve Fakülte Kurulu görüşmeleri sonucunda İngilizce Tıp Eğitimi Programında çok fazla sınav olması, dönem başındaki blokların sınıf geçme notu üzerine etkisinin olması gerekenden fazla olduğunun tespiti neticesinde 1,2 ve 3, sınıflarda güz dönemi sonunda yapılan "yarıyıl sınavı" kaldırılmıştır. Öğrencilerin sınav üzerine yoğunlaşmasını artırabilmek için gelişim sınavının tüm sınıflarda geçme ve blok sonu sınavına %5 etkisi olması kararlaştırılmıştır. 5.sınıfta sınavları birlikte yapılan ve bu nedenle yetersiz olursa bile bloğun geçilebileceği "Kadın-Doğum + Dermatoloji", "Psikiyatri + Seçmeli" ve "KBB + Göz" ortak sınavları kaldırılıp, her biri ayrı birer tematik blok haline getirildi. En önemlisi de geçme notu 69'dan 70'e yükseltilmiştir. Ölçme ve değerlendirme yöntem ve uygulamaları sürekli yenilenmekte ve geliştirilmektedir. Klinik eğitim dönemi ölçme ve değerlendirilmesinde yapılmakta olan hasta yönetim beceri sınavının, bloklar ve tasklar arasında farklı uygulamalarının olduğu tespitinden hareketle, 19-20-28-29 Aralık 2016 tarihlerinde “Ölçme Değerlendirme Kurulu” tarafından klinik eğitim dönemi eğiticilerinin tümüne OMTEL Otel’de yarım günlük eğitim verilmiştir [\(Ek.TS.5.2.3./5. Task Sonu Tartışma ve Hasta Yönetim Sınavı Yapılandırılması Resmi Yazısı\)](#).

Eğitim programının yenilenmesi kapsamında 2019-2020 eğitim öğretim yılında III. ve IV. sınıflara iki yeni blok eklenmiştir. 3. ve 4. sınıflarda “Tıpta Profesyonellik” bloklarında öğrencilerin e-portfolyo hazırlamasına ve değerlendirme yöntemi olarak kullanılmasına karar verilmiştir [\(Ek.GS.2.1.3./3. Dördüncü Sınıf “Tıpta Profesyonellik II” Blok Programı\)](#) [\(Ek.TS.9.2.2/1. Üçüncü Sınıf “Tıpta Profesyonellik I” Blok Programı\).](#)

Yazılı programda uygulanan ve öğrenilen program arasındaki farklardan haberdar olma aşamasında, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu’nun analizleri, eğitim süreci ile ilgili geri bildirimler ve mezuniyet sonrası geri bildirimler önem kazanmaktadır. Eğitimle ilgili blok programlarına ve hedeflerine, bunların UÇEP’le uyumuna, blok/task işleyişine, derslere, PDÖ oturumlarına, senaryolara, yönlendiricilere, mesleksi beceri uygulamalarına ve sınavlara yönelik tüm fazlarda geri bildirimler alınmaktadır. Bu geri bildirimler ile eğitim programının güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi, sürekli ve sistematik program geliştirme ve değerlendirme yaklaşımı açısından değerlendirilmesi ilgili kurullar tarafından yapılmakta, program revizyonunda bu bildirimler kullanılmaktadır. Bu durum fakültemizde sürekli yenilenme ve gelişim kültürü oluşturmaktadır. Ayrıca istenilen düzeylere ulaşabilmesi ve sürekli yenilenme ve gelişme mekanizmasının desteklenmesi amacıyla, öğretim üyelerine ve öğrencilere sürekli geri bildirimler yapılması gerekmektedir. Bununla ilgili yeni program değerlendirme sistemi gözden geçirilerek uygulamaya konulmuştur [\(Ek.TS.5.1.1./6. 2018-2019 Geri Bildirim Analiz ve Değerlendirme Raporu\).](#)

**TS.9.2.3. Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka; fiziksel alt yapı ve olanakların yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.**

Programımızın yenilenme sürecinde alt yapı ve olanaklar da geliştirilmeye çalışılmaktadır. İngilizce Tıp Eğitim Programı’nın klinik öncesi eğitiminde kullanılan 3 anfi bulunmaktadır. Bu anfilerdeki havalandırma ısıtma soğutma sistemindeki sürekli arızalar ve yapım aşamasının uzaması nedeniyle, 2016 kışı gelmeden Aralık ayında bu anfilere ısıtıcı özelliğinden yararlanılmak üzere 3 adet salon tipi klima Rektörlük tarafından alınmıştır. Multidisipliner laboratuvarlar, bilgisayar laboratuvarı, anatomi laboratuvarları ve maket/mankenler kullanılmaktadır. Ayrıca İngilizce Tıp Eğitim Programı için 2011-2012 öğretim yılında iki PDÖ

odası ile eğitime başlanmış olup artan öğrenci sayısına paralel olarak PDÖ odası sayısı da arttırılmıştır. Hali hazırda dokuz PDÖ odası ile İngilizce tıp eğitimine devam edilmektedir. Sürekli yenilenme ve gelişme çerçevesinde Tıp Fakültesi Anatomi Anabilim Dalı tarafından PYO.TIP.1907.19.001 “OMÜ Tıp Fakültesi Anatomi Anabilim Dalı Laboratuvar Eğitim Materyali (Maket) Tedarik Projesi” başlatılmıştır. Bu proje kapsamında 450 bin liralık mali kaynak ayrılmıştır [\(Ek.TS.9.2.3./1. OMÜ Tıp Fakültesi Anatomi Anabilim Dalı Laboratuvar Eğitim Materyali \(Maket\) Tedarik Projesi\)](#). OMÜ ve Samsun İl Sağlık Müdürlüğü iş birliğiyle hizmete giren ve OMÜ Tıp Fakültesi’ndeki öğrenci eğitimi ve saha tecrübesi konusunda önemli bir uygulama alanı olacak olan Pelitköy Eğitim Aile Sağlığı Merkezi 22.08.2019 tarihinde hizmet vermeye başlamıştır [\(Ek.TS.2.1.5./1. Eğitim Aile Sağlığı Merkezi Açılması Protokol Anlaşması\)](#) [\(Ek.TS.9.2.3./2. Pelitköy Eğitim Aile Sağlığı Merkezi Açılış Haberi Tıp Fakültesi Web Sayfası\)](#). Rektörlük ile Büyükşehir Belediyesi arasında yapılan protokol kapsamında şehirden kampüse ve öğrenci yurtlarına aktarmasız ulaşım için hafif raylı sistem güzergâhı uzatılmıştır. Güzergahın 05.08.2019 tarihinden itibaren hizmete girmesiyle öğrencilerin kampüse ve yurtlara ulaşımı kolaylaşmıştır. Üniversitemizin yeni çağdaş ve geniş kütüphanesi 2018 yılında açılmıştır.

**TS.9.2.4. Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka; akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.**

Fakültemizdeki öğretim üyelerinin eğitimi, sürekli yenilenmesi ve desteklenmesi, gelişimlerinin sürekliliği amacıyla farklı tarihlerde kurslar ve toplantılar düzenlenmektedir. Bu kapsamda son üç yıl içinde yapılan etkinlikler aşağıda belirtilmektedir.

- Yeni başlayan öğretim üyelerine yönelik “Temel Eğitici Eğitimi Kursu” (Ek.TS.6.2.1/3. Eğitici Gelişimi Programı Katılımcı Kılavuzu).
- Tüm öğretim üyelerine yönelik “Senaryo Yazım Kursu” [\(Ek.TS.9.2.4/1. Senaryo Kurulu Eğitimi Resmi Yazısı\)](#).
- Task eğitimi veren öğretim üyelerine yönelik “Task Sonu Tartışma ve Hasta Yönetim Becerisi Sınavı Kursu” [\(Ek.TS.5.2.3./5.Task Sonu Tartışma ve Hasta Yönetim Sınavı Yapılandırılması Resmi Yazısı\)](#).

- Öğretim üyelerine yönelik “Akılcı İlaç Eğitimi Kursu” [\(Ek.TS.9.2.4/2. Akılcı İlaç Eğitimi Kursu Resmi Görevlendirme Yazısı\).](#)
- Gelişim Sınavı bilgilendirme toplantıları
- Multidisipliner Uygulama ve erken klinik buluşma bilgilendirme toplantıları
- E-Portfolyo Kursu [\(Ek.TS.3.1.3./4. E-Portfolyo Eğitim Yazısı\)](#)

Eğiticilerin eğitimi kursu 2010 yılında içerik, yöntem, eğiticiler açısından gözden geçirilmiş, günün gereksinimlerine yeterli yanıt vermediği gerekçesi ile içeriği genişletilerek 5 günlük 40 saatlik program tasarlanmış ve uygulamaya konulmuştur [\(Ek.TS.3.1.3./4. E-Portfolyo Eğitim Yazısı\)](#) Eğitici gelişim programı belirli bir plan ve program dahilinde sürekli ve kurumsal bir çerçevede yürütülmektedir. Programın tasarlanması ve yürütülmesi Eğiticilerin Eğitimi Kurulu tarafından yapılmakta, eğitici gelişim programlarının teorik temellerinden yararlanan, OMÜ eğiticilerinin gereksinimine uygun hale getirilen kendi tasarladığı program dahilinde yürütülmektedir. Fakülte'deki tüm öğretim üyeleri temel eğitici eğitimi kursunu aldığından şu anda sadece fakültemize yeni başlayan öğretim üyeleri programa dahil edilmektedir. Bu nedenle yılda en az bir kez düzenlenmekte ve süreklilik göstermektedir. Programın ilgili kurul tarafından yürütülmesi yanı sıra dekanlığın hem maddi katkıları hem de bu konudaki istekli tutumları, belgelerin dekanlık tarafından veriliyor olması kurumsal bir çerçevede yürütüldüğünün işaretleri olarak görülmelidir. Bu süreklilik kapsamında öğretim üyelerine yönelik “İleri Düzey Eğitici Eğitimi” planlanmaktadır [\(Ek.TS.5.2.3./6. Eğitim Becerileri Kurul Kararı\).](#) Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılmaları için kurumsallaşmış bir idari ve ekonomik destek mevcuttur. Bu destekler OMÜ Akademik Personel Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi uyarınca ve OMÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesine göre verilmektedir [\(Ek.TS.9.2.4/3. OMÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi\).](#)

## BÖLÜM VI. EKLER LİSTESİ

### 1.AMAÇ VE HEDEFLER

#### 1.1. Kurumsal Amaçlar

Ek.TS.1.1.1./1. OMÜ Kalite Komisyonu Listesi

Ek.TS.1.1.1./2. OMÜ Kalite Koordinatörlüğü Kalite Elçileri ve Tıp Fakültesi Stratejik Plan Sunumu

Ek.TS.1.1.1./3. OMÜ Stratejik Plan 2019-2023

Ek.TS.1.1.1./4. Birinci, 2. ve 3. Sınıf Öğrenci Rehberleri

Ek.TS.1.1.2./1. Tıp Fakültesi Birim Faaliyet Raporu-2018

Ek.TS.1.1.3./1. Tıp Fakültesi Misyon-Vizyon, Amaç-Hedef Belirlenmesi Amacıyla Yapılan Program Kurulu Toplantı Tutanakları

Ek.TS.1.1.3./2. Öğretim Üyesi Görüş ve Öneriler E-posta Görüntüsü, Ebys Yazı İçeriği

Ek.TS.1.1.3./3. Program Kurulu Toplantı E-Posta Görüntüsü

Ek.TS.1.1.3./4. TEAD Toplantı Salonunda Yapılan Küçük Grup Çalışma İmza Sirküleri ve Program Kurulu Karar Defter Tutanağı

Ek.TS.1.1.3./5. Öğrenci Duyuru E-posta Görüntüsü

Ek.TS.1.1.3./6. TEK Toplantı Tutanağı

Ek.TS.1.1.3./7. Program Kurulu Toplantı Tutanağı

Ek.TS.1.1.3./8. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Kurumsal Amaç ve Hedefleri Web Görüntüsü

#### 1.2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri

Ek.TS.1.2.1./1. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı - 2014, Sayfa 31-33.

Ek.TS.1.2.1./2. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Sağlık Temel Alan Kodu:72

Ek.TS.1.2.2./1.Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi

Ek.TS.1.2.3./1. Program İyileştirme ve Geliştirme Çalışmaları Toplantı Tutanakları

Ek.TS.1.2.3./2. Program İyileştirme ve Geliştirme Çalışmaları Davet Yazıları ve Program Örneği

Ek.TS.1.2.3./3. Program İyileştirme ve Geliştirme Çalışmaları Hazırlık Sunumu

Ek.TS.1.2.3./4. Program İyileştirme ve Geliştirme Çalışmaları İkinci Tur Davet Yazısı  
Ek.TS.1.2.4./1. OMÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programının İyileştirmesi ve Geliştirilmesi Projesi  
Ek.TS.1.2.5./1. Birinci Sınıf “Orientation Week” Blok Programı  
Ek.TS.1.2.5./2.Sınıf 1-5 Blok Başkanları ve Öğretim Üyelerine Program Geliştirme Çalıştayının 2. Tur Görevlendirme Yazıları ve Gelen Cevap Örnekleri  
Ek.GS.1.2.1./1. Acil Tıp Rotasyonu Adli Tıp ve Tıp Hukuku Programı

## 2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

### 2.1. Eğitim programının yapısı

Ek.TS.2.1.1./1. Birinci Sınıf Öğrenci Rehberi  
Ek.TS.2.1.1./2. İkinci Sınıf “Growth and Development” Blok Programı  
Ek.TS.2.1.1./3. Birinci Sınıf Enerji Bloğu Sunum Görevlendirme Yazısı  
Ek.TS.2.1.1./4. İngilizce Tıp Eğitim Programı ÜDK İnternet Sayfası  
Ek.TS.2.1.1./5. Sınıf 2 Ders Programı Anatomi Serbest Çalışma  
Ek.TS.2.1.1./6. Birinci, 2. ve 3. Sınıflardaki Multidisipliner Uygulamalar Listesi  
Ek.TS.2.1.1./7. Yarı Zamanlı Çalışan Öğrenci Listesi  
Ek.TS.2.1.1./8. Sınıf 4 “Gastrointestinal and Hematopoietic System, Masses Blok” Programı  
Ek.TS.2.1.2./1. İngilizce Tıp Eğitim Programı 3 Haftalık PDÖ Oturum Takvimi Örneği  
Ek.TS.2.1.2./2. Birinci, 2. ve 3. Sınıf PDÖ Oturumları İçin Ders Programı Örneği  
Ek.TS.2.1.2./3. İngilizce Tıp Eğitim Programı Senaryo Örneği  
Ek.TS.2.1.2./4. İngilizce Tıp Eğitim Programı Yönlendirici Görevlendirme Yazısı (Aymen Warille)  
Ek.TS.2.1.2./5. Birinci Sınıf “Nutrition”, 2. sınıf “Injury” “Blood” ve 3. sınıf “Aging” Bloklarına Ait Kaynak Listeleri  
Ek.TS.2.1.2./6. Birinci, 2. ve 3. Sınıflardaki Multidisipliner Uygulamaların Yer Aldığı Blok Programı Örnekleri  
Ek.TS.2.1.2./7. Sınıf I-II-III Multidisipliner Uygulama Karneleri ve Öğrenme Rehberi  
Ek.TS.2.1.2./8. MDU “Catch-Up (Telafi)” Resmi Yazısı ve OKM Telafi Duyurusu  
Ek.TS.2.1.2./9. Multidisipliner Uygulama E-Öğrenme Örneği

Ek.TS.2.1.2./10. Birinci Sınıf ve 2. Sınıf Anatomi Uygulama Rehberi Örnekleri  
Ek.TS.2.1.2./11. Birinci Sınıf ve 2. Sınıf Histoloji Uygulama Rehberi Örnekleri  
Ek.TS.2.1.2./12. Anatomi ve Histoloji Laboratuar Telafi Uygulaması  
Ek.TS.2.1.2./13. Birinci Sınıf "Reproduction" Blok Programı  
Ek.TS.2.1.2./14. Birinci Sınıf "Reproduction" Bloğu Aile Soyağacı Çizimi Öğrenme Rehberi  
Ek.TS.2.1.2./15. Patoloji ve Mikrobiyoloji Uygulamaları Ders Programı ve Uygulama Rehberi  
Ek.TS.2.1.2./16. Birinci Sınıf "Patient Centered Approach" Seçmeli Blok Programı  
Ek.TS.2.1.2./17. Öğrenen Merkezli Uygulamalar İçeren 1-3. Sınıf Seçmeli Blok Programları  
Ek.TS.2.1.2./18. Örnek Uygulamanın Tüm Üniversiteye Yaygınlaştırılmasına Dair Rektörlük Yazısı  
Ek.TS.2.1.2./19. Öğrenen Merkezli Uygulamalar İçeren 4. ve 5. Sınıf Blok Program Örnekleri  
Ek.TS.2.1.2./20. Altıncı Sınıf İntörnlük Dönemi Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı Staj Programları  
Ek.TS.2.1.3./1. Birinci Sınıf "Life" Blok Programı  
Ek.TS.2.1.3./2. İkinci Sınıf "Defence" Blok Programı  
Ek.TS.2.1.3./3. Üçüncü Sınıf "Endocrine System" ve "Aging" Blok Programı  
Ek.TS.2.1.3./4. Dördüncü Sınıf "Endocrine – Urogenital System Blok" Programı  
Ek.TS.2.1.3./5. Birinci Sınıf "Nutrition", 2. sınıf "Brain and Sensations" Blok Programı  
Ek.TS.2.1.3./6. Dördüncü Sınıf "Rational Drug" Blok Programı  
Ek.TS.2.1.3./7. Akılcı İlaç Uygulamaları İçeren Klinik Eğitim Dönemi Blok Program Örnekleri  
Ek.TS.2.1.3./8. Dördüncü Sınıf "Endocrine-Urogenital System", 5. Sınıf "Nervous System Diseases" ve "Gynecology and Obstetrics" Blok Programları  
Ek.TS.2.1.4./1. 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Akademik Takvimi  
Ek.TS.2.1.4./2. 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı Akademik Takvimi  
Ek.TS.2.1.4./3. 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı Program İçeriği AKTS Tablosu  
Ek.TS.2.1.4./4. 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı Program İçeriği AKTS Tablosu  
Ek.TS.2.1.4./5. Birinci-Üçüncü Sınıf Seçmeli Blok Programları  
Ek.TS.2.1.4./6. Öğreniyorum-Öğretiyorum Festival Posterleri  
Ek.TS.2.1.4./7. Dördüncü Sınıf Seçmeli Yönergesi Üst Yazısı  
Ek.TS.2.1.4./8. Farklı Sınıf Blok Programlarına Ait Bağımsız Çalışma Saatleri  
Ek.TS.2.1.5./1. Eğitim Aile Sağlığı Merkezi Açılması Protokol Anlaşması  
Ek.TS.2.1.5./2. Üçüncü Basamak Dışında Toplum İçerisinde Eğitim Etkinlikleri Seçmeli Blok Program Örnekleri



Ek.GS.2.1.1./1. Hasta ve Toplumun Sağlık Sorunlarıyla Erken Karşılaşma Uygulamaları Seçmeli Program Örnekleri

Ek.GS.2.1.2./1. Birinci-Üçüncü Sınıf Topluma Dayalı Eğitim Etkinlikleri Seçmeli Blok Program Örnekleri

Ek.GS.2.1.3./1. Tıp Fakültesi Mezuniyet Hedefleri

Ek.GS.2.1.3./2. İkinci Sınıf “Ethics and The Techniques of Medical Research” Blok Programı

Ek.GS.2.1.3./3. Dördüncü Sınıf “Tıpta Profesyonellik II” Blok Programı

Ek.GS.2.1.3./4. Öğrenci Toplulukları Etkinlik Örnekleri

Ek.GS.2.1.3./5. Sürekli Mesleksi Gelişim Ve Yaşam Boyu Öğrenme Tutumu Kazandırılmasıyla İlgili Seçmeli Blok Programları

Ek.GS.2.1.3./6. Birinci-Üçüncü Sınıf Portfolyo Değerlendirme Örnekleri

Ek.GS.2.1.4./1. Alan Dışı Derslerin Yer Aldığı Seçmeli Blok Programları

## **2.2. Eğitim programının içeriği**

Ek.TS.2.2.1./1. Birinci-Beşinci Sınıf Blok Programları

Ek.TS.2.2.1./2. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Doktorluk Yönergesi

Ek.TS.2.2.1./3. Dördüncü ve Beşinci Sınıf Blok Programları

Ek.TS.2.2.2./1. OMÜ Tıp Fakültesi 2014 Yılı Mezuniyet Hedefleri

Ek.TS.2.2.2./2. UÇEP 2013 Yılı Uyum Çalışması Veri Tabanı Görüntüsü

Ek.TS.2.2.2./3. OMÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programı İyileştirme Ve Geliştirme Çalıştayı Toplantı Katılım Listeleri

Ek.TS.2.2.2./4. OMÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programı İyileştirme Ve Geliştirme Çalıştayı Veri Tabanı Örneği

Ek.TS.2.2.3./1. Etik ve Mesleksi Değerlerle İlgili Eğitim Etkinlikleri Örnek Blok Programları

Ek.TS.2.2.3./2. Birinci-Üçüncü Sınıf Davranış, Sosyal Bilimler Ve Tıpta İnsan Bilimleriyle İlgili Uygulama Örnekleri

Ek.TS.2.2.3./3. “Medical Professionalism I-II” Blok Programları

Ek.TS.2.2.4./1. İkinci ve 3. Sınıf “Kanıt Dayalı Tıp” Seçmeli Blok Programı

Ek.TS.2.2.5./1. İkinci ve 3. Sınıf “Kanıt Dayalı Tıp” Seçmeli Blok Portfolyo Dosyası

Ek.TS.2.2.5./2. İkinci ve 3. Sınıf Öğreniyorum-Öğretiyorum Festival Çalışma Ürünleri

Ek.TS.2.2.5./3. Tıp Eğitimi Kongresi Öğrenci Katılımlı Bildiri Örneği

Ek.TS.2.2.5./4. Dördüncü-Beşinci Sınıf “Kanıt Dayalı Tıp” Uygulamalarıyla İlgili Blok Program Örnekleri

Ek.TS.2.2.6./1. Birinci-Üçüncü Sınıf Seçmeli Blok Programları Ekip Çalışması Anlayış ve Becerileri Kazanmayı ve Geliştirmeyi Hedefleyen Eğitim Etkinlikleri Örnekleri

Ek.TS.2.2.7./1. İkinci Sınıf “Blood” Blok Programı

Ek.TS.2.2.7./2. Mesleki Çalışma Koşullarına Hazırlayacak Seçmeli Blok Program Eğitim Etkinlikleri

Ek.GS.2.2.3./1. Meslekler Arası Bir Bakış Açısı Kazandırmayla İlgili 1-3. Sınıf Seçmeli Blok Program Uygulamaları

### 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

#### **3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları**

Ek.TS.3.1.1./1. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği

Ek.TS.3.1.1./2. Dördüncü ve 5. Sınıf Çalışma Yönergesi

Ek.TS.3.1.1./3. Sınav İtiraz Formları

Ek.TS.3.1.1./4. Sınav İtiraz Sonuçları

Ek.TS.3.1.1./5. İlk Üç Sınıfta Blok Sınavı, Yıl Sonu ve Bütünleme Sınav Örnekleri

Ek.TS.3.1.1./6. Sınıf 4 ve 5 Bilgi Sınavı, Hasta Yönetim Beceri Sınavı, Klinik Beceri Sınavı Örnek

Ek.TS.3.1.1./7. İntörn Karnesi Örneği

Ek.TS.3.1.1./8. Anatomi Uygulama Sınavı Cevap Anahtarı

Ek.TS.3.1.1./9. Histoloji Uygulama Sınav Cevap Anahtarı

Ek.TS.3.1.1./10. Birinci Sınıf Belirtke Tablosu/Matrisi

Ek.TS.3.1.1./11. MDU Sınavı Örnek

Ek.TS.3.1.1./12. PDÖ Değerlendirme Formu

Ek.TS.3.1.1./13. PDÖ İkinci Oturum Öncesi Hazır Bulunuşluk Sınav Örneği

Ek.TS.3.1.1./14. Gelişim Sınavı Örneği

Ek.TS.3.1.1./15. Yıl Sonu Sınav Örneği

Ek.TS.3.1.1./16. Blok Sınav Örneği

Ek.TS.3.1.1./17. Sınav Analiz Örneği

Ek.TS.3.1.1./18. Hasta Yönetim Becerisi Sınav Örneği

Ek.TS.3.1.1./19. “Endocrine-Urogenital System “OSCE Resmi Yazısı

Ek.TS.3.1.1./20. Hasta Dosya Örneği

Ek.TS.3.1.1./21. Aile Hekimliği Değerlendirme Form Örneği  
Ek.TS.3.1.1./22. Otomasyon Sistemi Çıktısı - PDÖ Notu/Final Sayfası  
Ek.TS.3.1.1./23. Dördüncü ve 5. Sınıf Soru Örnekleri  
Ek.TS.3.1.1./24. Kontrol Listesi Örneği  
Ek.TS.3.1.1./25. Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav Örnekleri  
Ek.TS.3.1.1./26. Tıpta İnsan Bilimleri Blok Programı Tanılayıcı Dallanmış Ağaç Soru Örneği  
Ek.TS.3.1.1./27. Sınıf 3 Seçmeli Blok Proje Değerlendirme Örnekleri  
Ek.TS.3.1.2./1. Öğretim Üyesi Soru İstemi Yazısı  
Ek.TS.3.1.3./1. Sınav İlan Örneği  
Ek.TS.3.1.3./2. Sınav İtiraz Prosedür Formu  
Ek.TS.3.1.3./3. İtiraz Sonuç Belgesi  
Ek.TS.3.1.3./4. E-Portfolyo Eğitim Yazısı  
Ek.TS.3.1.3./5. Gelişim Sınav Karnesi  
Ek.TS.3.1.3./6. Elif Sila Torun Gelişim Sınavı Çalıştayı Katılımcı Listesi ve Programı  
Ek.GS.3.1.1./1. Elektronik Portfolyo Davet Yazısı ve Programı Katılımcı Listesi

## 4. ÖĞRENCİLER

### **4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım**

Ek.TS.4.1.1./1. İngilizce Tıp Eğitimi Programı Açılmasına Dair Talep Yazısı  
Ek.TS.4.1.1./2. 2017-2018 ÖSYS Kontenjanları Hakkında ÖSYM'YE Gönderilen Yazı  
Ek.TS.4.1.1./3. OMÜ Tıp Fakültesi 2019 Yılı Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları  
Ek.TS.4.1.1./4. OMÜ Tıp Fakültesi Öğrenci Kontenjan Kararı  
Ek.TS.4.1.1./5. İngilizce Tıp Eğitimi Programı Toplam Öğrenci sayısı  
Ek.TS.4.1.1./6. OMÜ Uluslararası Öğrenci Başvuru ve Kayıt Kabul Yönergesi  
Ek.TS.4.1.1./7. OMÜ Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş Yönergesi

### **4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları**

Ek.TS.4.2.2./1. Tıp Fakültesi İntörn Doktor Yönergesi  
Ek.TS.4.2.2./2. Tıp Fakültesi Sınıf 6 Çalışma Prensipleri  
Ek.TS.4.2.2./3. Tıp Fakültesi 4. ve 5. Sınıf Stajyer Görev ve Sorumlulukları

#### **4.3. Öğrenci temsiliyeti**

Ek.TS.4.3.1./1. Öğrenci Konseyi Seçim Takvimi ve Öğrenci Temsilcisi Seçimi

Ek.TS.4.3.1./2. Eğitim Kurullarında Görevlendirilen Öğrenciler

#### **4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri**

Ek.TS.4.4.1./1. Tıp Fakültesi Akademik Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi

Ek.TS.4.4.1./2. Akademik Danışmanlara Öğrenci Atanması

#### **4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar**

Ek.TS.4.5.1./1. EMSA Etkinlikleri 2018-2019

Ek.TS.4.5.1./2. Sağlık Topluluğu Futbol Turnuvası, Sağlık Topluluğu Aynur Dağdemir Bilgi Yarışması

Ek.TS.4.5.1./3. Sağlık Topluluğu Plastik Cerrahi Kongresi

Ek.GS.4.5.1./1. Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Kreş Ziyareti, Lösemi, Hekimler Yardıma Koşuyor Temalı Etkinlikleri

Ek.GS.4.5.2./1. Akademik Danışman Görevlendirme Belgesi

Ek.GS.4.5.2./2. Akademik Etkinlik Onay Sayfaları

Ek.GS.4.5.2./3. Öğrenci Toplulukları Genel Cerrahi Kongresi, Plastik, Estetik ve Rekonstrüktif Cerrahi Kongresi, Genel Cerrahi Söyleşi etkinlikleri

Ek.GS.4.5.2./4. Birinci Sınıf Etik, Tarih ve Hukuk, 3. sınıf Tıp İnsan Bilimleri Seçmeli Blok Programları

Ek.GS.4.5.3./1 Standardize Hasta Olarak Çalışan Öğrenci Listesi

Ek.GS.4.5.3./2. Türk Kardiyoloji Derneği Burs Duyurusu

#### **4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları**

Ek.TS.4.6.1./1. Akademik Kurul ERASMUS'u Kazanan Öğrenciler Listesi

Ek.TS.4.6.1./2. ERASMUS Değişim Programına Katılan Öğrencilere Ait Belge Örnekleri

Ek.TS.4.6.1./3. ERASMUS Kapsamında Tıp Fakültesine Gelen Öğretim Üyeleri Örnek

Ek.TS.4.6.1./4. ERASMUS Kapsamında Yurt Dışına Rotasyona Giden Uzmanlık Öğrencisi Örnek

Ek.TS.4.6.1./5. ECFMG Örnek

Ek.TS.4.6.1./6. Yurt Dışı İntörnlük Stajı Örnek

#### **4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim**

Ek.TS.4.7.1./1. Öğrenci E-posta Adresleri

## 5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

### **5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı**

Ek.TS.5.1.1./1. Geri Bildirim Formları İngilizce

Ek.TS.5.1.1./2. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Yeni Mezun Hekim Anketi Raporu 2019

Ek.TS.5.1.1./3. Geri Bildirim Üst Yazı, Senaryo Öğrenci ve Yönlendirici Analiz Geri Bildirim Örnekleri

Ek.TS.5.1.1./4. 2014-2016 Eğitim Değerlendirme Raporu

Ek.TS.5.1.1./5. 2016-2017 Geri Bildirim Analiz ve Değerlendirme Raporu

Ek.TS.5.1.1./6. 2018-2019 Geri Bildirim Analiz ve Değerlendirme Raporu

Ek. TS.5.1.1./7. Seçmeli Blok Programı Değerlendirme Formu

Ek. TS.5.1.1./8. Portfolyo Değerlendirme Örnekleri

Ek. TS.5.1.1./9. E-Portfolyo Sistem Görüntüsü

Ek. TS.5.1.1./10. EGİD - Öğretim Üyesi Eğitimcilerin Eğitimi Rapor

Ek.TS.5.1.2./1. Akademik Kurul Dekanlık Sunumları

Ek.TS.5.1.2./2. Sınıf 5 Öğrenci Not Dökümü Örnek

Ek.TS.5.1.2./3. Blok Sonu Rapor Taslağı

Ek.GS.5.1.2./1. UTEAK Başvurusu

Ek.GS.5.1.2./2. UTEAK Eğitimi Resmi Yazısı

Ek.GS.5.1.2./3. YÖK Dış Denetim Resmi Yazısı ve YÖK Dış Denetçisine Yapılan Sunum

Ek.GS.5.1.2./4. Kalite Yönetim Sistemi Çalışmaları Dekanlık Yazışmaları

### **5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı**

Ek.TS.5.2.1./1 Geri Bildirim Üst Yazı ve Örnekler - Geri Bildirim Değerlendirme Eylül - Aralık 2018

Ek.TS.5.2.2./1. OMÜ Tıp Fakültesi Programı Değerlendirme Sistem Kılavuzu

Ek.TS.5.2.2./2. Tıp Eğitimi Programının İyileştirmesi ve Geliştirilmesi Katılım Durumu

Ek.TS.5.2.2./3. İkinci Sınıf Seçmeli Blok Sonu Raporu

Ek.TS.5.2.2./4. Program Kurulu, Ölçme Değerlendirme Karar Örnek

Ek.TS.5.2.3./1. Akademik Takvim 2018-2019

- Ek.TS.5.2.3./2. Orta Doğu ve Afrika Enfeksiyonları Seçmeli Blok Programı
- Ek.TS.5.2.3./3. 2015-2016 ve 2016-2017 Portfolyo İçeriklerindeki Değişim
- Ek.TS.5.2.3./4. Program Kurul Karar Örnekleri
- Ek.TS.5.2.3./5. Task Sonu Tartışma ve Hasta Yönetim Sınavı Yapılandırılması Resmi Yazısı
- Ek.TS.5.2.3./6. Eğitim Becerileri Kurul Kararı
- Ek.TS.5.2.3./7. Eğitici Eğitimi Programları Mayıs 2017 Raporu
- Ek.TS.5.2.3./8. 2017 Eğitimcilerin Eğitimi Program Değerlendirme Analiz ve Sonuçları
- Ek.TS.5.2.3./9. Eğitimcilerin Eğitimi Program Değerlendirme Araçları
- Ek.TS.5.2.3./10. Sağlık Bilimleri Fakültesi OSCE-Klinik Beceri Eğitimi-Koçluk Kursu Görevlendirme Yazısı

## 6.AKADEMİK KADRO

### 6.1.Akademik Kadro Politikası

- Ek.TS.6.1.1./1. Öğretim Elemanlarının Listesi
- Ek.TS.6.1.1./2. Anabilim Dallarına Göre Akademik Kadro Yapılandırılması
- Ek.TS.6.1.1./3. 2018 Yılında Öğretim Üyelerinin PDÖ Oturumlarına Katılım Sayıları
- Ek.TS.6.1.2./1. Eğitimcilerin Eğitimi Görev ve Sorumluluklar Sunumu
- Ek.TS.6.1.2./2. Eğitimcilerin Eğitimi Programı
- Ek.TS.6.1.2./3. Eğitim Programındaki Görevlendirme Yazıları
- Ek.TS.6.1.2./4. Blok Program Örneği
- Ek.TS.6.1.2./5. Sınıf 5 Hasta Başı Program Örneği
- Ek.TS.6.1.2./6. Öğretim Üyesi Çalışma Programı: Üroloji Örneği
- Ek.TS.6.1.2./7. Dekanlık Uyarı Yazısı
- Ek.TS.6.1.2./8. Dekanlık Soruşturma Yazısı
- Ek.TS.6.1.2./9. Öğretim Üyesi Performans Değerlendirme Fakülte Yönetim Kurulu Kararı
- Ek.TS.6.1.2./10. Performans Takip Sistemi Çalışmaları
- Ek.TS.6.1.2./11. Beslenme, Beyin ve Duyular Blok Kurulları Listesi
- Ek.TS.6.1.2./12. Ölçme Değerlendirme Komisyon Listesi
- Ek.TS.6.1.3./1. PDÖ Yönlendiricisi Olmak İbareli Öğretim Üyesi Kadro İlanı
- Ek.TS.6.1.3./2. Deneme Dersi Komisyon Değerlendirme Örnekleri

Ek.GS.6.1.1./1. Akademik Yükseltirme ve Atanmalarda Uygulanacak Esaslar Yönergesi

## **6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi**

Ek.TS.6.2.1./1. Eğitici Eğitimi Programı Raporu

Ek.TS.6.2.1./2. Eğitici Gelişimi Programı Eğitici Kılavuzu

Ek.TS.6.2.1./3. Eğitici Gelişimi Programı Katılımcı Kılavuzu

Ek.TS.6.2.1./4. Eğitim Becerileri Kurulu Listesi

Ek.TS.6.2.1./5. Eğitimcilerin Eğitimi Program Değerlendirme Analiz ve Sonuçları

Ek.TS.6.2.2./1. ARDEB Proje Yazım Bilgilendirme Toplantısı Afiş

Ek.TS.6.2.2./2. Temel İyi Klinik Uygulamaları Araştırmacı Eğitimi Afiş

Ek.TS.6.2.2./3. Bilimsel Toplantı Örnekleri

Ek.TS.6.2.2./4. Dekanlık Etkinlik Form Örnekleri

Ek.TS.6.2.2./5. Dekanlık Etkinlik Değerlendirme

Ek.TS.6.2.3./1. Özlem Mıdık Görevlendirme Yazısı

Ek.GS.6.2.2./1. Eğitim-Öğretim Performansını Ölçme, Değerlendirme ve Geliştirme Formu

## **7. ALTYAPI VE OLANAKLAR**

### **7.1 Alt yapı ve eğitsel olanaklar**

Ek.TS.7.1.1./1. OMÜ Tıp Fakültesi Maket- Manken Listesi

Ek.TS.7.1.3./1. Kütüphane Sayısal Veriler

Ek.TS.7.1.3./2. Kütüphane Faaliyet Raporu 2018

Ek.TS.7.1.4./1. OMÜ SUVAM Yatak Sayıları Dökümü

Ek.TS.7.1.4./2. Beşinci Sınıf Nervous System Diseases ve 4.sınıf “Respiratory-Circulatory System And Fever” Blok Programları

Ek.TS.7.1.6./1. Hastane Güvenlik Birimi 111 Koda Ulaşma İstatistikleri Dökümü

Ek.TS.7.1.7./1. Engelli Asansörü Talep Yazısı

Ek.GS.7.1.1./1. Öğrenci Rotasyonları ile İlgili Samsun Valiliği ile Yapılan Protokol

Ek.GS.7.1.1./2. İl Sağlık Müdürlüğü Öğrenci Rotasyonları

Ek.GS.7.1.1./3. Sağlık Bakanlığı Halk Sağlığı Genel Müdürlüğünden gelen Çocuk Yoğun Bakım Görevlendirme Yazısı

Ek.GS.7.1.1./4. Alanya Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Laparoskopik Üroloji Görevlendirme Yazısı

Ek.GS.7.1.3./1. Behrad Massei'nin Dilekçe ve Poster Kabul Yazısı

Ek.GS.7.1.3./2. Mehmet Aydın'ın TÜBİTAK Kabul Yazısı ve Projesi

Ek.GS.7.1.3./3. UluBAT Yaz Stajları Dilekçesi

Ek.GS.7.1.3./4. Atakan Örsçelik'in Amerika Jo-1 Vize Belgesi

Ek.GS.7.1.3./5. Nöroloji ve Kognitif Bilimler Kongresine Öğrencilerimizin Davet Yazısı

## **7.2 Mali olanaklar**

Ek.TS.7.2.1./1. Tıp Fakültesi'ne Rektörlükten ayrılan Bütçe 2018-2019 Verileri

Ek.TS.7.2.1./2. OMÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programının İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi Projesi Sunumu (Mali Kaynak Harcama Planı) ve Toplantı Hizmet Bedeli Faturası

Ek.TS.7.2.1./3. PYO.TIP.1907.19.001 kodlu "Tıp Fakültesi Anatomi Anabilim Dalı Laboratuvar Eğitim Materyali (Maket) Tedarik Projesi

Ek.TS.7.2.1./4. Mezuniyet Töreni İçin Yapılan Harcamanın Faturası.

## **8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME**

### **8.1. Örgütlenme**

Ek.TS.8.1.2./1. OMÜ SUVAM Yönetmelik

Ek.TS.8.1.2./2. Hemşirelik Hizmetleri Müdürlüğü Yönergesi

Ek.TS.8.1.2./3. OMÜ Tıp Fakültesi Hastanesi Tıp Laboratuvarları Yönergesi

Ek.TS.8.1.2./4. Ameliyathane Koordinasyon Kurulu Yönergesi

Ek.TS.8.1.2./5. Dekanlık Başhekimlik Toplantı Tutanak

Ek.TS.8.1.4./1. Tıp Eğitimi Kurul Listeleri Ve Sınıf-Blok Sorumluları Listesi

### **8.2. Yönetim**

Ek.TS.8.2.1./1. Tıp Fakültesi Dekanı Özgeçmişi

Ek.GS.8.2.1./1. Tıp Fakültesi Dekan Yardımcıları Özgeçmişi

### **8.3. Yürütme**

Ek.TS.8.3.2./1. Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu Tutanakları

Ek.TS.8.3.2./2. Fakülte Yönetim Kurulu Not Değişikliği Gündemi ve Değişiklik Not Çizelgesi



Ek.TS.8.3.2./3. Program, Ölçme ve Değerlendirme, Multidisipliner Uygulamalar, Eğitim Becerileri, Senaryo Kurulu Karar Defter Tutanakları

## 9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

### **9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği**

Ek.TS.9.1.1./1. Bologna Süreci Çalışmaları

Ek.GS.9.1.1./1. YÖK Denetim Bilgilendirme Programı

Ek.GS.9.1.1./2. Türkçe Tıp Reakreditasyon Belgesi

### **9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları**

Ek.TS.9.2.1./1. İngilizce Eğitim Programı Akreditasyon Toplantısı İmza Sirküleri

Ek.TS.9.2.2./1. Üçüncü Sınıf “Tıpta Profesyonellik I” Blok Programı

Ek.TS.9.2.3./1. OMÜ Tıp Fakültesi Anatomi Anabilim Dalı Laboratuar Eğitim Materyali (Maket) Tedarik Projesi

Ek.TS.9.2.3./2. Pelitköy Eğitim Aile Sağlığı Merkezi Açılış Haberi Tıp Fakültesi Web Sayfası

Ek.TS.9.2.4./1. Senaryo Kurulu Eğitimi Resmi Yazısı

Ek.TS.9.2.4./2. Akılcı İlaç Eğitimi Kursu Resmi Görevlendirme Yazısı

Ek.TS.9.2.4./3. OMÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi

İngilizce programa yönelik ayrıca açıklama istenen aşağıdaki soruların ÖDR'nin sonuna eklenerek ayrıca cevaplanması

**İngilizce Program için belgeleri eşliğinde yanıtlanması ve ziyaret ekibine teslim edilmesi gereken sorular**

**1. İngilizce ve Türkçe eğitim programları farklı mıdır? Farklı ise ne tür farklılıklar vardır?**

OMÜ Tıp Fakültesi'nde mezuniyet öncesi tıp eğitimi, Türkçe ve İngilizce olmak üzere iki ayrı eğitim programı üzerinden yürütülmektedir. Mezunları Türkiye Cumhuriyeti kanunlarının tanıdığı hak ve yetkilerinden yararlanarak Türkiye'de hekimlik yapmakla sorumlu olduğu için her iki programın amaç, hedef, strateji, yöntem ve içeriği ortaktır. İngilizce Tıp Eğitimi Programı, UÇEP ile uyumlu, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını göz önünde bulunduran ve bu sorunlara yönelik olarak çözümler üretebilen hekimler yetiştirmeyi amaçlayacak şekilde Türkçe Tıp Eğitimi Programına benzer yapılandırılmıştır. İngilizce Tıp Eğitimi Programında uygulanan farklı hedef, yöntem, sınav veya başka bir müfredat içeriği bulunmamaktadır. Sadece sınıf 2 ve sınıf 3'te hem Türkçe hem İngilizce Tıp Fakültesinde okuyan "yabancı uyruklu öğrenciler" için "Orta Doğu ve Afrika Ülkeleri Enfeksiyonları" seçmeli programı mezun olduklarında kendi ülkelerine dönüp sağlık hizmeti verecekleri düşünülmüş olarak uygulamaya koyulmuştur. Bu seçmeli blok da İngilizce Tıp Fakültesine özel değildir. İngilizce Tıp Eğitimi Programının farkı derslerin ve sınavların İngilizce yapılmasıdır.

**2. İngilizce eğitim programı nasıl yürütülmektedir? Esasları tanımlanmış ve yayınlanmış mıdır? İngilizce program yönetimi nasıl kurgulanmıştır?**

İngilizce Tıp Eğitim Programı'nda öğrenim gören öğrenciler için tüm eğitim materyali İngilizce sunulmaktadır. Öğrenme Kaynakları Merkezi'nde İngilizce Tıp sayfası vardır. Blok programları, öğrenci rehberleri, Tıp Fakültesi Yönergesi, Misyon ve Vizyon, Amaç ve Hedefler, akademik takvim, ders AKTS'lerini içeren sınıf müfredatları İngilizce olarak yer

almaktadır. Özellikle küçük sınıflardaki yeterli Türkçe bilmeyen yabancı uyruklu öğrenciler için resmi evrakların İngilizce versiyonlarının web sayfası ve öğrenci işlerinde bulundurulmasına özen gösterilmektedir. İngilizce Tıp Eğitimi programı İngilizce olarak yürütülmektedir. Dönem 1 ve 5 arasındaki tüm sunumlar İngilizce yapılmaktadır, tüm slaytlar İngilizcedir. Mesleksi ve klinik beceri laboratuvarları, temel bilimler laboratuvar saatleri yabancı dil konusunda yetkin öğretim üyeleri tarafından İngilizce yürütülmektedir. Laboratuvar föyleri, beceri rehberleri İngilizce olarak dağıtılmaktadır. Multidisipliner uygulamaların İngilizce çekilmiş videoları öğrenme kaynakları merkezine yüklenmiştir. Sınıf 4 ve 5'te sunumların yanında hasta başı, uygulamalarda, task sonu tartışma oturumları gibi klinik eğitim saatlerinde de mümkün olduğunca İngilizce kullanılmaktadır. Ama elbette öğrencilerin hasta hazırlama süreçlerinde Türkçe öykü alma, klinik açıklama yapmalarına izin verilmektedir. İntrönlük döneminde İngilizce konuşma zorunluluğu öğrenci ve öğretim üyelerinde aranmamaktadır. Beceri ve uygulama sınavları dahil tüm sınavlar İngilizce yapılmaktadır.

İngilizce Tıp Eğitimi Programı yürütülmesiyle ilgili esaslar "Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi"nde tanımlanmıştır. Yönergenin eğitim-öğretim düzeyi ve süresi, yatay ve dikey geçişler, eğitimle ilgili kurullar ve görevleri, öğretim programları ve derslere devam esasları, mazeretler, izinler, yıllık programlarının oluşturulması ve ilan edilmesi, blok ve stajların işleyişi, geribildirimler, sınavlar, sınavların yapılandırılması ve yapılması, sınav analizleri, değerlendirme bölümlerinde detaylı olarak İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nın nasıl yürütüldüğü ele alınmıştır. Tıp Fakültesi Yönergesinin İngilizce versiyonuna öğrenme kaynakları merkezinde bilmeniz gerekenler bölümünden ulaşılabilir (www.okm.omu.tr). Tıp Fakültesi'nde eğitim-öğretim eğitim sorumluları ve kurulları tarafından yapılandırılır ve uygulanır. Eğitim sorumlularının ve kurul üyelerinin seçimi Tıp Eğitimi Kurulu tarafından önerilen adaylar arasından Dekanlık tarafından yapılır ve bu görevlendirme yerine atama yapılınca kadar devam eder. İlgili eğitim kurullarında hem Türkçe hem de İngilizce Tıp Eğitimi Programı temsilcileri eğitim-öğretim faaliyetlerinin yönetiminde çalışmaktadır.

### 3. İlk üç yıl ile klinik dönemlerde uygulamalar nasıldır?

İngilizce Tıp öğrencilerinin mezun olduktan sonra rahatlıkla İngilizce okuyabilmeleri, konuşulanları anlayabilmeleri, İngilizce hasta sunabilmeleri, bilimsel bir sunum yapabilmeleri beklenmektedir. Bu amaçla tüm sınıflarda eğitim etkinliklerinin tamamının İngilizce yapılması sağlanmaya çalışılmaktadır. İngilizce Tıp Eğitimi Programı ilk üç yılında Anatomi, Fizyoloji, Histoloji ve Embriyoloji, Mikrobiyoloji, Farmakoloji, Patoloji ve Biyokimya laboratuvar uygulamaları bloklardaki öğrenim hedefleri doğrultusunda yer almaktadır. Bu laboratuvar saatlerinde İngilizce Tıp Eğitimi Programı öğrencileri Türkçe Tıp öğrencilerinin yer almadığı ayrı bir grup halinde tamamen İngilizce olarak eğitim almaktadır. İlk üç yılda, evre ve blok öğrenim hedefleri ile korele Multi Disipliner Uygulamalar adı altında mesleksi ve klinik beceri eğitimlerine yoğun bir şekilde yer verilmektedir (Multidisciplinary Applications, Professional Skills, Clinical Skills). Multidisipliner Uygulamalar Başlığı altında temel hekimlik uygulamaları yapılmakta, böylelikle erken klinik buluşma imkanı sağlanmaktadır. Yeterliye dayalı eğitim, insancıl tıp eğitimi ilkelerine bağılı kalınarak, maket, manken, model ve simüle hastalarla, öğrenme rehberleri eşliğinde ve eğiticilerin koçluğunda İngilizce olarak temel hekimlik uygulamalarıyla ilgili beceri eğitimleri yapılmaktadır. İngilizce Tıp öğrencileri ayrı gruplar halinde bu eğitimi almaktadır. Her uygulama için İngilizce rehberler hazırlanmış, bazı uygulamaların İngilizce video çekimleri yapılmış ve bunlar öğrenme kaynakları merkezine yerleştirilmiştir.

İlk üç sınıfta İngilizce Tıp öğrencileri için anatomi, fizyoloji histoloji ve multidisipliner uygulama laboratuvarları, Türkçe Tıp Eğitimi Programı'ndan farklı günlerde tahsis edilmiştir. İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nda anatomi laboratuvarı için 1.sınıfa Perşembe 13:30-15:15, serbest çalışma için 15:30-17:15, 2. sınıfa Çarşamba 13:30-15:15, serbest çalışma için 15:30-17:15, 3.sınıfa Salı 13:30-17:15 saatleri ayrılmıştır. Multidisipliner uygulama laboratuvarı Çarşamba günleri dönüşümlü olarak İngilizce 1, 2 ve 3. sınıflara tahsis edilmiştir. İngilizce Tıp 1. ve 2. Sınıf Histoloji laboratuvarını Perşembe günleri 13:30-17:15 arası dönüşümlü olarak kullanmaktadır. İlk üç sınıfta diğeri laboratuvarlar için de ayrı İngilizce föyler hazırlanarak Türkçe Tıp Eğitimi Programı ile çakışmayacak sadece İngilizce Tıp öğrencilerinin katıldığı laboratuvar saatleri oluşturulmaktadır.

Dördüncü ve beşinci sınıflarda ise öğrenen merkezli eğitim modelinin merkezine bu kez PDÖ yerine “Taska Dayalı Öğrenme” yerleştirilmiştir. Taska dayalı öğrenme ile toplumda sık görülen semptom/durum/hastalıklar temelinde planlanan Task’larda, hastaya ait problemlerin çözümünde farklı disiplinlerle birlikte zengin öğrenme fırsatları öğrencilere sunulmaktadır. Öğrenen merkezli yaklaşıma geçildikten sonra OMÜ Tıp Fakültesi’nde kliniklerde ilk defa öğrencilerin geldiği 2006 yılında, klinik bilimlerdeki tüm anabilim dallarındaki öğretim üyelerinin görüşleri alınarak 4. ve 5. sınıflarda programa yerleştirilecek “TASK”lar belirlenmiştir. Bu tasklar belirlenirken UÇEP’te yer alan ve anabilim dallarının verilmesini gerek bulduğu temel semptomlar öncelenmiştir. Türkçe Tıp için belirlenen bu tasklar İngilizce Tıp Bölümünün açıldığı 2011 yılından sonra benzer şekliyle İngilizce Tıp programı için de uygulanmıştır. 2017-2018 öğretim yılında 4 ve 5.sınıfların blok ve task programlarını son hali verilmiştir. Her bir task programı içerisinde öğrencilerin ilk üç yılda edindikleri temel hekimlik uygulamaları, ilgili task programı hedefleri doğrultusunda yer almaktadır. Böylelikle temel hekimlik uygulamalarıyla ilgili edindikleri bilgi ve becerileri, gözetim altında gerçek hayatta uygulama fırsatı oluşturulmaktadır.

Dördüncü ve beşinci sınıfta öğrenciler hasta hazırlarken, hastayla görüşürken Türkçe kullanmaktadır. Hasta ile birlikte olan eğitim uygulamaları Türkçe yapılmaktadır. Ancak ofiste, sınıfta, koridorda yapılan uygulama eğitimlerinde öğretim üyeleri ve öğrencilerden İngilizce kullanmaları Dekanlık tarafından ısrarla istenmektedir.

#### **4. Yabancı öğrencilerle ilgili kurallar nelerdir? Türkçe yeterliği istenmekte midir?**

İngilizce Tıp Eğitimi Programı’na yabancı öğrencilerin başvuru ve kayıtları “Ondokuz Mayıs Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi” ilkeleri kapsamında değerlendirilmektedir. Yabancı uyruklu öğrenciler için OMÜ-UZEM tarafından Uluslararası Öğrenci Giriş Sınavı yapılmaktadır. Bu sınav, lisans ve önlisans düzeyinde üniversitemizde öğrenim görmek isteyen yurt dışı öğrencilerin girecekleri ve sonuçlarını OMÜ ile birlikte Türkiye’deki devlet ve vakıf üniversitelerinin birçoğu tarafından kabul edilen bir sınavdır. İngilizce Tıp Eğitimi Programı öğrencilerinden, klinik eğitim dönemine başlamadan önce Türkçe yeterlik belgesi istenmektedir. Türkçe yeterlik belgesinin OMÜ bünyesinde verilmiş olması şartı

aranmamaktadır. Genellikle öğrencilerimiz TÖMER’de Türkçe eğitimi alarak fakültemizde eğitime başlamaktadır.

**5. Öğrencilerin İngilizce yeterliği nasıl değerlendirilmektedir? Yetersiz olması durumunda yaklaşım nedir? Kriterler nelerdir?**

İngilizce seviyesinin tespiti için OMÜ Yabancı Diller Bölümünce kayıt sonrası İngilizce Sınavı yapılmaktadır. Bu sınav İngilizce Program öğrencilerinden beklentilerin anlatıldığı Yabancı Diller Bölümünce tasarlanıp uygulanmaktadır. İngilizce Dil Sınavında başarılı olmayan öğrenciler ya da bu sınava hiç girmeyen öğrenciler bir yıl sürecek Hazırlık Sınıfı okumaktadırlar. Yabancı Diller Bölümüne Dekanlığımızca İngilizce Tıp Eğitimi Programı öğrencilerinden beklenti ve yapması gerekenler tanımlanmış ve sınav buna göre yapılandırılmıştır. Sınav üç bileşenden oluşmaktadır; bilgi, anlama ve konuşma. Sınavdan 70 ve üzerinde alan öğrenciler hazırlık sınıfından muaf tutulmaktadır. Hazırlık sınıfında, İngilizce Tıp Fakültesi öğrencileri ayrı bir sınıf olarak ayrı bir müfredatla eğitim almaktadır. Eğitimin içinde İngilizce gramer, dil bilgisi konuşma, yazma, anlama becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Hazırlık sınıfı boyunca Dekanlık Yabancı Diller Bölümü ile sürekli işbirliği halindedir ve öğrenciler takip edilmektedir. Hazırlık sınıfı öğrencilerine Dekanlık tarafından sene başında İngilizce Tıp Eğitiminin amaç ve beklentilerini anlatan bir sunum yapılmaktadır. Sene içinde öğrenciler Dekanlığımızca gönderilen biyokimya, histoloji, fizyoloji gibi temel alanlardan İngilizce kitap ve bilimsel makale çevirisi yapmakta, gönderilen Türkçe eski senaryoları İngilizceye çevirmektedir. Bu yolla Hazırlık Sınıfı öğrencilerinin İngilizce Tıp Eğitimi Programı’na da bir miktar adapte olması, Tıp Fakültesi öğrencisi olduğu bilincini korumasına çalışılmaktadır. Hazırlık Sınıfı sonunda yapılan sınavda başarılı olan öğrenciler İngilizce Tıp Eğitimi Programı birinci sınıfına başlama hakkı elde etmektedirler. Hazırlıkta iki sene üst üste sınıfta kalan öğrenci YÖK mevzuatına göre öğrenim hakkını yitirmektedir.

**6. İngilizce gruptaki öğrenci sayıları**

İngilizce Tıp Eğitimi Programı öğrencilerinin yıllara göre sayıları aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 1. İngilizce Tıp Eğitimi Programında Öğrenci Sayıları

| Yıl   | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Sınıf |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| 1     | 55+36*    | 54+38*    | 72+97*    | 88+65*    | 93+72*    | 108+64*   | 96+72*    | 119+68*   | 115+65*   |
| 2     | -         | 25        | 52        | 60        | 75        | 92        | 98        | 79        | 92        |
| 3     | -         | -         | 21        | 40        | 55        | 67        | 84        | 90        | 72        |
| 4     | -         | -         | -         | 23        | 37        | 57        | 80        | 101       | 95        |
| 5     | -         | -         | -         | -         | 25        | 37        | 55        | 50        | 70        |
| 6     | -         | -         | -         | -         | -         | 25        | 37        | 48        | 56        |

\*Hazırlık sınıfı öğrenci sayısı

#### 7. İngilizce eğitimi yapan öğretim üyesi sayısı

OMÜ Tıp Fakültesinde İngilizce Tıp Eğitimi için ayrı bir kadro kullanılmamaktadır. Kadrolu tüm öğretim elemanları hem Türkçe hem de İngilizce programda görev almakla yükümlüdürler. Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik'e göre İngilizce Tıp Eğitim Programı'nda merkezi yabancı dil sınavlarından (ÜDS, KPDS, YÖKDİL, e-YDS gibi) 80 ve üzeri eşdeğer puan alan 96 öğretim üyesi bulunmaktadır. Ayrıca lisans ya da doktora eğitimini yurt dışında yapan, altı aydan süreyle yurt dışında çalışan öğretim üyelerimiz de İngilizce Tıp Programında aktif olarak görev almaktadır. Toplamda 145 öğretim üyesi aktif olarak İngilizce programın derslerine katılmaktadır. Özellikle ilk üç sınıftaki PDÖ yönlendiricileri, multidisipliner uygulamalardaki

koçlar bu öğretim üyeleri arasından seçilmekte, sunumlar ilk üç senede ağırlıklı olarak bu öğretim üyeleri tarafından yapılmaktadır. Ancak Tıp Fakültesi kadrosunda yer alan toplam 299 akademisyenin tamamı program kurulu, senaryo kurulu, gelişim sınav kurulu, kliniklerdeki hasta başı uygulamaları ve intörnlik gerçek iş ortamı ve saha uygulamaları gibi farklı aşamalarda İngilizce Tıp eğitimine katkı vermektedirler.

#### 8. İngilizce ders veren öğretim üyelerinin listesi

İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nda ders veren öğretim üyelerinin listesi aşağıda tablo olarak gösterilmiştir.

| Akademik Ünvan | İsim                | Bilim Dalı          | Anabilim Dalı         | Dil Sınavı >80 | En az 6 ay yurt dışı deneyim (Üniversite/Ülke) |
|----------------|---------------------|---------------------|-----------------------|----------------|------------------------------------------------|
| Prof. Dr.      | Bünyamin ŞAHİN      | Temel Tıp Bilimleri | Anatomi               | Evet           |                                                |
| Prof. Dr.      | Aymen WARILLE LOGO  | Temel Tıp Bilimleri | Anatomi               |                |                                                |
| Doç. Dr.       | Ayşegül AKAR        | Temel Tıp Bilimleri | Biyofizik             |                |                                                |
| Doç. Dr.       | Leman TOMAK         | Temel Tıp Bilimleri | Biyoistatistik        |                |                                                |
| Prof. Dr.      | Erdal AĞAR          | Temel Tıp Bilimleri | Fizyoloji             |                | New Castle upon Tyne                           |
| Prof. Dr.      | Mustafa Ayyıldız    | Temel Tıp Bilimleri | Fizyoloji             |                | Edinburgh, BK                                  |
| Dr. Öğr. Üyesi | Gökhan ARSLAN       | Temel Tıp Bilimleri | Fizyoloji             |                |                                                |
| Prof. Dr.      | Süleyman KAPLAN     | Temel Tıp Bilimleri | Histoloji ve Embriyo. | Evet           |                                                |
| Doç. Dr.       | Bülent AYAS         | Temel Tıp Bilimleri | Histoloji ve Embriyo. |                |                                                |
| Doç. Dr.       | Mehmet Emin ÖNGER   | Temel Tıp Bilimleri | Histoloji ve Embriyo. | Evet           |                                                |
| Dr. Öğr. Üyesi | Aysın Pınar TÜRKMEN | Temel Tıp Bilimleri | Histoloji ve Embriyo. |                |                                                |
| Doç. Dr.       | Özgür Korhan TUNÇEL | Temel Tıp Bilimleri | Tıbbi Biyokimya       | Evet           |                                                |
| Doç. Dr.       | Bahattin AVCI       | Temel Tıp Bilimleri | Tıbbi Biyokimya       |                |                                                |
| Doç. Dr.       | Birsen BİLGİCİ      | Temel Tıp Bilimleri | Tıbbi Biyokimya       |                |                                                |
| Doç. Dr.       | Edem NUGLOZEH       | Temel Tıp Bilimleri | Tıbbi Biyokimya       |                |                                                |



|                |                          |                      |                                  |      |                |
|----------------|--------------------------|----------------------|----------------------------------|------|----------------|
| Prof. Dr.      | Sezgin Özgür GÜNEŞ       | Temel Tıp Bilimleri  | Tıbbi Biyoloji                   | Evet | Cleveland, ABD |
| Doç. Dr.       | Şengül TURAL             | Temel Tıp Bilimleri  | Tıbbi Biyoloji                   |      |                |
| Dr. Öğr. Üyesi | Mehmet Alper ARSLAN      | Temel Tıp Bilimleri  | Tıbbi Biyoloji                   | Evet |                |
| Prof. Dr.      | Asuman BİRİNCİ           | Temel Tıp Bilimleri  | Tıbbi Mikrobiyoloji              | Evet |                |
| Doç. Dr.       | Yeliz TANRIVERDİ ÇAYCI   | Temel Tıp Bilimleri  | Tıbbi Mikrobiyoloji              |      |                |
| Doç. Dr.       | Özlem MIDIK              | Temel Tıp Bilimleri  | Tıp Eğitimi                      | Evet |                |
| Prof. Dr.      | Türker YARDAN            | Dahili Tıp Bilimleri | Acil Tıp                         | Evet |                |
| Doç. Dr.       | Hızır Ufuk AKDEMİR       | Dahili Tıp Bilimleri | Acil Tıp                         |      |                |
| Dr. Öğr. Üyesi | Fatih ÇALIŞKAN           | Dahili Tıp Bilimleri | Acil Tıp                         |      |                |
| Prof. Dr.      | Fusun Aysin ARTIRAN İĞDE | Dahili Tıp Bilimleri | Aile Hekimliği                   | Evet |                |
| Prof. Dr.      | Bektaş Murat YALÇIN      | Dahili Tıp Bilimleri | Aile Hekimliği                   | Evet |                |
| Doç. Dr.       | Mustafa Kürşat ŞAHİN     | Dahili Tıp Bilimleri | Aile Hekimliği                   | Evet |                |
| Dr. Öğr. Üyesi | Mustafa Yasin SELÇUK     | Dahili Tıp Bilimleri | Aile Hekimliği                   | Evet |                |
| Dr. Öğr. Üyesi | Mustafa ÜNAL             | Dahili Tıp Bilimleri | Aile Hekimliği                   | Evet |                |
| Prof. Dr.      | Alişan YILDIRAN          | Dahili Tıp Bilimleri | Çocuk Sağlığı ve Hast.           | Evet |                |
| Prof. Dr.      | Hasibe Canan SEREN       | Dahili Tıp Bilimleri | Çocuk Sağlığı ve Hast.           | Evet |                |
| Doç. Dr.       | Leyla AKIN               | Dahili Tıp Bilimleri | Çocuk Sağlığı ve Hast.           | Evet |                |
| Doç. Dr.       | Mustafa Ali AKIN         | Dahili Tıp Bilimleri | Çocuk Sağlığı ve Hast.           |      |                |
| Dr. Öğr. Üyesi | Gökçen ÖZ TUNÇER         | Dahili Tıp Bilimleri | Çocuk Sağlığı ve Hast.           | Evet |                |
| Dr. Öğr. Üyesi | Hülya NALÇACIOĞLU        | Dahili Tıp Bilimleri | Çocuk Sağlığı ve Hast.           | Evet |                |
| Dr. Öğr. Üyesi | Emine Hafize ERDENİZ     | Dahili Tıp Bilimleri | Çocuk Sağlığı ve Hast.           | Evet |                |
| Prof. Dr.      | Koray M.Z.KARABEKİROĞLU  | Dahili Tıp Bilimleri | Çocuk ve Ergen Ruh Sağ. ve Hast. | Evet |                |
| Doç. Dr.       | Gökçe Nur SAY            | Dahili Tıp Bilimleri | Çocuk ve Ergen Ruh Sağ. ve Hast. | Evet |                |
| Dr. Öğr. Üyesi | Yusuf Yasin GÜMÜŞ        | Dahili Tıp Bilimleri | Çocuk ve Ergen Ruh Sağ. ve Hast. |      |                |

|                |                     |                      |                                          |      |
|----------------|---------------------|----------------------|------------------------------------------|------|
| Prof. Dr.      | Nilgün ŞENTÜRK      | Dahili Tıp Bilimleri | Deri ve Zührevi Hastalıklar              | Evet |
| Doç. Dr.       | Esra PANCAR YÜKSEL  | Dahili Tıp Bilimleri | Deri ve Zührevi Hastalıklar              | Evet |
| Doç. Dr.       | Müge GÜLER ÖZDEN    | Dahili Tıp Bilimleri | Deri ve Zührevi Hastalıklar              | Evet |
| Dr. Öğr. Üyesi | Gökhan ŞAHİN        | Dahili Tıp Bilimleri | Deri ve Zührevi Hastalıklar              | Evet |
| Prof. Dr.      | Şaban ESEN          | Dahili Tıp Bilimleri | Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji | Evet |
| Doç. Dr.       | Aydın DEVECİ        | Dahili Tıp Bilimleri | Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji | Evet |
| Dr. Öğr. Üyesi | İlkay BOZKURT       | Dahili Tıp Bilimleri | Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji | Evet |
| Öğr.Gör.Dr.    | Heval Can BİLEK     | Dahili Tıp Bilimleri | Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji | Evet |
| Prof. Dr.      | Gamze ALAYLI        | Dahili Tıp Bilimleri | Fiziksel Tıp ve Reh.                     | Evet |
| Doç. Dr.       | Yasemin ULUS        | Dahili Tıp Bilimleri | Fiziksel Tıp ve Reh.                     | Evet |
| Doç. Dr.       | Yeşim AKYOL         | Dahili Tıp Bilimleri | Fiziksel Tıp ve Reh.                     | Evet |
| Doç. Dr.       | İlker İLHANLI       | Dahili Tıp Bilimleri | Fiziksel Tıp ve Reh.                     | Evet |
| Dr. Öğr. Üyesi | Ahmet Kıvanç CENGİZ | Dahili Tıp Bilimleri | Fiziksel Tıp ve Reh.                     | Evet |
| Prof. Dr.      | Oğuz UZUN           | Dahili Tıp Bilimleri | Göğüs Hastalıkları                       | Evet |
| Prof. Dr.      | Atilla Güven ATICI  | Dahili Tıp Bilimleri | Göğüs Hastalıkları                       | Evet |
| Prof. Dr.      | Nurhan KÖKSAL       | Dahili Tıp Bilimleri | Göğüs Hastalıkları                       | Evet |
| Dr. Öğr. Üyesi | Yusuf Taha GÜLLÜ    | Dahili Tıp Bilimleri | Göğüs Hastalıkları                       | Evet |
| Dr. Öğr. Üyesi | N. Tibel TUNA       | Dahili Tıp Bilimleri | Göğüs Hastalıkları                       | Evet |
| Prof. Dr.      | Şennur DABAK        | Dahili Tıp Bilimleri | Halk Sağlığı                             | Evet |
| Prof. Dr.      | A. Tefik SÜNTER     | Dahili Tıp Bilimleri | Halk Sağlığı                             | Evet |
| Doç. Dr.       | Özlem TERZİ         | Dahili Tıp Bilimleri | Halk Sağlığı                             | Evet |
| Prof. Dr.      | Düzgün ÖZATLI       | Dahili Tıp           | İç Hastalıkları                          | Evet |

|                |                         | Bilimleri            |                 |      |                   |
|----------------|-------------------------|----------------------|-----------------|------|-------------------|
| Prof. Dr.      | Nurol ARIK              | Dahili Tıp Bilimleri | İç Hastalıkları | Evet |                   |
| Prof. Dr.      | Ayşegül ATMACA          | Dahili Tıp Bilimleri | İç Hastalıkları | Evet | Wayne State, ABD  |
| Prof. Dr.      | Beytullah YILDIRIM      | Dahili Tıp Bilimleri | İç Hastalıkları |      |                   |
| Doç. Dr.       | Engin KELKİTLİ          | Dahili Tıp Bilimleri | İç Hastalıkları |      |                   |
| Doç. Dr.       | Bahiddin YILMAZ         | Dahili Tıp Bilimleri | İç Hastalıkları |      | Emory, ABD        |
| Dr. Öğr. Üyesi | Müge USTAOĞLU           | Dahili Tıp Bilimleri | İç Hastalıkları | Evet |                   |
| Dr. Öğr. Üyesi | İbrahim GÖREN           | Dahili Tıp Bilimleri | İç Hastalıkları | Evet |                   |
| Dr. Öğr. Üyesi | Seher KIR               | Dahili Tıp Bilimleri | İç Hastalıkları | Evet |                   |
| Dr. Öğr. Üyesi | Elif KILIÇ KAN          | Dahili Tıp Bilimleri | İç Hastalıkları |      |                   |
| Prof. Dr.      | Özcan YILMAZ            | Dahili Tıp Bilimleri | Kardiyoloji     | Evet |                   |
| Prof. Dr.      | Okan GÜLEL              | Dahili Tıp Bilimleri | Kardiyoloji     | Evet | Cleveland, ABD    |
| Doç. Dr.       | Serkan YÜKSEL           | Dahili Tıp Bilimleri | Kardiyoloji     | Evet |                   |
| Öğr.Gör.Dr.    | Murat AKÇAY             | Dahili Tıp Bilimleri | Kardiyoloji     | Evet |                   |
| Öğr.Gör.Dr.    | Metin ÇOKSEVİM          | Dahili Tıp Bilimleri | Kardiyoloji     | Evet |                   |
| Öğr.Gör.Dr.    | Ufuk YILDIRIM           | Dahili Tıp Bilimleri | Kardiyoloji     | Evet |                   |
| Prof. Dr.      | İbrahim Levent GÜNGÖR   | Dahili Tıp Bilimleri | Nöroloji        | Evet | Harvard, ABD      |
| Prof. Dr.      | Hacer ERDEM TILKI       | Dahili Tıp Bilimleri | Nöroloji        |      | Upsala, İsveç     |
| Prof. Dr.      | Hande TÜRKER            | Dahili Tıp Bilimleri | Nöroloji        | Evet |                   |
| Prof. Dr.      | Nilgün Cengiz           | Dahili Tıp Bilimleri | Nöroloji        |      |                   |
| Prof. Dr.      | Musa Kazım ONAR         | Dahili Tıp Bilimleri | Nöroloji        |      |                   |
| Prof. Dr.      | Hüseyin Alparslan ŞAHİN | Dahili Tıp Bilimleri | Nöroloji        |      | Northwestern, ABD |
| Prof. Dr.      | Tarık BAŞOĞLU           | Dahili Tıp Bilimleri | Nükleer Tıp     | Evet |                   |
| Prof. Dr.      | Fevziye CANBAZ TOSUN    | Dahili Tıp Bilimleri | Nükleer Tıp     | Evet |                   |
| Doç. Dr.       | Oktay YAPICI            | Dahili Tıp Bilimleri | Nükleer Tıp     | Evet |                   |
| Dr. Öğr.       | Sibel UÇAK SEMİRGİN     | Dahili Tıp           | Nükleer Tıp     | Evet |                   |

| Üyesi          |                           | Bilimleri             |                               |      |                 |
|----------------|---------------------------|-----------------------|-------------------------------|------|-----------------|
| Prof. Dr.      | Nilgün ÖZBEK OKUMUŞ       | Dahili Tıp Bilimleri  | Radyasyon Onk.                | Evet |                 |
| Doç. Dr.       | Şükriye Bilge GÜRSEL      | Dahili Tıp Bilimleri  | Radyasyon Onk.                |      |                 |
| Prof. Dr.      | İlkay Koray BAYRAK        | Dahili Tıp Bilimleri  | Radyoloji                     |      |                 |
| Doç. Dr.       | Ahmet Veysel POLAT        | Dahili Tıp Bilimleri  | Radyoloji                     |      | Pittsburgh, ABD |
| Doç. Dr.       | Aslı TANRIVERMİŞ SAYIT    | Dahili Tıp Bilimleri  | Radyoloji                     |      |                 |
| Dr. Öğr. Üyesi | Fatih UZUNKAYA            | Dahili Tıp Bilimleri  | Radyoloji                     | Evet |                 |
| Dr. Öğr. Üyesi | İlkay ÇAMLIDAĞ            | Dahili Tıp Bilimleri  | Radyoloji                     | Evet |                 |
| Dr. Öğr. Üyesi | Aysu Başak ÖZBALCI        | Dahili Tıp Bilimleri  | Radyoloji                     | Evet |                 |
| Prof. Dr.      | Ahmet Rıfat ŞAHİN         | Dahili Tıp Bilimleri  | Ruh Sağ. ve Hast.             | Evet |                 |
| Doç. Dr.       | Aytül KARABEKİROĞLU       | Dahili Tıp Bilimleri  | Ruh Sağ. ve Hast.             | Evet |                 |
| Dr. Öğr. Üyesi | Selçuk ÖZDİN              | Dahili Tıp Bilimleri  | Ruh Sağ. ve Hast.             |      |                 |
| Dr. Öğr. Üyesi | Arzu ERDAL                | Dahili Tıp Bilimleri  | Tıbbi Farmakoloji             | Evet |                 |
| Prof. Dr.      | İsmail Serhat KOCAMANOĞLU | Cerrahi Tıp Bilimleri | Anesteziyoloji ve Reanimasyon | Evet | Toronto, Kanada |
| Prof. Dr.      | Sibel BARIŞ               | Cerrahi Tıp Bilimleri | Anesteziyoloji ve Reanimasyon | Evet |                 |
| Prof. Dr.      | Fatih ÖZKAN               | Cerrahi Tıp Bilimleri | Anesteziyoloji ve Reanimasyon | Evet |                 |
| Dr. Öğr. Üyesi | Sezgin BİLGİN             | Cerrahi Tıp Bilimleri | Anesteziyoloji ve Reanimasyon | Evet |                 |
| Dr. Öğr. Üyesi | Özgür KÖMÜRCÜ             | Cerrahi Tıp Bilimleri | Anesteziyoloji ve Reanimasyon | Evet |                 |
| Dr. Öğr. Üyesi | Mustafa KURÇALOĞLU        | Cerrahi Tıp Bilimleri | Anesteziyoloji ve Reanimasyon |      |                 |
| Doç. Dr.       | Aykan ULUS                | Cerrahi Tıp Bilimleri | Beyin ve Sinir Cerrahisi      | Evet |                 |
| Doç. Dr.       | Mustafa ARAS              | Cerrahi Tıp Bilimleri | Beyin ve Sinir Cerrahisi      | Evet |                 |
| Prof. Dr.      | Ünal BIÇAKÇI              | Cerrahi Tıp           | Çocuk Cerrahisi               | Evet |                 |

|                |                        | Bilimleri             |                    |                 |
|----------------|------------------------|-----------------------|--------------------|-----------------|
| Dr. Öğr. Üyesi | Beytullah YAĞIZ        | Cerrahi Tıp Bilimleri | Çocuk Cerrahisi    | Evet            |
| Prof. Dr.      | Bekir KURU             | Cerrahi Tıp Bilimleri | Genel Cerrahi      | Evet            |
| Prof. Dr.      | Bahadır Bülent GÜNGÖR  | Cerrahi Tıp Bilimleri | Genel Cerrahi      |                 |
| Prof. Dr.      | Ayfer KAMALI POLAT     | Cerrahi Tıp Bilimleri | Genel Cerrahi      | Pittsburgh, ABD |
| Doç. Dr.       | Saim Savaş YÜRÜKER     | Cerrahi Tıp Bilimleri | Genel Cerrahi      | Evet            |
| Dr. Öğr. Üyesi | Kağan KARABULUT        | Cerrahi Tıp Bilimleri | Genel Cerrahi      | Evet            |
| Prof. Dr.      | Ayşen Taslak ŞENGÜL    | Cerrahi Tıp Bilimleri | Göğüs Cerrahisi    | Evet            |
| Prof. Dr.      | İnci GÜNGÖR            | Cerrahi Tıp Bilimleri | Göz Hastalıkları   | Harvard, ABD    |
| Doç. Dr.       | Ertuğrul CAN           | Cerrahi Tıp Bilimleri | Göz Hastalıkları   | Evet            |
| Doç. Dr.       | Leyla ŞAHİN            | Cerrahi Tıp Bilimleri | Göz Hastalıkları   | Evet            |
| Dr. Öğr. Üyesi | Volkan YETER           | Cerrahi Tıp Bilimleri | Göz Hastalıkları   |                 |
| Dr. Öğr. Üyesi | Nurullah KOÇAK         | Cerrahi Tıp Bilimleri | Göz Hastalıkları   |                 |
| Prof. Dr.      | Handan ÇELİK           | Cerrahi Tıp Bilimleri | Kadın Hast.ve Doğ. | Evet            |
| Prof. Dr.      | Mehmet Bilge ÇETİNKAYA | Cerrahi Tıp Bilimleri | Kadın Hast.ve Doğ. | Evet Yale, ABD  |
| Prof. Dr.      | İdris KOÇAK            | Cerrahi Tıp Bilimleri | Kadın Hast.ve Doğ. | Evet            |
| Doç. Dr.       | Devran BILDIRCIN       | Cerrahi Tıp Bilimleri | Kadın Hast.ve Doğ. |                 |
| Doç. Dr.       | Abdülkadir BAKAY       | Cerrahi Tıp           | Kadın Hast.ve Doğ. | Evet            |

| Bilimleri      |                        |                       |                              |      |                  |
|----------------|------------------------|-----------------------|------------------------------|------|------------------|
| Dr. Öğr. Üyesi | Ayşe Zehra ÖZDEMİR     | Cerrahi Tıp Bilimleri | Kadın Hast.ve Doğ.           | Evet |                  |
| Prof. Dr.      | Hasan Tahsin KEÇELİGİL | Cerrahi Tıp Bilimleri | Kalp ve Damar Cerrahisi      |      |                  |
| Doç. Dr.       | Serkan Burç DEŞER      | Cerrahi Tıp Bilimleri | Kalp ve Damar Cerrahisi      | Evet |                  |
| Prof. Dr.      | Sinan ATMACA           | Cerrahi Tıp Bilimleri | Kulak,Burun ve Boğaz Has.    | Evet | Wayne State, ABD |
| Doç. Dr.       | Özgür KEMAL            | Cerrahi Tıp Bilimleri | Kulak,Burun ve Boğaz Has.    | Evet |                  |
| Doç. Dr.       | Senem ÇENGEL           | Cerrahi Tıp Bilimleri | Kulak,Burun ve Boğaz Has.    |      |                  |
| Dr. Öğr. Üyesi | Esra KAVAZ             | Cerrahi Tıp Bilimleri | Kulak,Burun ve Boğaz Has.    |      |                  |
| Prof. Dr.      | Yılmaz TOMAK           | Cerrahi Tıp Bilimleri | Ortopedi ve Travmatoloji     | Evet |                  |
| Prof. Dr.      | Ahmet PİŞKİN           | Cerrahi Tıp Bilimleri | Ortopedi ve Travmatoloji     |      | Wake Forest, ABD |
| Doç. Dr.       | Ferhat SAY             | Cerrahi Tıp Bilimleri | Ortopedi ve Travmatoloji     |      |                  |
| Dr. Öğr. Üyesi | Hüseyin Sina COŞKUN    | Cerrahi Tıp Bilimleri | Ortopedi ve Travmatoloji     | Evet |                  |
| Doç. Dr.       | Murat Sinan ENGİN      | Cerrahi Tıp Bilimleri | Plastik, Rek.ve Estetik Cer. | Evet |                  |
| Prof. Dr.      | Yakup Sancar BARIŞ     | Cerrahi Tıp Bilimleri | Tıbbi Patoloji               |      |                  |
| Doç. Dr.       | Yurdanur SÜLLÜ         | Cerrahi Tıp Bilimleri | Tıbbi Patoloji               | Evet |                  |
| Doç. Dr.       | Bilge CAN MEYDAN       | Cerrahi Tıp Bilimleri | Tıbbi Patoloji               | Evet | Widener, ABD     |
| Dr. Öğr. Üyesi | Sultan ÇALIŞKAN        | Cerrahi Tıp Bilimleri | Tıbbi Patoloji               |      |                  |
| Prof. Dr.      | Şaban SARIKAYA         | Cerrahi Tıp           | Üroloji                      | Evet |                  |

|           |                           | Bilimleri                   |         |      |                        |
|-----------|---------------------------|-----------------------------|---------|------|------------------------|
| Prof. Dr. | Ender ÖZDEN               | Cerrahi<br>Tıp<br>Bilimleri | Üroloji | Evet | Heidelberg,<br>Almanya |
| Prof. Dr. | Yarkın Kamil<br>YAKUPOĞLU | Cerrahi<br>Tıp<br>Bilimleri | Üroloji | Evet |                        |
| Doç. Dr.  | Kadir ÖNEM                | Cerrahi<br>Tıp<br>Bilimleri | Üroloji |      | Baylor, ABD            |

### 9. İngilizce ders veren öğretim üyelerinin seçimi nasıl yapılmaktadır? Ayrı kadrolar tanımlanmış mıdır?

OMÜ İngilizce Tıp Fakültesi için ayrı kadrolar tahsis edilmemiştir. OMÜ atama ve yükseltme yönetmeliğine göre doktor öğretim üyesi olarak yeni alınacak adayların en az 70 alması gereken "Deneme Dersi"ni anlatması gerekmektedir. Tıp Fakültesi'ne doktor öğretim üyesi kadrosuna başvuran her aday için bu deneme dersi sunumu İngilizce yapılmaktadır. İngilizce Deneme Dersini, Dekan veya Dekan Yardımcısı, ilgili anabilim dalından İngilizcesi yeterli kıdemli bir öğretim üyesi ve İngilizce ders anlatma konusunda deneyimli branş dışından bir öğretim üyesinden oluşan jüri değerlendirmektedir. Aday İngilizce Tıp Fakültesi öğrencilerine yönelik bir sunum yapmakta ve "deneme dersi" sırasında adayın İngilizce sunum yapabilme, spontan İngilizce konuşma ve anlama becerisi, sorulan İngilizce sorulara cevap verebilme becerisi test edilmektedir. Bu deneme dersinde yüksek not alarak doktor öğretim üyesi kadrosuna atanan öğretim üyeleri İngilizce Tıp Programı'nda, PDÖ'ler ve tercüme kurulu başta, daha aktif görev almaktadırlar.

Kadro planlaması anabilim dallarının ihtiyaçları doğrultusunda belirlenmekte, İngilizce Tıp Eğitimi Programı eğitim-öğretim faaliyetlerinde görev alacak olan öğretim elemanlarının durumları kadro planlamasında özel hususlar olarak belirlenmektedir. Tıp Fakültesinde yeni göreve başlayacak tüm öğretim üyelerinden İngilizce Tıp Eğitimi Programı'nda ders anlatacak, uygulama yaptırabilecek, sınav yapabilecek, hasta başı tartışabilecek düzeyde İngilizce bilmeleri beklenmektedir.

Mevcut kadroların İngilizce Tıp derslerinde görevlendirilmesinde ise Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik'te tarif edildiği gibi merkezi yabancı dil sınavlarından (ÜDS, KPDS, YÖKDİL, e-YDS gibi) 80 ve üzeri eşdeğer puan alan veya lisans ya da doktora eğitimini yurt dışında yapan ya da altı aydan uzun süreyle yurt dışı deneyimi olması göz önüne alınmaktadır. Birleşik Devletler, İngiltere ve Almanya'daki farklı Tıp Fakültelerinde "research fellow", "fellow" ya da "observer" gibi farklı pozisyonlarda en az altı ay çalışmış 19 öğretim üyesi ve altı aydan daha kısa süreli yurt dışı deneyimi olan çok daha fazla sayıda öğretim üyesi bulunmaktadır. Laboratuvarlar, sunumlar, uygulama eğitimleri, PDÖ yönlendiriciliklerinde konuşma İngilizcesi iyi düzeyde olan akademik personel görevlendirilmektedir.

#### **10. Öğretim üyelerinin lisan yeterliği nasıl değerlendirilmektedir?**

Öğretim üyelerinin lisan yeterliği, yabancı dil sınavlarından (ÜDS, KPDS, YÖKDİL, e-YDS gibi) en az 80 puan almak olarak belirlenmiştir.

#### **11. İngilizce grubuna özgün eğitim materyalleri var mıdır?**

İngilizce Tıp için ayrı İngilizce eğitim materyalleri hazırlanmış ve kullanılmaktadır. İngilizce Tıp Eğitimi Programı öğrencilerinin klinik öncesi dönemde her bir sınıf için, klinik dönemde ise bloklar için öğrenci rehberleri İngilizce olarak hazırlanmakta ve [www.okm.omu.edu.tr](http://www.okm.omu.edu.tr) sitesinde duyurulmaktadır. Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi de İngilizce olarak öğrencilerle paylaşılmıştır. AKTS'leri içeren müfredat, akademik takvim, Bologna sürecinde ders içerikleri ve haftalık ders yükleri hem İngilizce hem Türkçe olarak yayınlanmaktadır. Benzer şekilde ilgili blok programlarında öğretim üyelerinin gerçekleştirdikleri sunumlar, hazırladıkları föyler, multidisipliner uygulama rehberleri de İngilizce olarak öğrencilere hem öğrenme kaynakları merkezinden hem de basılı olarak sunulmaktadır. İngilizce multidisipliner uygulamalar video çekimleri de öğrenme kaynakları merkezinden yayınlanmaktadır. Tüm sınıflarda blok programları İngilizce Tıp öğrencileri ve öğretim üyeleri için İngilizce olarak hazırlanmaktadır. Yurt dışında hekimlik yapmak için



yabancı ülke sağlık otoritelerine başvuran mezunlarımıza, İngilizce ayrıntılı ders içerikleri ve haftalık programlar ders yukleri hesaplanarak verilmektedir.

## 12. Eğitim programının İngilizce versiyonu nasıldır?

İngilizce ve Türkçe Tıp Eğitimi Programı'nın amaç, hedef, strateji, yöntem ve içeriği aynıdır. Tüm sınıflarda, tüm bloklar için program birebir İngilizceye çevrilerek hem öğrencilere hem ğretim üyelerine hem basılı hem de online olarak ulaştırılmaktadır. Bologna sürecinde tüm sınıfların ve tüm blokların öğrenim hedefleri, öğrenim hedefi-çıktı hedefi matrisi, haftalık ders yukleri İngilizce olarak sisteme tanımlanmıştır (<http://ebs.omu.edu.tr/2695/932001>). Her bir sınıfın her bloğu için İngilizce programlar yapılmakta öğrencilere ve ğretim üyelerine dağıtılmaktadır. Bu ders programları içerik bakımından Türkçe programdaki ders ve uygulamalarla birebir örtüşmektedir. Sadece derslerin zamanı ve bazen sırası değişebilmekte, uygulamalar için ise Türkçe programa göre grup sayıları değişebilmektedir. İngilizce Tıp Eğitimi Programı UÇEP'te tanımlanmış olan asgari bilgi, beceri ve tutumları kazandırmak birbirini tamamlayan dört evre ve toplam altı sınıftan oluşmaktadır. Evre I, 1. sınıf ve 2. sınıfın ilk yarıyılını kapsamaktadır. Sağlıklı insan vücudunun ve yaşamının genetik, biyolojik, anatomik yapısı, hücre, doku ve organ fonksiyonları ve bu fonksiyonların sürdürülmesi için gerekli biyokimyasal zellikler Evre I' de öğretilmektedir. Sağlığın kaybı, sistemlerin fonksiyonlarının bozulması, temel hastalık ortaya çıkış mekanizmaları, klinik semptomatoloji, fizyopatoloji ve organizmanın farklı bölümlerine yönelik temel farmakolojik yaklaşım Evre II'de öğretilmektedir. Evre III ğrencilerin gerçek hastalar ve tıbbi durumlarla karşılaştıkları, ilk 3 sene öğrendikleri öykü alma ve muayene becerilerini kendilerine verilen hastalar veya bazen de model dosyalar üzerinde uygulayarak, UÇEP gözetilerek belirlenen temel hastalık ve semptomlar üzerinde ayırıcı tanı ve tedavi alternatiflerini tartışmalarının sağlandığı büyük oranda ayaktan veya yatan hasta kliniklerinde geçirilen bir dönemdir. Evre IV, intörn hekimlik ve Aile Hekimliği dönemi olarak tasarlanmıştır. OM Tıp Fakültesi İngilizce Eğitim Programı için mezuniyet hedefleri, yedi temel yetkinliğe (Tıbbi Hizmet Sunumu, İletifim, Ekip alışması ve Mesleklerarası İletifim, Bilgi Okuryazarlığı ve Teknoloji Kullanımı, Etik ve Mesleksel Değerler, Sürekli Mesleksel Gelişim, Yönetim) ulaşmayı amaçlayacak şekilde tasarlanmıştır. İlk 3 sene PD oturumlarıyla birlikte sunumlara yer verilmektedir. Sunumlar genelde öğrenciler için anlaşılması güç, PD oturumları ile verilmesi uygun

olmayacak öğrenim alanları ve hedefler için tercih edilmektedir. Sunumların tamamı İngilizce slaytlar eşliğinde İngilizce olarak yapılmaktadır. Anatomi, Fizyoloji, Histoloji, Mikrobiyoloji, Farmakoloji, Patoloji ve Biyokimya laboratuvar uygulamaları bloklardaki öğrenim hedeflerinin oranına göre programa yerleştirilmektedir. Bu laboratuvar saatlerinde İngilizce Tıp Eğitimi Programı öğrencileri Türkçe Tıp öğrencilerinin yer almadığı ayrı bir grup halinde tamamen İngilizce olarak eğitim almaktadır. 1. ve 2.sınıf öğrencileri için öğretim üyesi ve hazırlanan föyler eşliğinde yapılan laboratuvar dersleri yanında, her blokta öğrencilerin kendi kendilerine çalışması için anatomi maket/kadavra salonları ve histoloji mikroskop odaları serbest çalışma saatleri açılmaktadır. İlk 3 senede sırası düzenlenmiş, evre ve blok öğrenim hedefleri ile korele mesleki ve klinik beceri eğitimlerine yoğun bir şekilde yer verilmektedir (Professional Skills, Clinical Skills). Multidisipliner Uygulamalar Başlığı altında toplamda 82 temel hekimlik uygulamasına yapılmaktadır. 4 ve 5. Sınıflarda ise öğrenen merkezli eğitim modelinin merkezine bu kez PDÖ yerine “Taska Dayalı Öğrenme” yerleştirilmiştir. Taska dayalı öğrenme ile toplumda sık görülen semptom/durum/hastalıklar temelinde planlanan Task’larda, hastaya ait problemlerin çözümünde farklı disiplinlerle birlikte zengin öğrenme fırsatları öğrencilere sunulmaktadır.

### **13. Sınavlar nasıl yapılmaktadır? (İngilizce örnek verilmesi)**

OMÜ Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Eğitimi Programında tüm sınavlar İngilizce yapılmaktadır. Klinik öncesi dönemde blok sonu, final ve bütünleme sınavları İngilizce çoktan seçmeli test olarak yapılmaktadır. PDÖ oturumları sonundaki hazır bulunuşluk sınavındaki sorular yine İngilizcedir. Her dönem birer tane 6 senelik müfredatın tamamını kapsayan gelişim sınavı yine İngilizce çoktan seçmeli test olarak yapılmaktadır. Klinikte de blok sonu değerlendirme içinde 40 puanlık bilgi ve 20 puanlık "hasta yönetim becerisi sınavı" İngilizce test ya da açık uçlu sorular ile olmaktadır. İlk üç sınıfta multi disiplinler uygulamalar ve 4 ve 5.sınıflardaki beceri sınavları OSCE ile yapılmaktadır. İlk üç sene 10, 4 ve 5.sınıflarda 2-6 istasyon oluşturulmaktadır. Klinik beceri sınavlarında sorular ve yanıtlar İngilizce olmak zorundadır. İlk üç sınıftaki PDÖ (PBL) oturumları İngilizce yapılmakta, klinikte ise task sonu ve hasta başı eğitim değerlendirmeleri, tartışma ve hasta sunumu yine İngilizce yapılmaktadır. Ancak 4 ve 5. sınıftaki öğrencilerin grup içinde kendilerini İngilizce ifade etmekte yetersiz hissetmeleri

olasılığına karşı hastalarını İngilizce sunmalarında ısrarcı olunmamaktadır. Tüm sınıflarda tüm sınavlarda İngilizce ve Türkçe Tıp öğrencilere aynı sorular tercüme edilerek sorulmaktadır. Soruları blok kurulu farklı öğretim üyelerinden sipariş ederek toplayıp seçmektedir. Bu seçim sırasında blok kaynak kitap listesi referans alınmakla birlikte, İngilizce ve Türkçe Tıp'ta ders anlatan öğretim üyelerinden eşit sayıda soru kullanılmasına özen gösterilmektedir.

ilk üç yılda blok kurulu, blok hedeflerinin dağılımına göre blok sonu, yıl sonu ve bütünleme sınavlarının teorik ve uygulama sınav ağırlıklarını belirlemektedir. Öğrenme hedefleri doğrultusunda İngilizce olarak hazırlanan sorular blok kurulu tarafından soru tekniği, bilimsel içerik, hedeflere uygunluk kriterleri göz önüne alınarak değerlendirilmektedir. Hazırlanan sorular sınav formatına uygun olarak dört grup olacak şekilde basılmakta, sınav evrakı sınav salonlarına göre hazırlanan kapalı zarflara koyularak sınavın yapılacağı güne kadar kilitli dolapta saklanmaktadır. Sınav günü salon başkanları sınavın yapılacağı saatten yarım saat önce dekanlıktaki sınav evrakı dağıtım merkezinden kendilerine ait zarfları alarak sınav salonlarına ulaşmaktadırlar. Sınav grubu gözetilerek öğrencilerin salona yerleşmesi sağlanmaktadır. Sınav salonunda ayrıca iki asistan gözetmen olarak bulundurulmaktadır. İlk üç yılda, her yılın sonunda Multidisipliner Uygulamalar başlığı altında öğrencilere verilmekte olan temel hekimlik uygulamalarıyla ilgili Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınavlar yapılmaktadır. Klinik eğitim döneminde de benzer şekilde blok kurulları tarafından, Taska Dayalı Öğretim temelinde teorik ve pratik sınavlar (Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav) uygulanmaktadır.

#### **14. Geribildirim formları (İngilizce örnek verilmesi)**

İngilizce Tıp Eğitimi Programı klinik öncesi ve klinik dönem eğitim-öğretim faaliyetleriyle ilgili geribildirim formlarının tamamı öğrenci ve akademisyenlere İngilizce olarak ulaştırılmaktadır.

# BLOCK FEEDBACK FORM

**Class/Block Name:**

**Academic Year:**

**Please evaluate the block according to the criteria given below**

| 5              | 4     | 3                          | 2        | 1                 |
|----------------|-------|----------------------------|----------|-------------------|
| Strongly agree | Agree | Neither agree nor disagree | Disagree | Strongly disagree |

| Evaluation Criteria                                                                             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. The content of the educational activities was compatible with the block objectives           |   |   |   |   |   |
| 2. Educational activities were in a logical order                                               |   |   |   |   |   |
| 3. The time allocated was enough for educational activities                                     |   |   |   |   |   |
| 4. The announced program was followed                                                           |   |   |   |   |   |
| 5. The sources announced for the block were adequate                                            |   |   |   |   |   |
| 6. The information sources (electronic, LSC, library consultant) were accessible and sufficient |   |   |   |   |   |
| 7. The problems occurred during the block were solved                                           |   |   |   |   |   |
| 8. Applications made it easy for me to learn                                                    |   |   |   |   |   |
| 9. Exam questions were of good quality                                                          |   |   |   |   |   |

| (10 excellent, 1 poor)    | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Please evaluate the block |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Please give at least one advice on what should be done to improve the block**

**Other thoughts and advices**

## MULTI-DISCIPLINARY PRACTICE EVALUATION FORM

|                         |
|-------------------------|
| Name of the instructor: |
| Name of the skill:      |
| Class:                  |
| Date:                   |
| Academic year:          |

**Please evaluate the skill according to the following scale**

| 5              | 4     | 3                          | 2        | 1                 |
|----------------|-------|----------------------------|----------|-------------------|
| Strongly agree | Agree | Neither agree nor disagree | Disagree | Strongly disagree |

lar

| Evaluation Criteria                                                                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. Equipment (computer, medical model, learning guide, simulated patient) was appropriate |   |   |   |   |   |
| 2. Time allocated was enough for the skill                                                |   |   |   |   |   |
| 3. Physical conditions for the skill were sufficient                                      |   |   |   |   |   |
| 4. The learning guide was structured compatible with the training                         |   |   |   |   |   |
| 5. The instructor completely demonstrated the skill him/herself                           |   |   |   |   |   |
| 6. The instructor performed the skill step by step                                        |   |   |   |   |   |
| 7. The instructor ensured that everyone performed the skill                               |   |   |   |   |   |
| 8. The feedback given by the instructor increased my motivation to learn                  |   |   |   |   |   |
| 9. The instructor encouraged me to give feedback                                          |   |   |   |   |   |
| 10. The instructor established a good communication with the students                     |   |   |   |   |   |
| 11. I can use this skill in my professional life                                          |   |   |   |   |   |

|                           |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (10: excellent, 1: poor)  | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Please evaluate the skill |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Your other suggestions/recommendations to improve the skill

**(FOR THE PARTICIPANT)**  
**PBL MODERATOR EVALUATION FORM**

|                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Name/Surname of the Moderator:</b><br><b>Class:</b><br><b>Block:</b><br><b>Date:</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|

| Evaluation criteria                                             |  |    |   |   | Yes                      |   |   | No                       |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|---|---|--------------------------|---|---|---|
| 1. The moderator ensured that the group rules were determined   |  |    |   |   | <input type="checkbox"/> |   |   | <input type="checkbox"/> |   |   |   |
| 2.The moderator ensured the participants introduced themselves  |  |    |   |   | <input type="checkbox"/> |   |   | <input type="checkbox"/> |   |   |   |
| 3. Th emoderator ensured the warm-up period was completed       |  |    |   |   | <input type="checkbox"/> |   |   | <input type="checkbox"/> |   |   |   |
| 4. The moderator followed the flow of scenario                  |  |    |   |   | <input type="checkbox"/> |   |   | <input type="checkbox"/> |   |   |   |
| 5. The moderator provided a suitable discussion period          |  |    |   |   | <input type="checkbox"/> |   |   | <input type="checkbox"/> |   |   |   |
| 6. The moderator gave us medical information                    |  |    |   |   | <input type="checkbox"/> |   |   | <input type="checkbox"/> |   |   |   |
| 7. The moderator established an effective communication         |  |    |   |   | <input type="checkbox"/> |   |   | <input type="checkbox"/> |   |   |   |
| 8. The moderator provided a safe exam environment               |  |    |   |   | <input type="checkbox"/> |   |   | <input type="checkbox"/> |   |   |   |
| 9. The moderator provided an equal participation chance for all |  |    |   |   | <input type="checkbox"/> |   |   | <input type="checkbox"/> |   |   |   |
| 10. The moderator ensured all of us to give feedbacks           |  |    |   |   | <input type="checkbox"/> |   |   | <input type="checkbox"/> |   |   |   |
| 11. I benefitted from the feedback given by the moderator       |  |    |   |   | <input type="checkbox"/> |   |   | <input type="checkbox"/> |   |   |   |
| (10 excellent, 1 poor)                                          |  | 10 | 9 | 8 | 7                        | 6 | 5 | 4                        | 3 | 2 | 1 |
| Please evaluate the moderator                                   |  |    |   |   |                          |   |   |                          |   |   |   |

**Your additional requests and suggestions about the moderator**

|  |
|--|
|  |
|--|

**(FOR MODERATOR)**  
**SCENARIO EVALUATION FORM**

|                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Name of the Scenario:</b><br><br><b>Class:</b><br><br><div style="text-align: right;"> <b>Block:</b><br/> <b>Date:</b> </div> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Please evaluate the scenario according to the following criteria**

| 5              | 4     | 3                          | 2        | 1                 |
|----------------|-------|----------------------------|----------|-------------------|
| Strongly agree | Agree | Neither agree nor disagree | Disagree | Strongly disagree |

| Evaluation Criteria                                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. It was intriguing                                           |   |   |   |   |   |
| 2. It enabled to reach the learning objectives                 |   |   |   |   |   |
| 3. It provided an adequate discussion period                   |   |   |   |   |   |
| 4. It enabled the students to use their previous knowledge     |   |   |   |   |   |
| 5. It enabled the students to make different hypotheses        |   |   |   |   |   |
| 6. It brought the students to the limits of their knowledge    |   |   |   |   |   |
| 7. The scenario data were arranged in accordance with the aims |   |   |   |   |   |
| 8. Learning objectives reached were more than anticipated      |   |   |   |   |   |

| (10 excellent, 1 poor)                           | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Evaluate the scenario as an educational material |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Your additional requests and suggestions about the scenario

|  |
|--|
|  |
|--|

## LECTURE EVALUATION FORM

|           |
|-----------|
| Class:    |
| Block:    |
| Lecture:  |
| Lecturer: |
| Date:     |

**Please evaluate the lecture according to the following criteria.**

|                |       |                            |          |                   |
|----------------|-------|----------------------------|----------|-------------------|
| 5              | 4     | 3                          | 2        | 1                 |
| Strongly agree | Agree | Neither agree nor disagree | Disagree | Strongly disagree |

| Evaluation criteria                                                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. Aims and objectives were clearly stated                         |   |   |   |   |   |
| 2. The visual material was used well                               |   |   |   |   |   |
| 3. I was able to keep my interest and attention during the lecture |   |   |   |   |   |
| 4. We had the opportunity to ask questions about the lecture       |   |   |   |   |   |
| 5. The lecture was interactive                                     |   |   |   |   |   |
| 6. The lecture provided me to understand what I should learn       |   |   |   |   |   |
| 7. The duration was complied                                       |   |   |   |   |   |
| 8. The lecture was summarized at the end of the period             |   |   |   |   |   |
| 9. It would be enough to have the slides only                      |   |   |   |   |   |

|                             |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 excellent, 1 poor        | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Please evaluate the lecture |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Your additional requests and suggestions about the lecture**



| CLASS 4-5                                                                                    |                                                              |       |                            |          |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|----------|-------------------|
| FEEDBACK FORM                                                                                |                                                              |       |                            |          |                   |
| BLOCK:                                                                                       |                                                              |       |                            |          |                   |
| TASK:                                                                                        |                                                              |       |                            |          |                   |
| DATE:                                                                                        |                                                              |       |                            |          |                   |
|                                                                                              | Please evaluate the task according to the following criteria |       |                            |          |                   |
| Evaluation Criteria                                                                          | 5                                                            | 4     | 3                          | 2        | 1                 |
| The task presentation was effective and informative                                          | Strongly agree                                               | Agree | Neither agree nor disagree | Disagree | Strongly disagree |
| The task program was well designed                                                           |                                                              |       |                            |          |                   |
| Objectives of the task were pre-determined                                                   |                                                              |       |                            |          |                   |
| I was able to establish communication with the patients and their relatives through the task |                                                              |       |                            |          |                   |
| The instructors observed the time frame                                                      |                                                              |       |                            |          |                   |
| There was a lot of time left after the educational activities                                |                                                              |       |                            |          |                   |
| The physical conditions of the clinics and the classrooms were sufficient                    |                                                              |       |                            |          |                   |
| The attitude of the clinical staff (nurse, secretary etc) toward the students was nice       |                                                              |       |                            |          |                   |
| Presentations were compliant with the objectives                                             |                                                              |       |                            |          |                   |
| The practices were sufficient                                                                |                                                              |       |                            |          |                   |
| The time left for discussion at the end of task was enough                                   |                                                              |       |                            |          |                   |
| I can use what I learned in this task in my professional life                                |                                                              |       |                            |          |                   |
| What I learned in this task was essential                                                    |                                                              |       |                            |          |                   |
| Other (positive and/or negative) considerations                                              |                                                              |       |                            |          |                   |
| About the task                                                                               |                                                              |       |                            |          |                   |
| About the instructors                                                                        |                                                              |       |                            |          |                   |
| Other issues                                                                                 |                                                              |       |                            |          |                   |

**15. Yabancı uyruklu / İngilizce programı öğrencilerinin ders dışı iletişim gereksinimleri nasıl karşılanmaktadır (Öğrenci işleri, öğrenci temsilciliği, danışmanlık vb.)**

Yabancı uyruklu / İngilizce Tıp Eğitimi Programı öğrencilerinin ders dışı iletişim gereksinimlerinin karşılanmasında, herhangi bir konuda Dekanlık ile görüşme ve sorunları aktarma talepleri randevusuz olarak sağlanmaktadır. Öğrenci işlerinde İngilizce Program tüm sınıflarında sorumlu İngilizce bilen bir personel istihdam edilmiştir. Öğrenciler, öğrenci işlerinde program sorumlusu sekreter ile iş ve cep telefonundan rahatlıkla iletişim kurabilmektedir. Ayrıca öğrenciler, gerek danışmanları gerekse kendilerine yakın gördükleri öğretim üyeleri ile ders dışı konularda iletişime geçebilmektedir. Üniversite bünyesinde Uluslararası Öğrenci Ofisi aktif çalışmakta, resmi yazışmalar ve belgeler, konaklama, burs gibi konularda tüm yabancı uyruklu öğrencilere kolaylık sağlamaktadır (<http://oidb.omu.edu.tr/uluslararasi-ogrenci-isleri/>).

(\* Öğrenme Kaynakları Merkezi'ne giriş yapabilmek için kullanıcı adı:ligungor, Şifre:ipek2255)